Příloha 2

Učební osnovy (název, charakter. a vzděl. obsah předmětu) 2. stupeň

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

ČLOVĚK A PŘÍRODA

UMĚNÍ A KULTURA

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Povinné předměty a povinně volitelné

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Znalosti a dovednosti, které žák získává v Českém jazyce a literatuře, jsou potřebné ke správnému vnímání různých jazykových sdělení, k jejich porozumění a ke schopnosti vhodně se vyjadřovat v různých komunikačních situacích.
Kvalitní jazykové vzdělání je důležité také pro osvojování si poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Při vyučování tohoto předmětu si žáci vytvářejí předpoklady ke kvalitní mezilidské komunikaci, učí se co nejpřesněji vyjadřovat své pocity a myšlenky, správně reagovat v různých komunikačních situacích a získávají schopnost rozpoznat vyjádření nepřesná a nesprávná.

Vzdělávací obsah oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:
1/ Komunikační a slohová výchova
2/ Jazykový výchova
3/ Literární výchova

Na II. stupni se tento předmět učí v 6. – 9. ročníku s týdenní hodinovou dotací 5 hodin v 6. ročníku, 4 hodiny v 7. – 9. ročníku.
Místo: učebna

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí poznávat jednotlivé slohové útvary, seznamují se s výstavbou a kompozicí textu, jsou vedeni k využívání vhodných jazykových prostředků.

Tato část předmětu se skládá z projevu písemného a mluveného, žáci se učí kultivovaně nejen psát, ale také mluvit a dodržovat logický sled myšlenek, používat vhodné jazykové prostředky, snažit hovořit s mluvní perspektivou. Jsou vedeni k tomu, aby mluvili zřetelně a snažili se pracovat s hlasem a poskytli posluchačům srozumitelné sdělení.

V Jazykové výchově se výuka zaměřuje především na to, aby se žáci naučili souvisle vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk. V průběhu výuky v jednotlivých ročnících žáci poznávají bohatost českého jazyka, jsou vedeni k rozšiřování slovní zásoby, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se také poznávat a rozlišovat jeho další formy.
Důležité je také to, aby si žáci v žádoucí míře osvojovali správnost pravopisu a větné stavby.

V Literární výchově získávají žáci přiměřeně svému věku literárněvědné poznatky, důležité
pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení.
Seznamují se s nejdůležitějšími literárními druhy, žánry a formami a učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační a jsou vedeni k tomu, aby si na základě četby utvářeli literární vkus a trvalý zájem o četbu hodnotných literárních děl.
V jednotlivých ročnících jsou také postupně seznamováni s důležitými literárními směry, významnými autory a jejich díly, a to opět přiměřeně jejich věku.
Součástí literární výchovy je učit žáky chápat funkci divadla, filmu, televize a ostatních
médií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se postupně naučili orientovat v mnohostranné nabídce a hodnotit ji z hlediska kvality i významu pro vlastní život.

Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- k vybírání vhodných způsobů, metod a strategií, k plánování, organizování vlastního učení
- k porovnávání a kritickému posuzování získaných informací a vyvozování závěrů
- k poznávání smyslu a cíle učení a k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku, k uvědomování si problémů a překážek bránících učení a k naplánování způsobů jejich odstraňování

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky:
- k vnímání nejrůznějších problémových situací, k pochopení problémů, k přemýšlení o jejich příčinách a způsobech řešení

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky:

- k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- k účinnému zapojení do diskuse, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky:
- k účinné spolupráci ve skupině
- k ohleduplnosti a úctě při jednání s jinými lidmi
- k oceňování zkušenosti druhých lidí a respektování různých hledisek

Kompetence občanské
Učitel vede žáky:
- k respektování přesvědčení druhých lidí, k oceňování jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a hrubého zacházení a k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví

PŘEDMĚT Český jazyk - mluvnice Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- byl seznámen se spisovnou výslovností českých a běžně užívaných cizích slov	komunikativní	Zvuková stránka jazyka	Osobnostní a sociální výchova
-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami	- vyhledává, pracuje s jazykovými příručkami	k řešení problémů	Obecné poučení o jazyce	OS
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci	- vyjmenuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, s ohledem na míru obtížnosti dokáže vyhledat a určit slovní druhy	k učení	Tvarosloví	
	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	k učení	Slovní zásoba Komunikace – úroveň komunikace, zásady verb. kom (EtV)	

- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis	- užívá základní principy skladby,vyjmenuje větné členy, s ohledem na míru obtížnosti dokáže vyhledat a určit větné členy - v písemném projevu ovládá pravopis	k učení k učení	Skladba Pravopis	OS

PŘEDMĚT Český jazyk - literatura Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, poznává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- byl seznámen s literárními pojmy,přiřadí text k příslušnému žánru a uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů	k učení	literární druhy literární žánry hlavní představitelé	osobnostní a sociální výchova
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na umělecké dílo	- formuluje vlastní názory k četbě, k div. představení, chápe smysl kulturních akcí	komunikativní	referáty, povinná četba, divadelní představení, filmová představení	
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk liter. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pracuje s literárním textem	komunikativní	práce s literárními texty	

PŘEDMĚT Český jazyk - sloh Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-rozšiřuje slovní zásobu při mluveném projevu připraveném i improvizovaném - snaží se o srozumitelnost projevu, logické řazení myšlenek	komunikativní	Zásady dorozumívaní Zásady kultivovaného projevu Projev verbální a prostředky nonverbálního projevu Čtení textu s porozuměním jako zdroj informací a podklad pro tvorbu osnovy	OS
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků řeči	- snaží se zdokonalovat mluvní perspektivu zejména u projevů improvizovaných, neopakovat slova, používat spisovných výrazů a vyvarovat se v projevu vycpávkových slov	komunikativní	Naslouchání zaměřené na soustředěnost, výchovu k empatii, vnímání zvukových prostředků projevu a prostředků nonverbálních - aktivní naslouchání (EtV)	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- dokáže pracovat s textem, najít hlavní myšlenku, dokáže stylizovat hlavní myšlenku jednotlivých odstavců	k učení		OS

gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- snaží se samostatně vytvořit osnovu v heslech nebo ve větách - je veden ke schopnosti pořídit si z textu potřebné výpisky nebo výtahy - dokáže písemně zpracovat vypravování a popis na zadané téma	k učení	Vytvoření osnovy Sestavení souvislého psaného textu na základě zadání	

PŘEDMĚT Český jazyk - mluvnice Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- byl seznámen se spisovnou výslovností českých a běžně užívaných cizích slov	k učení k řešení problému komunikativní sociální a personální občanské	Nauka o významu slov	OS
-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vyjmenuje způsoby tvoření slov, tvoří slova na základě těchto postupů		Nauka o tvoření slov	OS
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s jazykovými příručkami, vyhledává tvary slov			
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci	- pracuje se slovními druhy, třídí je, používá je ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího, byl seznámen s druhy vedlejších vět		Skladba	OS
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický		Pravopis	OS

PŘEDMĚT Český jazyk - literatura Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních představení - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vypráví své zážitky z četby, z filmu či divadelních a jiných kulturních představení - informativně je seznámen se vznikem a vývojem písma - byl seznámen s některými nejstaršími literárními památkami - zná pojem báje, epos hrdinský a rytířský - byl seznámen se základními informacemi o Bibli, historickém pozadí a době vzniku,s porozuměním čte vybrané biblické příběhy a učí se je srozumitelně reprodukovat - získal základní informace o staroslověnské literatuře, byl seznámen s textem psaným hlaholicí i cyrilicí (bez četby) - charakterizuje pojem legenda, vyjmenuje nejznámější - čte ukázky nejstarších literárních památek psaných česky, snaží se porozumět	k učení k řešení problému komunikativní sociální a personální občanské	-referáty, osnovy - vznik a vývoj písma - nejstarší literární památky - Bible - duchovní rozměr člověka, informace o různých světonázorech (EtV) - kroniky	OS

	obsahu a chápat vývoj jazyka - chápe charakteristiku kroniky, její účel, význam kroniky jako historického pramene - byl seznámen se starší českou lyrikou - byl seznámen s obdobím renesance a humanismu, s jejich představiteli, dokáže přiřadit díla k jednotlivým autorům - pracuje s literárními texty, vyhledává důležité informace, tvoří osnovu, dokáže převyprávět příběh		- starší česká lyrika -renesance a humanismus -práce s textem	

PŘEDMĚT Český jazyk – sloh Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- užívá při svém projevu spisovné jazykové prostředky, dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev - byl seznámen se slohovým postupem popisným a charakterizačním - k jednotlivým postupům je schopen přiřadit slohový útvar a také tento útvar vytvořit na základě svých dispozic a osobních zájmů	k učení k řešení problému komunikativní sociální a personální občanské	- mluvní cvičení - pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, - (EtV) - charakteristika, popis, zpráva, oznámení - veřejná osobní angažovanost (EtV)	OS

PŘEDMĚT Český jazyk - mluvnice Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci -rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-snaží se správně vyslovovat hlásky, hláskové skupiny,dbá na správné kladení přízvuku,na větnou melodii, tempo řeči a tvoření pauz v běžné komunikaci -rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu -umí převádět text z nespisovné podoby do spisovné a naopak -seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků - - zná různé způsoby tvoření slov a používá je v ústním i písemném projevu -rozlišuje slovní druhy,skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie -rozliší souvětí podřadné a souřadné, určuje poměry mezi větami, druhy vedlejších vět a větné členy v jednoduché větě. -ovládá interpunkci,správnou stavbu věty	k učení k řešení problému komunikativní sociální a personální občanské	Obecné výklady o českém jazyce Nauka o tvoření slov Tvarosloví Skladba	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

PŘEDMĚT Český jazyk - literatura Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
►rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ►uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ►uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	■charakterizuje vybrané literární směry, vyjmenuje jejich významné představitelé a díla v české a světové literatuře ■dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry ■seznamuje se se základními literárními pojmy, dokáže je charakterizovat a uvádět příklady ■dokáže číst s porozuměním a tvořivě pracovat s textem	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské	Literární směry, jejich představitelé a nejznámější díla od doby národního obrození do 20 let 20. století	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

PŘEDMĚT Český jazyk - sloh Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- užívá při svém projevu spisovné jazykové prostředky, - dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev - byl seznámen se slohovým postupem popisným a charakterizačním, s postupem líčení, výkladu, výtahu a úvahy - k jednotlivým postupům je schopen přiřadit slohový útvar a také tento útvar vytvořit na základě svých dispozic a osobních zájmů	k učení komunikativní k řešení problémů sociální a personální	Mluvní cvičení - konstruktivní kritika, požádání o laskavost, stížnost, řešení konfliktu (EtV) Slohové postupy a útvary: charakteristika, líčení, jednoduchý výklad, výtah, jednoduchá úvaha	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

PŘEDMĚT Český jazyk - mluvnice Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- snaží se správně vyslovovat hlásky, hláskové skupiny,dbá na správné kladení přízvuku,na větnou melodii, tempo řeči a tvoření pauz v běžné komunikaci - zná různé způsoby tvoření slov a používá je v ústním i písemném projevu -samostatně dokáže pracovat s jazykovými příručkami -rozlišuje slovní druhy,skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie -rozliší souvětí podřadné a souřadné, určuje poměry mezi větami, druhy vedlejších vět a větné členy v jednoduché větě. -ovládá interpunkci,správnou stavbu věty a pravopis přímé řeči v textu	k učení k řešení problému komunikativní sociální a personální občanské	Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Tvarosloví Skladba	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-rozliší spisovný jazyk od jeho nespisovných podob,dokáže je vhodně užít v písemné a ústní komunikaci -byl seznámen s ukázkami slovanských jazyků a jazyků dalších jazykových rodin		Obecné výklady o jazyce	

PŘEDMĚT Český jazyk - literatura Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele -uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře -uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora -tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží	-charakterizuje vybrané literární směry, vyjmenuje jejich významné představitelé a díla v české a světové literatuře -dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry -seznamuje se se základními literárními pojmy, dokáže je charakterizovat a uvádět příklady -dokáže číst s porozuměním a tvořivě pracovat s textem	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské	Literární směry, jejich představitelé a nejznámější díla od 20 let 20. století do současnosti Práce s textem Referáty z četby - podpora pozitvního působení televize a médií (EtV)	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích				

PŘEDMĚT Český jazyk - sloh Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci	- užívá při svém projevu spisovné jazykové prostředky, dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev - byl seznámen se slohovým postupem popisným a charakterizačním - k jednotlivým postupům je schopen přiřadit slohový útvar a také tento útvar vytvořit na základě svých dispozic a osobních zájmů	k učení komunikativní k řešení problémů sociální a personální	Mluvní cvičení - úcta k lidské osobě (pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích - úvahy nad mravními zásadami(EtV) Slohové postupy a útvary Popis uměleckých děl, úvaha, proslov, charakteristika	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel , vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování				

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk, Konverzace CJ

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hod týdně, v 9. roč. je týdenní dotace posílena jednou disponibilní hodinou, která je věnována rozvoji konverzačních dovedností žáků..

Třídy se dělí na dvě skupiny a při vyučování se střídají v odborné jazykové učebně. Směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích každodenního života.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní asociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností , získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, písemně zformulovat běžné typy sdělení a poznání kultury anglicky mluvících zemí.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Konverzace anglického jazyka je součástí anglického jazyka.

Při realizaci daného tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci více s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. V souvislosti s probíraným zeměpisným dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence ve výuce anglického jazyka

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu učení během hodiny a k tomu , aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma
- učíme je správně se orientovat v učebnicích a dalších materiálech / slovníky, doplňkové texty, časopisy /
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili ,jak je důležité komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat / projekty /
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vytváříme pro žáky „komunikativní situace“, aby byli „nuceni“ vyjadřovat svůj názor, své myšlenky / dialogy, didaktické hry, příběhy, písničky doprovázené pohybem /
- pozornost je věnována nácviku poslechu porozuměním
- seznamují se s jednoduchými autentickými texty / mail, dopis, blahopřání, zákazy, příkazy, recepty /
- vedeme je k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce včetně skupinové, v nichž žáci zaujímají různé role
- vedeme žáky k evaluaci a autoevaluaci
- vedeme žáky k tomu, aby v jednoduchých situacích poskytli nebo si vyžádali pomoc, radu

Kompetence občanské

- žáci se učí seznamovat cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s vesnicí, kde žijí, se školou, rodinou
- získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky, gramatickými příručkami, k vyhledávání témat v cizojazyčných časopisech nebo na internetu
- žáci se učí využívat anglického jazyka získávání informací z různých oblastí

PŘEDMĚT Anglický jazyk Ročník 6. – 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1.Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- čte se správnou výslovností včetně slovního přízvuku - čte tiše i nahlas různorodé texty / články z učebnice, časopisy, inzeráty, e-mailové zprávy / - opraví si chybu ve výslovnosti - využívá četby ke získání nových poznatků / např. reálie /	- k učení - komunikativní	-výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost koncovek množ. čísla podstatných jmen a koncovek minulého času - slovní přízvuk, redukce samohlásek - četba autentických textů, textů se zeměpisnou tématikou	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
2. Vyhledává v textu známé výrazy a fráze odpovídá na otázky	- rozpozná známou slovní zásobu i frazeologické obraty v textu - receptivně si osvojí další slovní zásobu v souvislosti s poslechem a čtením - vyhledá v textu požadované informace	- k učení - k řešení problémů	- odpovídající slovní zásoba - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - stupňování přídavných jmen - příslovce	- multikulturní výchova / AJ jako prostředek mezi-národní komunikace /

3. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- zformuluje otázku a odpoví na ni - rozhodne o správnosti informací - poslouchá s porozuměním souvislý projev učitele i rodilých mluvčích ze zvukové nahrávky nebo videozáznamu - rozumí jednoduché informaci v souvislém textu i v textu s obrázky - rozumí jednoduššímu dialogu	komunikativní	- odpovídající slovní zásoba / podle tematických celků / - frazeologické obraty - elementární znalosti o tvoření slov / word building / - větná stavba -gramatické struktury	- osobnostní a sociální výchova / cvičení pozornosti, soustřeď-dění, smyslového vnímání / mediální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Odhadne pravděpodobný význam nových slov z kontextu	- podle smyslu věty odhadne význam požadovaného slova - pochopí smysl jednoduché věty - zorientuje se v nezná mém textu - utvoří dvojice slov, v nichž zná pouze jednu část - vyhledá různé významy slov	- k učení	- větná stavba / pevný pořádek slov/ - základy tvarosloví	- výchova k myšlení

				v evropských a globálních souvislostech
5. Používá dvojjazyčný slovník	- vyhledá neznámé slovo ve slovníku - přepíše nové slovo do - slovníčku / sešitu / pomocí správných fonetických znaků - zvládne základní škálu příslušných fonetických znaků - seznámí se se základními zkratkami užívanými ve dvojjazyčném slovníku - odhadne přibližný význam slova, pokud se nabízí více možností seznámí se s užíváním slovníku na internetu	- pracovní	- práce se slovníkem - fonetické značky - anglické termíny užívané pro označení mluvnických kategorií - četba autentických textů	- mediální výchova / práce s internetem /
	- zvládne pravopis produktivně osvojených slov - osvojí si základní gramatické struktury potřebné k vyjádření sdělení	-komunikativní		- osobnostní a sociální výchova
6. Sestaví jednoduché	- osvojí si pravopisné změny /skloňování,		- gramatické struktury / časy, stavba věty, spojky - napíše dopis, v němž omluví svou	

ústní i písemné sdělení související s probíranými tématy	časování, stupňování/ - na základě textu s obrázky sestaví krátké vyprávění - sestaví kvíz / porovná věci, osoby, místa/ - vyjádří svůj názor - odpoví na dopis - popíše vnější vzhled osob, zvířat a věcí - poskládá zpřeházený text - písemně zachytí hlavní myšlenky jednoduchého textu - napíše o svých budoucích plánech a záměrech - vypracuje jednoduchý projekt na zadané téma - převypráví přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog - dokončí započaté vyprávění - uspořádá zpřeházený text - vyhledá základní informace a odpoví na otázky	-komunikativní - k učení - k řešení problémů / / projekty /	nepřítomnost - napíše kuchařský recept - vyplní formulář - napíše blahopřání, valentinku - sestaví jednoduché menu - sestaví jednoduchý dotazník - popíše jednoduché sdělení - příslušná slovní zásoba - odpovídající gramatické struktury / časy, nepravidelná slovesa, vazba **going to,** přídavná jména**,** předložky /	- osobnostní a sociální výchova - osobnostní a sociální výchova
7. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty o rodině, škole, volném čase a dalších	- požádá o pomoc, radu - zeptá se na příbuzenské	-komunikativní		

témat 8. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace 9. Vyžádá si jednoduchou informaci a dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení 10. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích v rozsahu stanovených témat 11. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vztahy - vyjádří spokojenost, nespokojenost - zeptá se na vztahy / existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní / - zapojí se do jednoduché konverzace/ osobní údaje, volno časové aktivity, zábava, objedná si jídlo, zvládne návštěvu lékaře, zeptá se na cenu zboží/ - požádá o pomoc, službu nebo informaci - reaguje na nepřipravené situace - vyjádří spokojenost a nespokojenost - seznámí se se základními fakty o USA - získá informace o zdravotní péči a o stravovacích návycích ve Velké Británii - informace o typických britských sportech	- k učení -komunikativní -komunikativní -k řešení problémů	- práce s textem - znalost gramatických struktur a odpovídající slovní zásoby - tvoření otázek - odpovědi na otázky - dialogy -dialogy - slovní zásoba a frazeologické obraty - stavba věty - souvětí podřadné - základní informace o USA - britské svátky a oslavy	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova

12. Získá další poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí-		- k učení - k řešení problémů	- typické britské sporty - zdravotní péče -stravování ve Velké Británii	- multikulturní výchova - mediální výchova

PŘEDMĚT Anglický jazyk Ročník 8. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- čte plynule autentické texty - vyhledává a vyhodnocuje informace - stručně převypráví obsah přiměřeně náročného textu - shrne příběh	- k učení	- četba autentických textů - práce s textem - gramatické struktury / slovesné časy, větná stavba, souvětí /	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
2. Vyhledává v textu známé výrazy, fráze, odpovídá na otázky	- rozpozná známé výrazy i frazeologické obraty - rozhodne o správnosti informací - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici i v autentických materiálech s využitím vizuální opory - vyhledá v textu odpovědi na otázky	- k učení - k řešení problémů	- předložky spojky ve větách vedlejších - tvoření přídavných jmen příponami - frazeologické obraty	- multikulturní výchova
3. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě		- komunikativní	- vazba **would you like, do you want, should**	- osobnostní a sociální výchova

a konverzaci	- poradí, pokusí se vyřešit problém			
			- vyjádření budoucího času	
		- k řešení problémů		
	- užívá zdvořilostní společenské fráze			
			- stavba anglické věty	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Odhadne pravděpodobný význam nových slov	- vyjádří budoucnost		- odvozování slov \ú předpony, přípony/	
		- k učení		
	- zorientuje se v neznámém textu			
		- k řešení problémů		
	- neznámé slovo odhadne z kontextu nebo na základě znalostí předpon a přípon			
			- zkratky užívané ve slovníku	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	- opíše obsah myšlenky		- tvoření slov	
5. Používá dvojjazyčný slovník			- stavba souvětí , spojky	
		- pracovní		
	- čte autentické materiály / časopisy, noviny, plakáty, e-maily /			- mediální výchova
	- pracuje s různými typy slovníků			
			- potřebné gramatické struktury /časy, stavba věty, spojky, předložky /	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	- využívá slovníků na internetu			
6. Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v souvislosti s probíranými tématy		- komunikativní		
	- napíše životopis			
	- popíše město, vesnici, byt, školu, svůj rozvrh			

	ve škole i mimo školu - vyjádří základní vztahy existenciální, časové, prostorové		- stavba souvětí - spojky a odkazovací výrazy - předložky / shrnutí / - zájmena	- osobnostní a sociální výchova
7. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- sestaví souvětí souřadné i podřadné - užívá spojovací a odkazovací výrazy - užívá předložky a zá-jmena v pádu - rozezná slovní druhy	- komunikativní - k učení - k řešení problémů	- konverzace v daných tematických celcích - reakce na podnět, vyjádření rozhodnutí	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
8. Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy, konverzace	- převypráví vyslechnutý nebo přečtený text - dokončí vyprávění nebo neúplný text - postihne základní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu	- komunikativní - k řešení problémů	- způsobová slovesa - frazeologické obraty - vyjádření směru - tvorba otázek	- osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
9. Vyžádá si jednoduchou informaci	- požádá o informaci, pomoc, službu - podá nebo získá informace o směru, zorientuje se ve městě	- k řešení problémů - komunikativní		

10. Domluví se v běžných situacích v rozsahu stanovených témat 11. Získá další poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí	- vyjádří spokojenost, nespokojenost - navrhne něco nebo odmítne návrh - poradí , vyjádří co musí, nemusí, nesmí - sdělí požadované informace - pozdraví, rozloučí se - reaguje na podněty - omluví se - popřeje k různým příležitostem - rozšíří si vědomosti o USA / New York / - seznámí se se základními fakty o Kanadě a Austrálii	- komunikativní - občanské	- oslovení, představení , pozdravy, omluvy, přání, žádost o pomoc, poděkování, přijetí nebo odmítnutí návrhu - reálie USA, Kanady a Austrálie	- osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova - mediální výchova

Španělský jazyk

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako povinně volitelný předmět. Má časovou dotaci 2 hod týdně. Skupinu tvoří vybraní žáci daného ročníku. Výuka je směřována k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v základních situacích běžného života.

Vycházíme z modelu madridské španělštiny. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním jednoduché texty ve španělštině, porozumět jednoduchému ústnímu sdělení a jednoduché sdělení také napsat. Usilujeme také o to, aby se žáci seznámili s reáliemi Španělska a jeho kulturou.

Klíčové kompetence ve výuce španělského jazyka

Kompetence k učení

- učíme žáky správně se orientovat v učebnicích, dvojjazyčných slovnících , gramatických příručkách, doplňkových textech a cizojazyčných časopisech
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost komunikace v cizích jazycích pro další studium i následnou praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se opsat myšlenku, chybí- li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení ve španělštině

- vytváříme pro žáky „ komunikativní“ situace, aby museli vyjádřit svůj názor nebo myšlenku
- pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním / jedna z nejtěžších dovedností /
- žáci se seznamují s jednoduchými autentickými texty / dopis, přání, příkazy /

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce, aby v nich žáci zaujímali různé role
- vedeme žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích poskytli nebo si vyžádali radu, pomoc

Kompetence občanské

- žáci se učí informovat cizince o své zemi, o své rodině, o škole
- seznamují se se zvyky a obyčeji ve Španělsku a porovnávají je se zvyky u nás

Kompetence pracovní

-vedeme žáky k práci se slovníky, k získávání informací z různých zdrojů / např . internet /

PŘEDMĚT Španělský jazyk Ročník 7. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	-seznámí se se zvukovou podobou španělského jazyka - foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty -přečte jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby	-komunikativní - k učení	- základní pravidla výslovnosti - španělská abeceda - základy hláskování	- výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech -osobnostní a sociální výchova / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění /
-rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- poslouchá s porozuměním -rozumí pokynům v učebnici - reaguje na pokyny učitele	- k učení - k řešení problémů	- slovní zásoba z témat. okruhů / /domov, rodina, škola, oblékání apod./ -poděkování, pozdravy, rozloučení, představování - otázky Quien es, Como es, Qué es	- osobnostní a sociální výchova
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, ve kterém vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	- rozpozná známou slovní zásobu -zformuluje jednoduchou otázku a odpoví na ni - vyhledá v textu požadované informace	- k učení -k řešení problémů - k učení	- odpovídající slovní zásoba - základní gramatické struktury / věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě/ - práce s textem, poslech,jednoduchá sdělení	- multikulturní výchova - osobnostní a sociální výchova

- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- vyhledá neznámé slovo ve slovníku	- k řešení problémů	/ ústní i písemná /	- mediální výchova
	- používá slovník na internetu	- komunikativní - k řešení problémů	- odpovídající slovní zásoba - stavba věty / pořádek slov / - základní znalost španělských sloves a jejich změn	- osobnostní a sociální výchova
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	- osvojí si základní gramat. struktury potřebné k vyjádření sdělení - zvládne pravopis produktivně osvojené slovní zásoby - odpoví na otázky	- k učení - komunikativní	- poslech - práce s textem - slovní zásoba - větná stavba	-multikulturní výchova - mediální výchova
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace	- převypráví jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog - uspořádá zpřeházený text - dokončí započaté vyprávění - vyhledá potřebné informace a odpoví na otázky	- komunikativní - k řešení problémů	- konverzace, vyprávění - odpovídající slovní zásoba - potřebné gramatické struktury	-multikulturní výchova - osobnostní a sociální vých.

-zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace, poskytne požadované informace - seznámí se s e španělskými reáliemi	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích / pozdraví, představí se, požádá o pomoc, službu nebo informaci, vyjádří spokojenost nebo nespokojenost / -seznámí se se způsobem života ve Španělsku, se španělskými svátky	- komunikativní - k učení	- základ. zeměpisné údaje - španělsky mluvící země - způsob života - svátky	- multikulturní výchova

Německý jazyk

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Klíčové kompetence ve výuce druhého cizího jazyka

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu učení během hodiny a k tomu , aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma
- učíme je správně se orientovat v učebnicích a dalších materiálech / slovníky, doplňkové texty, časopisy /
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
-vedeme žáky k tomu, aby pochopili ,jak je důležité komunikovat cizími jazyky pro další studium i pro praktický život

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat / projekty /
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vytváříme pro žáky „komunikativní situace“, aby byli „nuceni“ vyjadřovat svůj názor, své myšlenky / dialogy, didaktické hry, příběhy, písničky doprovázené pohybem /
- pozornost je věnována nácviku poslechu porozuměním
- seznamují se s jednoduchými autentickými texty / mail, dopis, blahopřání, zákazy, příkazy, recepty /
- vedeme je k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce včetně skupinové, v nichž žáci zaujímají různé role
- vedeme žáky k evaluaci a autoevaluaci
- vedeme žáky k tomu, aby v jednoduchých situacích poskytli nebo si vyžádali pomoc, radu

Kompetence občanské

- žáci se učí seznamovat cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s vesnicí, kde žijí, se školou, rodinou
- získávají představu o zvycích v různých zemích světa a porovnávají je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky, gramatickými příručkami, k vyhledávání témat v cizojazyčných časopisech nebo na internetu
- žáci se učí využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí

PŘEDMĚT Německý jazyk Ročník 7. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- seznámí se se zvukovou podobou německé jazyka - foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty - přečte jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby	-komunikativní - k učení	- základní pravidla výslovnosti - základy hláskování	- výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech -osobnostní a sociální výchova / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění /
			-poděkování, pozdravy, rozloučení, představování	
	- poslouchá s porozuměním	- k učení		- osobnostní a sociální výchova
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	-rozumí pokynům v učebnici - reaguje na pokyny učitele - rozpozná známou slovní zásobu -zformuluje	- k řešení problémů - k učení -k řešení problémů	- slovní zásoba z témat. okruhů / /domov, rodina, škola, oblékání, barvy apod./ - otázky Was? Wer? Wie? - odpovídající slovní zásoba - základní gramatické struktury / věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě/	- multikulturní výchova

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	jednoduchou otázku a odpoví na ni - vyhledá v textu požadované informace - vyhledá neznámé slovo ve slovníku - používá slovník na internetu	- k učení - k řešení problémů - komunikativní - k řešení problémů	- práce s textem, poslech, jednoduchá sdělení / ústní i písemná / - odpovídající slovní zásoba - stavba věty / pořádek slov /	- osobnostní a sociální výchova
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- osvojí si základní gramat. struktury potřebné k vyjádření sdělení - zvládne pravopis produktivně osvojené slovní zásoby - odpoví na otázky		- základní znalost ruských sloves a jejich změn	- mediální výchova - osobnostní a sociální výchova
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na	- převypráví jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog - uspořádá zpřeházený text - dokončí započaté vyprávění - vyhledá potřebné informace a odpoví na otázky	- k učení - komunikativní	- poslech - práce s textem - slovní zásoba - větná stavba - konverzace, vyprávění - odpovídající slovní zásoba - potřebné gramatické struktury	

jednotlivé otázky týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích / pozdraví, představí se, požádá o pomoc, službu nebo informaci, vyjádří spokojenost nebo nespokojenost / -seznámí se se způsobem života v Německu	- komunikativní - k řešení problémů - komunikativní - k učení	- základ. zeměpisné údaje - způsob života - svátky	- multikulturní výchova - mediální výchova - enviromentální výchova -multikulturní výchova - osobnostní a sociální vých. - multikulturní výchova

- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 2 hod týdně. Výuka vede k rozvíjení komunikativní kompetence žáků, což je podporováno postupným shrnutím jazykových poznatků ve funkčních a systémových souvislostech. Pozornost je věnována motivaci a aktivizaci žáků, estetickým a etickým aspektům cizojazyčné výuky, reáliím v interkulturních souvislostech a mezipředmětovým vztahům. Rozvíjí se učební strategie žáků se zaměřením na autonomní učení včetně sebehodnocení.

Klíčové kompetence ve výuce ruského jazyka

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu učení během hodiny a k tomu, aby poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma
- učíme žáky správně se orientovat v učebnicích, dvojjazyčných slovnících , gramatických příručkách, doplňkových textech a cizojazyčných časopisech
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost komunikace v cizích jazycích pro další studium i následnou praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se vyjádřit se jiným způsobem, chybí- li jim potřebná slovní zásoba
- učí se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat do projektů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení ve ruštině
- vytváříme pro žáky „ komunikativní“ situace, aby museli vyjádřit svůj názor nebo myšlenku
- pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním / jedna z nejtěžších dovedností /
- žáci se seznamují s jednoduchými autentickými texty / dopis, přání, příkazy, zákazy, recepty apod. /

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce, aby v nich žáci zaujímali různé role
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali požádat o radu a pomoc a sami ji poskytnout druhým
- vedeme žáky k evaluaci a autoevaluaci

Kompetence občanské

- žáci se učí informovat cizince o své zemi, o své rodině, o škole, místě, kde žijí, o svých zájmech apod.
- seznamují se se zvyky a obyčeji ve Rusku a porovnávají je se zvyky u nás

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci se slovníky a gramatickými příručkami
- k získávání informací z různých zdrojů / např . internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura /

PŘEDMĚT Ruský jazyk Ročník 7. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- seznámí se se zvukovou podobou ruského jazyka - foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty - přečte jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby	-komunikativní - k učení	- základní pravidla výslovnosti - azbuka - základy hláskování	- výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech -osobnostní a sociální výchova / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění /
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	- poslouchá s porozuměním -rozumí pokynům v učebnici - reaguje na pokyny učitele	- k učení - k řešení problémů	- slovní zásoba z témat. okruhů / /domov, rodina, škola, oblékání apod./ -poděkování, pozdravy, rozloučení, představování - otázky Кто? Как? Что?	- osobnostní a sociální výchova
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které	- rozpozná známou slovní zásobu -zformuluje	- k učení	- odpovídající slovní zásoba - základní gramatické struktury	- multikulturní výchova

se vztahují k běžným tématům - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednotlivé otázky týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchou otázku a odpoví na ni - vyhledá v textu požadované informace - vyhledá neznámé slovo ve slovníku - používá slovník na internetu - osvojí si základní gramat. struktury potřebné k vyjádření sdělení - zvládne pravopis produktivně osvojené slovní zásoby - odpoví na otázky - převypráví jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog - uspořádá zpřeházený text - dokončí započaté vyprávění - vyhledá potřebné	-k řešení problémů - k učení - k řešení problémů -komunikativní - k řešení problémů	/ věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě/ - práce s textem, poslech, jednoduchá sdělení / ústní i písemná / - odpovídající slovní zásoba - stavba věty / pořádek slov / - základní znalost ruských sloves a jejich změn	- osobnostní a sociální výchova - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova

- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	informace a odpoví na otázky - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích / pozdraví, představí se, požádá o pomoc, službu nebo informaci, vyjádří spokojenost nebo nespokojenost /	- k učení -komunikativní	- poslech - práce s textem - slovní zásoba - větná stavba - konverzace, vyprávění - odpovídající slovní zásoba - potřebné gramatické struktury	- multikulturní výchova - mediální výchova
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-seznámí se se způsobem života v Rusku, s ruskými svátky	-komunikativní - k řešení problémů	- základ. zeměpisné údaje - způsob života - svátky	- enviromentální výchova -multikulturní výchova - osobnostní a sociální vých.
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		-komunikativní - k učení		- multikulturní výchova

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

6. ročník – 5 hod. týdně
7. ročník – 5 hod. týdně
8. ročník – 4 hod. týdně
9. ročník – 5 hod. týdně

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v běžném životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika vede k získávání základních vědomostí a dovedností v aritmetice, geometrii a algebře. Rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace, rozvíjí chápání kvantitativních vztahů v přírodních a společenských procesech. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. Vede k tomu, aby dovedli ověřovat reálnost získaného výsledku řešení úlohy. Učí se porozumět matematickým pojmům, prohlubovat své vědomosti a tyto vědomosti aplikovat na úlohách z běžného života. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Směřuje k tomu, aby získali předpoklady pro racionální využívání výpočetní techniky. Dále, aby dovedli řešit úkoly vyžadující prostorovou představivost a dovedli třídit informace, číst a chápat údaje sestavené do tabulek a grafů a interpretovat je v praxi. Matematika vede k rozvoji logického myšlení.

Využití projevu žáka: samostatná práce, tvorba vlastních slovních úloh, využití zájmu žáka, vzájemná komunikace, využívání osvojení poznatků, práce s literaturou či jinými zdroji informací.

Souvislost s jinými předměty: chemie, fyzika, zeměpis

Forma výuky: Výuka probíhá v běžných kmenových třídách, využití počítačových učeben, využití didaktických pomůcek při výuce.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků</u>:

Kompetence k učení

Učitel
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci samostatně
- vede žáky k sestavování postupů a úkolů
- vede žáky k tomu, aby řešili úlohy různými postupy
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky ke komunikaci mezi učitelem a žákem, podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence pracovní

Učitel
- klade důraz na dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

PŘEDMĚT Matematika Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel - provádí početní operace s přirozenými čísly písemně a zpaměti	- čte, zapisuje, porovnává a zobrazuje přirozená čísla na číselné ose - provádí početní operace: sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla - řeší slovní úlohy, provádí odhady a kontroly výpočtů, zaokrouhluje	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Opakování - přirozená čísla	Osobnostní a sociální výchova F
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- používá a rozlišuje pojmy rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice - provádí konstrukce jednoduchých rovinných útvarů (obdélník, čtverec, trojúhelník) - řeší úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce - převádí jednotky délky, hmotnosti a času		- rovinné útvary	

- provádí početní operace s desetinnými čísly písemně a zpaměti - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek desetinným číslem - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor	- čte a zapisuje desetinná čísla v desítkové soustavě - zobrazuje, porovnává, desetinná čísla na číselné ose - zaokrouhluje a provádí odhady - provádí početní operace : sčítání, odčítání, násobení, dělení - převádí jednotky - při dělení víceciferným číslem využívá kalkulátoru - řeší praktické úlohy	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Desetinná čísla	Osobnostní a sociální výchova F
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - provádí početní operace s velikostmi úhlů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rýsuje a měří dané úhly - výpočtem určuje úhel - graficky přenáší úhel a sestrojuje osu - rozlišuje a pojmenuje různé druhy úhlů - poznává dvojice vedlejších a vrcholových úhlů		Úhel a jeho velikost	Enviromentální výchova Vv,Z

- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - určí osově souměrný útvar - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rýsuje osu souměrnosti - sestrojí vzor a obraz bodu - sestrojí osu souměrnosti osově souměrných útvarů např. úhlu, úsečky, kružnice, čtverce, apod. - sestrojí obraz rovinného útvaru		Osová souměrnost	Enviromentální výchova Vv
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozlišuje pojmy násobek a dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Dělitelnost přirozených čísel	Osobnostní a sociální výchova
- určuje vlastnosti k charakteristice útvaru - provádí konstrukce, rozlišuje úhly	- určí různé druhy trojúhelníků, jejich konstrukce - rozlišuje pojmy vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, těžiště apod. - sestrojuje výšky, těžnice,		Trojúhelník	Enviromentální výchova

- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles	kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - popisuje a charakterizuje jednotlivá tělesa kvádr a krychli - načrtne a narýsuje síť kvádru a krychle a vymodeluje těleso - načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá objem a povrch kvádru a krychle, určí jednotky, převádí jednotky	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Objem a povrch kvádru a krychle Opakování	Osobnostní a sociální výchova Vv V souvislosti: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova

PŘEDMĚT Matematika Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
			Opakování učiva 6. ročníku	
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek zlomkem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	- zakresluje a zapisuje zlomkem část zlomku - rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - řeší slovní úlohy se zlomky - převádí zlomky na smíšené číslo a naopak - řeší slovní úlohy s zlomky	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Zlomky	Osobnostní a sociální výchova F, Ch, D
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - určuje vlastnosti k charakteristice útvaru	- rozlišuje vlastnosti úhlů a trojúhelníků		Opakování vlastností některých geometrických útvarů	Enviromentální výchova

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary - užívá věty shodnosti při konstrukci trojúhelníků (SSS, SUS, USU) - provádí konstrukce trojúhelníků podle vět shodnosti, dbá na přesnost a úhlednost rýsování		Shodnost geometrických útvarů	Enviromentální výchova Vv
- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek poměrem - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů	- vyjadřuje poměr dělením a zlomkem - krátí a rozšiřuje poměr - dělí celek na části v daném poměru - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí měřítek map a plánů	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Poměr	Osobnostní a sociální výchova F,Ch,Z
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	- určí rozdíl mezi osovou a středovou souměrností - určí střed souměrnosti - určí středově souměrný útvar - řeší praktické úlohy		Shodná zobrazení (středová souměrnost)	Enviromentální výchova Vv

- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- rozlišuje a zařazuje do číselných oborů kladná, záporná čísla a nulu - zařazuje a zapisuje čísla kladná, záporná a nulu na číselnou osu - rozlišuje opačná čísla - určuje absolutní hodnotu čísel a její geometrický význam na ose - provádí početní operace s celými a racionálními čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí) - řeší slovní úlohy		Celá, racionální čísla	Osobnostní a sociální výchova F, Ch, D
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozlišuje základní vlastnosti čtyřúhelníků - charakterizuje pojem rovnoběžník, lichoběžník - rozlišuje vlastnosti dalších rovnoběžníků (obdélník, čtverec, kosočtverec, kosodélník) - provádí konstrukce čtyřúhelníků: rovnoběžníků a lichoběžníků	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Čtyřúhelníky	Enviromentální výchova Vv

- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek procentem	- provádí odhady a výpočty obvodů a obsahů rovnoběžníků, lichoběžníků, trojúhelníků - využívá pojmu přímá a nepřímá úměra, určuje rozdíl - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí matematický vztah mezi přímou a nepřímou úměrou - určuje souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic - pomocí vztahu a tabulky znázorňuje přímou a nepřímou úměrnost grafem - řeší slovní úlohy - rozlišuje pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile, úrok, jednoduché úrokování - pracuje s 1% - vyjadřuje část celku pomocí procent	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Obvod a obsah rovinného obrazce Přímá a nepřímá úměrnost Procenta	Enviromentální výchova Vv Osobnostní a sociální výchova F,Ch,Z Osobnostní a sociální výchova Ch

- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší slovní úlohy - rozezná a popíše hranol - načrtne a sestrojí síť hranolu - odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Povrch a objem hranolu Opakování	Enviromentální výchova Vv V souvislosti: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova

PŘEDMĚT Matematika Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
			Opakování učiva 7. ročníku	
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor	- určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem - pracuje s tabulkami a kalkulačkou - seznámí se s pojmem reálného čísla	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Druhá mocnina a odmocnina. Reálná čísla.	Osobnostní a sociální výchova
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice - určuje vzájemnou polohu dvou kružnic - určuje obvod (délku) kružnice a obsah kruhu, středový úhel a kruhovou výseč		Kružnice a kruh	
- matematizuje jednoduché reálné	- seznámí se s pojmem číselný		Výrazy	Enviromentální

situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	výraz, výraz s proměnou - určuje hodnotu číselného výrazu - dosazuje do výrazu s proměnou a provádí početní operace s výrazy			výchova Vv
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem - zapisuje čísla rozvinutým zápisem v desítkové soustavě		Mocniny s přirozeným mocnitelem	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- seznámí se s pojmem mnohočlen - sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny - využívá v řešení vzorců	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Mnohočleny	Osobnostní a sociální výchova
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje pojmy přepona, odvěsna - seznámí se s odvozením rovnice Pythagorovy věty - počítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky při řešení		Pythagorova věta	

	praktických slovních úloh			
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice, provádí zkoušku řešení - počítá neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy		Lineární rovnice	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Válec	Enviromentální výchova Vv
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - vyjádří funkční vztah tabulkou	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách		Základy statistiky	Osobnostní a sociální výchova F Osobnostní a sociální

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší jednoduché konstrukce - seznámí se s pojmem množina bodů dané vlastnosti - využívá poznatků v konstrukčních úlohách - seznámí se s Thaletovou větou	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Množiny všech bodů dané vlastnosti a konstrukční úlohy Opakování	výchova F Enviromentální výchova V souvislosti: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova

PŘEDMĚT Matematika Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
			Opakování učiva 8. ročníku	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné, určí hodnotu výrazu	- rozlišuje pojem jednočlen, mnohočlen - provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Lomené výrazy	Osobnostní a sociální výchova
- vyjadřuje funkční vztahy - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zakresluje body v pravoúhlé soustavě souřadnic - seznámí se s pojmem funkce - rozlišuje lineární funkci - sestavuje tabulky a grafy daných funkcí - užívá funkční vztahy při řešení úloh		Lineární funkce	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova

- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic		Rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Osobnostní a sociální výchova
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje kvadratickou funkci - sestavuje tabulku a graf dané funkce - rozpoznává zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající - sestavuje graf kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	Funkce	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova
- užívá v argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		Podobnost, goniometrické funkce	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá goniometrické funkce k výpočtům stran pravoúhlého trojúhelníku - určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru - seznámí se s grafy funkcí sinus a tangens - užívá funkce sinus, cosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní		Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Osobnostní a sociální výchova
- určuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- charakterizuje jednotlivá tělesa - rýsuje sítě těles - počítá povrch a objem těles		Jehlan, kužel, koule	Finanční gramotnost V souvislosti:
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, analyzuje a řeší jednoduché problémy	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování		Základy finanční matematiky Opakování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova

Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

6. ročník – 1 hod. týdně název Informatika
7. ročník – 1 hod. týdně název Informatika
8. ročník – 1 hod. týdně název Informatika
9. ročník – 1 hod. týdně název Informatika

Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získávat základní dovednosti a znalosti v oboru výpočetní techniky a v ovládání různých programů. Dále pak orientovat se ve světe informací, zpracovávat získané informace a využívat je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění v běžném pracovním životě, k profesnímu rozvoji a k rozvoji zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování, umožňuje využití velkého množství dat a informací. Vede žáky naučit se používat počítač jako pracovní nástroj pro jednoduché aplikace, formovat jejich algoritmické myšlení a vést je k systematickému přístupu k řešení problémů. Dále pak je možné využití informací k doplnění učebních textů a učebních pomůcek. Předmět také připravuje žáky k využívání informační a počítačové techniky při výuce jiných předmětů.
Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Forma výuky: Výuka probíhá v počítačových učebnách, využití výukových programů, internetu.
Tento předmět má souvislost se všemi ostatními předměty základního vzdělání.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků</u>:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

PŘEDMĚT Informatika Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- pracuje s počítačem ve funkci psacího stroje - ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě	- žák se seznámí s funkcí počítače ve funkci psacího stroje - žák se seznámí se základními pravidly zásad bezpečnosti a hygieny práce - žák postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní, základní, dolní, horní písemnou řadu - nacvičuje práci s klávesnicí počítače - nacvičuje hmatovou metodu a správný prstoklad - žák aplikuje normalizovanou úpravu - žák postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní - žák se seznámí s manipulací s číselnou řadou	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	Počítač ve funkci psacího stroje Správná poloha těla při psaní, zásady bezpečnosti a hygieny práce Desetiprstová hmatová metoda Nácvik psaní deseti prsty, nácvik psaní na střední a horní písemné řadě, nácvik psaní na dolní písemné řadě. Nácvik písmen na číselné řadě. Psaní číslic.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- pracuje s různými formáty - popisuje a rozlišuje základní části počítače, jejich vlastnosti - rozlišuje různé druhy PC - pracuje s textem - popisuje nejvhodnější chování při práci s PC pro zachování zdraví, jak odstranit negativní vlivy při práci s PC (např. závislost počítačových her, negativní jevy na internetu apod.) - pracuje a tvoří prezentace - pracuje s ovládáním programů pro operační systém, s hlavním panelem - používá klávesové zkratky	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	Opakování Základní práce s počítačem Úvod do textových procesorů Hygiena práce u počítače Prezentační aplikace	

PŘEDMĚT Informatika Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- pracuje s textem - seznámí se s zapojením jednotlivých příslušenství počítačů, s překonáním jednoduchých závad - popisuje nejvhodnější chování při práci s PC pro zachování zdraví, jak odstranit negativní vlivy při práci s PC (např. závislost počítačových her, negativní jevy na internetu apod.) - pracuje s textem, stránkou, dokumentem, píše a upravuje text - pracuje s tabulkami - pracuje s obrázky jejich tvorbou, vytváří různé práce - tvoří práce zaměřené na práci s textem, tabulkou, obrázkem, grafem - využívá internet k vyhledávání informací - využívá elektronickou poštu - seznamuje se s bezpečnosti na internetu, sociální sítě, publikování - tvoří jednoduché webové stránky	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	Opakování Základní práce s počítačem Hygiena práce u počítače Textový editor Internet	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova

PŘEDMĚT Informatika Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT - seznámí se s různými programy, s licencí, aktualizací, instalací apod. - pracuje s informačními zdroji - pracuje v textovém editoru - prezentuje informace - pracuje v grafickém editoru - uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	Opakování Základní práce s počítačem Hygiena práce u počítače Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje ověřování Prezentační aplikace Počítačová grafika Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova

PŘEDMĚT Informatika Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- pracuje s prezentací, grafikou, publikuje - seznámí se s různými programy, s licencí, aktualizací, instalací apod. - pracuje s tabulkovým procesorem, vytváří tabulky a grafy - vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat - vytváří náročnější prezentace - pracuje v textovém editoru - seznámí se více do hloubky s využitím internetu	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	Opakování Licence a počítače Tabulkový procesor, grafy Textový procesor Internet a jeho služby	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova

Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika předmětu
Dějepis je společenskovědní předmět, který se učí v 6. – 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny v každém z uvedených ročníků.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince pomocí rozvíjení kompetencí historického myšlení. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Důraz na moderní dějiny je v praxi realizován tak, že klasické chronologické pojetí dějin je doplněno tematickým. Témata současných a moderních dějin tak prostupují všemi ročníky.
Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace s důrazem na nebezpečí rasismu a xenofobie.
Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.
Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis je předmět, v němž se uplatňují téměř všechny kompetence.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání vhodných způsobů, metod a strategií, k plánování, organizování vlastního učení

- k porovnávání a kritickému posuzování získaných informací a vyvozování závěrů

- k poznávání smyslu a cíle učení a k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku, k uvědomování si problémů a překážek bránících učení a k naplánování způsobů jejich odstraňování

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vnímání nejrůznějších problémových situací, k pochopení problémů, k přemýšlení o jejich příčinách a způsobech řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu

- k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu

- k účinnému zapojení do diskuse, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci ve skupině

- k ohleduplnosti a úctě při jednání s jinými lidmi

- k oceňování zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování přesvědčení druhých lidí, k oceňování jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a hrubého zacházení a k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví

DĚJEPIS – Ročník 6	
Očekávané výstupy	Učivo
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU ZEMĚDĚLESKÁ REVOLUCE KULTURA LOVCŮ A SBĚRAČŮ VZNIK CIVILIZACE ANTICKÁ KULTURA - FILOZOFIE A DEMOKRACIE

DĚJEPIS – Ročník 7	
Očekávané výstupy	Učivo
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	EVRPOPA PO ZÁNIKU ŘÍMSKÉ ŘÍŠE ISLÁM A KŘESŤANSTVÍ VÝVOJ ČESKÉHO STÁTU KULTURA A STRUKTURA STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI GOTIKA A ROMÁNSKÝ SLOH RENESANCE ODKAZ HUSITSTVÍ ZÁMOŘSKÉ OBJEVY PŘÍČINA A DŮSLEDKY TŘICETILETÉ VÁLKY

DĚJEPIS – Ročník 8	
Očekávané výstupy	Učivo
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	EVROPA V NOVOVĚKU
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	ABSOLUTISMUS, KONSTITUČNÍ MONARCHIE, PARLAMENTARISMUS
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	BAROKO A KLASICISMUS
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	FRANCOUZSKÁ REVOLUCE
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	KONSTRUKCE ČESKÉHO NÁRODA
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	MODERNIZACE A PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	POLITICKÉ IDEOLOGIE 19. STOLETÍ
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	KOLONIALISMUS A IMPERIALISMUS
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ DŮSLEDKY
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	

DĚJEPIS – Ročník 9	
Očekávané výstupy	Učivo
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	TOTALITNÍ REŽIMY 20. STOLETÍ RASISMUS A GENOCIDY VÝVOJ ČESKOSLOVENSKA STUDENÁ VÁLKA SJEDNOCOVÁNÍ EVROPY GLOBALIZACE A JEJÍ DŮSLEDKY VÝZVY BUDOUCNOSTI

Člověk a společnost

Výchova k občanství

Charakteristika předmětu
Vzdělávací oblast výchova k občanství je zařazena do vzdělávání od 6. do 9. ročníku. Vede žáky k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti na základě poznání dějinných, sociálních a kulturních aspektů. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických projevů. Vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke všem hodnotám ve společnosti.

Obsahové vymezení předmětu
Vzdělávací obsah předmětu výchova k občanství je na druhém stupni rozdělena na tyto tématické okruhy:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako jedinec
3. Stát a hospodářství
4. Stát a právo
5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Tyto okruhy jsou zpracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících.
V 6. ročníku se navazuje na poznatky žáků, se kterými přicházejí z prvního stupně, využívají se poznatky z denního života, učivo se opírá o zkušenosti žáků z kultury, města, regionu, mezilidských setkávání ve škole, rodině, na veřejnosti.
V 7. ročníku směřuje učivo k vnímání a posuzování sebe sama i druhých lidí, upevňuje systém osobních hodnot, posiluje vůli i kázeň jednotlivce, hodnotí projevy chování, usiluje o osobní rozvoj žáků.
V 8. ročníku se žáci seznamují s různými formami vlastnictví, s funkcí peněz, s principy tržního hospodářství.
Učivo 9. ročníku přiblíží žákům lidská práva, právní řád České republiky, druhy a postihy protiprávního jednání, podstatu EU, klady a zápory globalizace, významné globální problémy. Součástí předmětu výchovy k občanství je v tomto ročníku práce na celoročním projektu „Já, občan“, který je začleněn jako průřezové téma Výchova demokratického občana.

Časové a organizační vymezení předmětu
Výchova k občanství je v 6. – 9. ročníku vyučována jako samostatný předmět s jednohodinovou dotací týdně.

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- posoudí a na příkladech doloží při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci	- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a dodržování svátků - vysvětlí význam pranostik, zvyků a tradic	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty, svátky - přísloví a pořekadla - pojem domova, bydliště a jeho okolí, prostředí domova	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte	- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvku, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí		Funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině i mimo ni Sebepoznání a sebepojetí (SV) Vztahy mezi lidmi (SV) Volba partnera (SV) Plánované rodičovství, bezpečné sexuální chování (SV)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede	- uvede příklad práv a povinností dětí a rodičů - ví kde hledá pomoc - uvede výhody náhradní rodiny před dětskými domovy, vesničkami sos, vysvětlí pojem adopce na dálku	Kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení	Lidská práva, práva a povinnosti dítěte, Sexuální zneužívání a jeho prevence (SV) materiální funkce rodiny - důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě - jedinečnost a identita člověka	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

vhodné způsoby řešení - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a veřejným majetkem - rozliší a porovná různé formy vlastnictví - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů, pracovní	Majetek a vlastnictví – formy Ochrana a hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, hospodaření rodiny, kapesné Nakládání s penězi (FG) Tvorba ceny, inflace (FG)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a	Kompetence komunikativní a k řešení problémů	Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti (FG)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

	přebytkového rozpočtu			
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	- vysvětlí proč je výhodné vzájemně spolupracovat, rozdělit si úlohy - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly činnosti či práce - přispívá k utváření k dobrých mezilidských vztahů (i ve škole)	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	Lidská činnost, spolupráce lidí, dělba práce, zaměstnání, volba povolání Sociání klima, pozitivní širší a užší sociální prostředí, mobilstalking, kybernstalking (SV)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- uvědomuje si význam vzdělání, tolerance a spolupráce - využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí - chrání majetek třídy, školy, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole, ve třídě - řeší neshody a konflikty	Kompetence	Život ve škole, práva a povinnosti žáka Úmluva o právech dítěte (SV) Asociální chování jeho prevence (SV)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

	nenásilným způsobem - posoudí odlišnost (zvyky a tradice) regionu, porovná s ostatními, uvědomí si důležitost studia cizích jazyků - dbá na kulturu vyjadřování v mateřském jazyce - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvede a označí ostatní symboly, vysvětlí pojem vlastenectví - vyjmenuje státní svátky a významné dny - vyjmenuje významné osobnosti	komunikativní, k učení, k řešení problémů	Základní práva spotřebitele (FG) Vlast a vlastenectví, slavní předkové, co nás proslavilo, život v regionech Státní symboly, státní svátky, významné dny, znaky státu	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu - rozlišuje nejčastější typy a formy státu -				

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používaní -rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu -zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady -dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se riziku hospodaření s penězi -vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí -rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	-vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu -určí významné historické mezníky v dějinách národa -určí zajímavá a památná místa našeho státu -uvede příklady významných osobností, které proslavili náš národ -určí význačná díla z oblasti kultury, uvede příklady typických zvyklostí a tradic -uvede příklady památných míst obce a regionu, chová se šetrně ke kulturním	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	-národ, státní symboly, kulturní bohatství a historie národa -naše obec, náš region, náš kraj – zajímavá a památná místa	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

	památkám - uvede příklady jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu -porovnává různé projevy a formy kultury, projevuje cit pro kulturní rozdíly -dokáže se rozhodnout jak vhodně nakládat s penězi -popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	-kultura –rozmanitost kultury, hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, kulturní dědictví -majetek a bohatství člověka, formy vlastnictví, hospodaření s penězi, rozpočet	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-objasní jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života -rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání -popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru -rozpoznává netolerantní rasistické a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-rozliší vlastnosti kladné a záporné, seznámí se s důležitostí vrozených předpokladů, hodnotí projevy chování, chápe rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, klade si životní cíle, plány a perspektivy do budoucnosti -seznámí se s pojmy – charakter, svědomí, charakterové vlastnosti, vůle, volní jednání -respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí -dokáže rozlišit podobnost a odlišnost lidí -snaží se chápat vnitřní svět člověka -vědomě rozvíjí vlastní osobnost -respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	-člověk jako osobnost -člověk a jeho citový život -charakter, charakterové vlastnosti, svědomí, vůle, volní jednání, city a emoce -vztahy mezi lidmi, národnostní menšiny -mezilidská komunikace a její projevy, lidská solidarita -problémy lidské nesnášenlivosti -umění komunikace -změny v životě rodiny (SV) -ekonomické a právní otázky rod.života (SV)	-morálka a mravnost -postoje k sexualitě a sex. chování, - sexualita a zákon (SV) -řešení konfliktů nejen v rodině,ale i v širším sociálním prostředí (SV)

-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin -dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování	-rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést -byl seznámen s institucemi a orgány, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu -respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka -vysvětlí proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, rozliší protiprávní jednání a rozpozná přestupek a trestný čin - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	-jedinečnost a identita člověka -úvahy nad mravními zásadami (Ev) -státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy -právo a spravedlnost – lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte -právní řád ČR – orgány právní ochrany občanů, obrana státu -protiprávní jednání	

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	- vysvětlí a zdůvodní význam symbolů suverenity státu, uvede a popíše symboly suverenity ČR - rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - na příkladu vztahů státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu - objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních	K učení K řešení problémů Komunikativní	Stát, státní příslušnost Vznik a typy států a jejich znaky Symboly suverenity státu Obrana státu Zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány státu, funkce Součinnost státní správy a místní samosprávy	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova

- vyloží smysl voleb do zastupitelstvech v demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství	a soudních orgánů státu - objasní význam voleb v demokratické společnosti - zná povinnosti občanů – voličů - vyjmenuje parlamentní strany - vysvětlí význam dodržování právních norem - uvede situace, kdy se právní normy uplatňují - objasní možné důsledky nedodržování a porušování právních norem - vysvětlí za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství - vysvětlí povinnosti uchazeče o zaměstnání - vysvětlí rozdíl mezi nominální a reálnou mzdou - uvede základní povinnosti a práva zaměstnance a	K učení K řešení problémů Komunikativní	Zastupitelské orgány – význam, úrovně volby Politické spektrum ČR Druhy a postihy právního jednání Nejzávažnější protispolečenské jevy – příčiny a projevy, postihy a prevence Porušování předpisu silničního provozu - řešení konfliktu (asertivní chování) EV Význam zákona o rodině, péče státu o rodinu	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

- rozlišuje a porovnává úlohy výroby obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu	zaměstnavatele - uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství - správně rozlišuje a používá pojmy poptávka a nabídka - na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU - na příkladech činností mezinárodních společenství objasní význam společného řešení nastalých problémů, uvede formy zapojení ČR - na příkladu ČR uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti - charakterizuje různé role v životě člověka - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - posoudí reálnost stanovených životních cílů	K učení K řešení problémů Komunikativní	Mravní a právní ochrana manželství a rodičovství Způsoby získávání profesních informací Pracovní smlouva – vznik změna a ukončení -asertivní chování (Ev) Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost Tržní vztahy, nabídka poptávka, tržní mechanismy Nejčastější právní formy podnikání Podstata fungování trhu (FG) Služby bank, aktivní a pasivní operace. Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků. Pojištění	

- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí	- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede možnosti zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - zdůvodní význam znalosti možných nebezpečí působení náboženských sekt	K učení K řešení problémů Komunikativní	Úročení (FG) Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU,ČR Globalizace – projevy, klady, zápory Významné globální problémy a jejich řešení, včetně válek a terorismu, možnost jejich řešení Životní cíle, morální profil člověka -aplikovaná etická výchova -etické hodnoty, osobní odpovědnost, smysl života, svědomá a jeho rozvoj (Ev) Problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt Nejvýznamnější světová náboženství -duchovní rozměr člověka -obrana proti sektám -asertivní chování -tolerance k lidem s jiným světovým názorem (Ev)	

Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

6. ročník – 2 hod. týdně
7. ročník – 2 hod. týdně
8. ročník – 2 hod. týdně
9. ročník – 2 hod. týdně

Vzdělávání v tomto předmětu zahrnuje hledání a poznávání fyzikálních faktů, rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vyhledávat potřebné údaje v různých zdrojích informací, vede k osvojování základních fyzikálních a odborných pojmů, rozvíjí logické myšlení a uvažování, vytváří vlastní úsudek na důležité přírodní systémy v běžném životě. Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli používat základní metody práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z nich), vede žáky k tomu, aby uměli kriticky hodnotit získané či předložené informace, posuzovat je a ověřovat z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti).

Využití projevu žáka: samostatná práce, využití zájmu žáka, vzájemná komunikace, využívání osvojení poznatků, práce s literaturou či jinými zdroji informací.

Formy a metody práce využívané ve výuce: výuka probíhá v kmenových třídách a ve fyzikální učebně, frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatné pozorování, práce s literaturou a různými zdroji informací.

Souvislost s jinými předměty: chemie, přírodopis, zeměpis

<u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků</u>:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky :
- v úlohách k nalezení problému, formulace, k zvolení postupu při jeho řešení, k vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky :
- k práci ve skupinách, ke vzájemné komunikaci mezi žáky, k respektování názorů druhých, ke vzájemné diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky :
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

PŘEDMĚT Fyzika Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
➢ charakterizuje látku a těleso, uvede příklady	➢ rozliší látku a těleso, uvádí rozdíly, příklady látek a těles, začlení látky kapalné, pevné a plynné	Kompetence komunikativní	Látky a tělesa, druhy látek	Enviromentální výchova Ch
➢ rozliší značky a jednotky různých veličin	➢ zařadí k veličině správnou jednotku, vyjádří hodnotu veličiny	Kompetence k učení	Fyzikální veličina	Enviromentální výchova
➢ změří vhodně zvolenými měřidly délku	➢ měří délku, převádí jednotky	Kompetence k řešení problémů	Délka	Enviromentální výchova M
➢ změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost pevného a kapalného tělesa	➢ měří hmotnost, převádí jednotky	Kompetence k řešení problémů	Hmotnost	
➢ změří vhodně zvolenými měřidly objem kapalného a pevného tělesa	➢ měří objem, zapisuje výsledky, převádí jednotky, rozlišuje stupnice odměrných válců	Kompetence k řešení problémů	Objem	Enviromentální výchova M

➢ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	➢ určí hustotu z objemu a hmotnosti, zapisuje výsledky, určuje vhodnou jednotku	Kompetence k řešení problémů	Hustota	Osobnostní a sociální výchova
➢ změří vhodně zvolenými měřidly teplotu ➢ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	➢ měří teploty kapalných látek, uvádí jednotku teploty, srovnává teplotní rozdíly na stupnici teploměru, určuje zda se mění délka či objem tělesa při zahřívání a ochlazování těles	Kompetence k řešení problémů	Teplota, roztažnost látek	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
➢ změří vhodně zvolenými měřidly časový úsek	➢ měří čas různých úseků, orientuje se v ciferníku hodin, převádí jednotky	Kompetence k řešení problémů	Čas	Osobnostní a sociální výchova
➢ změří velikost působící síly ➢ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➢ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly	➢ pomocí prodloužení pružin rozpozná zda na těleso působí síla a porovná jejich velikosti, znázorní a změří sílu vhodným siloměrem, při řešení jednoduchých úloh využívá vztah mezi gravitační silou a	Kompetence pracovní	Síla a její účinky (gravitační pole, gravitační síla, třecí síla, výslednice sil, Newtonovy zákony, rovnováha na páce a pevné kladce)	Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech M

v jednoduchých situacích ➢ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	hmotností působící na těleso ($G = F_g = m.g$), měří třecí sílu, užívá poznatky o tom na čem závisí tření a třecí síla, navrhuje způsoby zvětšení a zmenšení třecí síly, určuje výslednici sil stejných a opačných směrů, používá Newtonovy zákony k určování změn pohybu tělesa při působení sil, určuje těžiště tělesa, aplikuje poznatky o páce, kladce, užívá otáčivých účinků pro vysvětlení praktických situací		Opakování	

PŘEDMĚT Fyzika Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
➢ fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách, určuje vlastnosti sil a silových účinků, změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	➢ využívá fyzikální veličiny v praxi (délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas), rozliší pojmy síla, gravitační síla, třecí síla, otáčivé účinky síly, změří a znázorní sílu	Kompetence pracovní	Opakování učiva z 6.ročníku	Osobnostní a sociální výchova M
➢ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➢ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	➢ rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, rozlišuje druhy pohybu, měří dráhu a čas tělesa v pohybu, určí průměrnou rychlost tělesa s dráhy a času, používá s porozuměním vzorec pro výpočet rychlosti, převádí jednotky, graficky znázorňuje rychlost a dráhu	Kompetence k řešení problémů	Pohyb a klid tělesa	Enviromentální výchova M

➢ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➢ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pohybu v závislosti na čase ➢ rozpoznává různé zdroje světla ve svém okolí a rozlišuje druhy optických prostředí, zkoumá odrazy světelných paprsků při dopadu na optická prostředí, seznámí se s tím, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce, vyhledává v tabulkách hodnoty rychlosti světla ve vakuu a v různých prostředích, určuje a pozoruje odrazy světelných paprsků na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, určuje čím se liší a uvádějí příklady z praxe, na základě znalostí o světle určuje zda se světlo láme na rozhraních dvou optických prostředích ke kolmici či od kolmice, určuje čím se	Kompetence k učení, komunikativní	Světelné jevy, vlastnosti světla (zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých optických prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení zrcadly, čočkami, lom světla, rozklad světla hranolem)	Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Ch,Př,Z

	liší spojka od rozptylky, rozlišuje pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost, střed křivosti apod. , zobrazuje průchod a odraz světla spojkou a rozptylkou, popisuje složení jednoduchých optických přístrojů: lupa, mikroskop, dalekohled apod. a jejich využití v praxi, rozlišuje pojem krátkozrakost a dalekozrakost u oka, využití brýlí, objasní rozklad bílého světla hranolem (duha)	Kompetence pracovní		
➢ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	➢ rozlišuje pojmy: atom, částicové složení, proton, elektron, neutron, molekula, sloučenina, elektrický náboj, iont, rozlišují částicové složení mezi kapalinami (difúze), plyny a pevnými látkami, podle počtu protonů a elektronů poznají zda se jedná o záporný nebo kladný iont	Kompetence k řešení problémů	Vlastnosti látek	Enviromentální výchova Ch

➢ využívají poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➢ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	➢ v jednoduchých příkladech určuje působení a směr tlakové síly, rozlišuje vzájemné vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na který síla působí, užívá Pascalův zákon při vysvětlení funkce hydraulického zařízení, rozlišuje pojem hydrostatického tlaku a popisuje vzorec hydrostatického tlaku a řeší konkrétní příklady s využitím tohoto vzorce, pomocí vztlakové síly (Archimédův zákon) určuje zda se těleso bude v kapalině vznášet, potápět nebo plovat na hladině ➢ vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určuje tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak, přetlak		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Opakování	Enviromentální výchova Z

PŘEDMĚT Fyzika Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
			Opakování učiva 7. ročníku	
➢ určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➢ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➢ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	➢ rozlišuje pojem mechanické práce a výkonu ➢ určuje kdy těleso práci koná a kdy ne ➢ užívá v příkladech vzorce pro práci a výkon, určuje jednotky ➢ řeší slovní úlohy ➢ z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie ➢ porovnává tyto energie, rozlišuje vzájemné přeměny energií v závislosti na hmotnosti a	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.	Práce a výkon Pohybová a polohová energie	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova

	rychlosti těles			
➢ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➢ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ➢ rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností	➢ seznámí se s pravidly o bezpečném zacházení s elektrickým zařízením ➢ sestavuje jednoduchý elektrický obvod (pojmy zdroj napětí, spotřebič, spínač) ➢ volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí ➢ seznámí se s principem tepelného spotřebiče ➢ rozliší vodič od izolantu ➢ uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.	Elektrický obvod, tepelný spotřebič, vedení elektrického proudu v látkách	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
➢ uvádí příklady jevů	➢ rozšíření pojmu	Kompetence k učení,	Elektrický náboj,	Výchova

dokazujících, že částice na sebe vzájemně působí ➢ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrický náboj, uvádí poznatky o účincích elektrického pole a elektrické síly (vodič a izolant elektrického pole) ➢ rozlišuje siločáry elektrického pole ➢ ověřuje podmínky vedení elektrického proudu obvodem ➢ měří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, určuje jednotky ➢ používá Ohmův zákon pro kovy v úlohách, pro zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe ➢ seznámí se s závislostí odporu vodiče s délkou, teplotou, průřezem, materiálem, ze kterého je vodič vyroben	k řešení problémů, komunikativní, pracovní.	elektrické pole, zákony elektrického proudu v obvodech	k myšlení v evropských a globálních souvislostech

➢ rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností ➢ zapojí správně polovodičovou diodu	➢ rozlišuje vlastnosti polovodiče, dále polovodiče typu N a P ➢ určuje charakteristiku polovodičové diody, PN přechodu ➢ zapojuje polovodičovou diodu ➢ rozlišuje voltampérovou charakteristiku polovodičové diody	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.	Vedení elektrického proudu v polovodičích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
➢ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	➢ zjišťuje magnetické účinky magnetu, působení a využití magnetické síly, existenci magnetického pole, magnetické pole Země, rozlišuje póly magnetu, graficky zakresluje magnetické indukční čáry		Magnetické vlastnosti látek, elektromagnetické jevy, střídavý proud	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova

➢ rozliší stejnosměrný proud od střídavého	➢ zjišťuje magnetické pole cívky s proudem, vliv působení stejnorodého magnetického pole na cívku ➢ rozlišuje princip stejnosměrného elektromotoru ➢ rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ➢ objasňuje, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a vznik střídavého proudu ➢ popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.	Opakování	V souvislosti: Mediální výchova

PŘEDMĚT Fyzika Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
			Opakování učiva 8. ročníku	
➢ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	➢ vysvětluje změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty ➢ učí se rozpoznávat v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) ➢ určuje množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) ➢ učí se rozpoznávat jednotlivé skupenské přeměny a uvádí příklady (tání, tuhnutí,	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.	Vnitřní energie tělesa, teplo, změna skupenství látek	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova Z

	vypařování, varu, kapalnění)			
➢ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	➢ určuje skupenské teplo tání u některých látek ➢ popisuje způsob výroby a přenos elektrické energie ➢ popisuje některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.	Elektrická energie, elektrický výkon	
➢ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	➢ vysvětluje jak se štěpí atomové jádro, seznámí se s pojmem řetězové reakce, seznámí se s principem jaderného reaktoru ➢ seznámí se s stručným popisem a principem jaderné elektrárny ➢ seznámí se s působením radioaktivního záření		Jaderná energie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Z,Ch

	na živý organismus			
➢ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➢ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	➢ seznámí se s pojmy – zdroje zvuku, šíření zvuku v látkovém prostředí, hluk, tón, frekvence, odraz zvuku od překážky, ozvěna, rychlost zvuku ➢ posuzuje účinky zvuku na sluch člověka, hlasitost zvuku v jeho okolí, nepříznivý vliv na člověka, na nadměrný hluk ze svého okolí	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.	Zvukové děje	Enviromentální výchova
➢ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ➢ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	➢ popisuje Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles ➢ odlišuje planety a hvězdy ➢ popisuje hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) ➢ seznámí se s pojmem hvězda - Slunce		Vesmír Opakování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Př,Z

Člověk a příroda

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdne. Výuka probíhá ve specializované učebně.
Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, Myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá , Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení autora).

Vzdělávání v předmětu chemie:
– směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
– vede k poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusu
– učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
– učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
– učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílu vzdělávání:
– frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
– nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupu
– práce ve skupinách, práce s literaturou
– demonstrační pokusy

PŘEDMĚT Chemie Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- uvede rozdíl mezi látkou a tělesem, popíše základní fyzikální vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost, skupenství - rozliší stejnorodé, různorodé směsi na základě zkušeností z běžného života, uvede typy různorodých směsí, určí zástupce pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi, - navrhne laboratorní aparatury na jednotlivé metody dělení směsí,	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost, skupenství - směsi různorodé, stejnorodé roztoky, roztok nasycený a nenasycený - nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Environmentální výchova Mediální výchova Fyzika Matematika Přírodopis

- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe - rozliší různé druhy vod a uvede příklady z praxe - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - částicové složení látek a chemické prvky, používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny - předvídá vlastnosti prvků a	uvede ze zkušenosti používání metod v domácnosti a průmyslu - uvede význam vody pro existenci organismu, popíše koloběh vody v přírodě, vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda, zmapuje výskyt minerálních vod v kraji, uvede vlivy lidské činnosti na znečišťování podzemních a povrchových vod - navrhne chování eliminující znečišťování vody a vzduchu v domácnosti, uvede jednotlivé součásti vzduchu, vyhledá informace o skleníkovém efektu, teplotní inverzi, smogu, ozónové vrstvě, popíše vlivy člověka na tyto jevy - částicové složení hmoty, popíše a pojmenuje jednotlivé stavební částice atomu - vyhledá v tabulkách protonové číslo prvků - na základě znalostí elektronového obalu prvku určuje postavení v periodické soustavě prvků - popíše stavbu elektronového obalu, vyznačí valenční elektrony, popíše princip periodické tabulky		- voda destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch, složení, čistota, ozónová vrstva - částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích - protonové číslo - periodický zákon, elektronegativita, kovy, polokovy, nekovy, protonové číslo	

chování v chemických procesech - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vytváří chemické vzorce - uvede nejběžnější oxidy v přírodě, nerostné zdroje, zhodnotí nebezpečí těžby nerostných surovin - umí používat názvosloví základních uhlovodíků a jejich derivátů		- prvky – názvy značky vlastností, použití vybraných prvků, chemické sloučeniny – chemická vazba, oxidační číslo, názvosloví jednoduchých sloučenin - oxidy, názvosloví, vlastnosti, použití významných oxidů - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny - neutralizace, kyselina, zásada, sůl, voda - deriváty uhlovodíků	

PŘEDMĚT Chemie Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích a sacharidech - urči podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů -provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických úkolů - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost	- objasní význam fotosyntézy, pojmenuje výchozí látky, zdůvodní význam ve stravě - vypočítá hmotnost reaktantu a produktu, řeší hmotnostní zlomky, molární koncentrace - zapíše oxidační čísla prvků v reaktantech a produktech, rozliší změny v průběhu reakce, vysvětlí pojem oxidace, redukce, objasní podstatu galvanického článku, zhodnotí význam suchých článků, objasní podstatu elektrolýzy - rozlišuje látky podle třídy	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí - látkové množství, mol, molární hmotnost -redoxní reakce, oxidace, redukce, výroba železa, koroze, galvanický článek,	Environmentální výchova Myšlení v evropských a globálních souvislostech Přírodopis Rodinná výchova Fyzika Matematika

výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - posoudí nebezpečí chemických látek, rozliší základní typy hasicích přístrojů - rozlišuje základní odvětví chemického průmyslu - zná základní typy vitamínů, využití pro člověka - uvede praktické příklady důležitých chem. reakcí - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	nebezpečnosti, je seznámen s chováním v mimořádných situacích - orientuje se na mapě ČR, zná praktické využití produktů chem. průmyslu - zná základní typy vitamínů, využití pro člověka -umí posoudit význam jednotlivých druhů vitamínů pro člověka - uvede typy chem. reakcí probíhajících v přírodě	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	elektrolýza - chemie a výroba elektřiny - mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek - výrobky chemického průmyslu - vitamíny - klasifikace chem. reakcí, exotermní, endotermní - chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovatelné materiály - plasty a syntetická vlákna detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	

Člověk a příroda

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. V předmětu přírodopis je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** oboru přírodopis.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodopise realizována i průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.**

Součástí výuky přírodopisu jsou také přírodopisná pozorování a laboratorní práce, při kterých jsou třídy s velkým počtem žáků děleny na dvě skupiny.

Specifické cíle

V předmětu přírodopis dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.

Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně a objektivně pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V přírodopisu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje. Významnou součástí přírodopisu je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

Výchovně vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení
Učitel vede žáky - k vyhledávání, třídění a zpracování nových informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využití v praktickém životě.
- k rozvíjení logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů, rébusů, referátů
- k využívání výukových programů a internetu

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky - k aktivnímu řešení problémů formou řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky - k rozvíjení komunikačních dovedností,
- k umění naslouchat a vyjadřovat se ústní i písemnou formou

Kompetence sociální a personální
Učitel zahrnuje do výuky kooperativní činnosti při vyhledávání nových informací a jejich prezentaci, při procvičování učiva a praktických činnostech

Kompetence občanská
Učitel vede žáky - k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí
- k zájmu o poznávání přírody v okolí

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky - k bezpečnému používání nástrojů a vybavení při laboratorních pracích
- k respektování pravidel a bezpečnému chování v přírodě

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší základní podmínky a projevy života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a bakterií a	- zná postavení Země ve vesmíru - pozná teorie o jejím vzniku a vzniku života - umí popsat stavbu zemského tělesa - chápe projevy života jako celek, posoudí, co mezi ně patří - chápe podmínky života, jeho formy a závislosti - chápe potravní vztahy - rozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě - chápe metody poznávání metody, zná přístroje a praktický význam - chápe buňku jako elementární útvar života, umí popsat její stavbu a	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k učení	- planeta Země - vznik života na Zemi - projevy života na Zemi - podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy - zkoumání přírody – lab. práce, mikroskop, preparát	Návaznost na učivo 1. stupně ZŠ Zeměpis ČR Fyzika **Environmentální výchova** Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání

objasní funkci základních organel - třídí organismy a zařadí vybrané do taxonomických jednotek - uvede příklady z běžného života k významu virů, bakterií a sinic v přírodě - rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby, pozná podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	uvědomí si shodné a rozdílné znaky - chápe třídění živých organismů - pozná podstatu nebuněčných organismů - rozlišuje virové choroby a ochranu proti nim - uvědomí si, že bakterie jsou původci nemocí, ale i činitelé oběhu látek v přírodě - chápe sinice jako fotosyntetizující organismy - zná stavbu stélky hub, rozezná běžné druhy, zná princip jejich rozmnožování, uvědomí si jejich místo v potravním řetězci, chápe symbiózu	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů	- buňka – základní stavební jednotka organismů, srovnání – rostlinná a živočišná buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, soustava organismů -viry – nebuněčné organismy - bakterie, sinice, prokariotické organismy - biologie hub a lišejníků	

pomocí klíče a atlasu - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje a zařazuje do taxonomických skupin - porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě - rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystému, na základě příkladu objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystému -uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	- chápe schopnost existence jedné buňky, umí rozpoznat některé prvoky, chápe funkci žahavých buněk, vysvětlí pojem cizopasník, chápe rozdíly ve způsobu života parazitů, rozliší nebezpečí pro člověka, rozliší lasturu a ulitu, pozná základní rozdíly ve stavbě těla členovců - porozumí pojmům společenstvo a ekosystém, chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	Kompetence k řešení problémů	- biologie nižších rostlin - jednobuněční živočichové - mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci – přehled významných zástupců - členovci - ekologie – společenstvo organismů, ekosystémy, zásahy člověka do přírody, ochrana přírody	

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů - porovnává základní vnější a vnitřní stavbu živočichů - charakterizuje základní zástupce, zařazuje je do systému a rozpoznává základní druhy - popisuje stavbu těla a rozmnožování vyšších	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	Strunatci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Přehled systému rostlin Mechorosty	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánu, uvede příklady funkcí a vztahů v rostlině - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasu - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětli princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	rostlin - rozliší nahosemenné a krytosemenné rostliny - vysvětlí pojmy růst, výživa rostlin, dýchání a metabolismus - vysvětli pojmy nahosemenné r., krytosemenné r., jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	Plavuně Přesličky Kapradiny Kořen Stonek List Květ + květenství Semena a plody Rozmnožování rostlin Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Společenstvo	

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětli funkci jednotlivých orgánů. - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců. - charakterizuje základní zástupce savců, zařazuje je do systému a rozpoznává základní druhy.	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	Savci	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Fyzika Zeměpis Rodinná výchova Občanská výchova

- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní		
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje základní předky člověka. - vysvětluje pojmy – hominizace, sapientace. - poznává jednotlivé části kostry, orgány a orgánové soustavy. - popíše stavbu a funkci těla člověka, orgánů a orgánových soustav. - rozlišuje vstupní brány		<u>Lidské tělo</u> Úvod do biologie člověka Původ a vývoj člověka Kosterní soustava Svalová soustava Oběhová soustava Mízní soustava	

- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - na příkladech uvede význam virů a bakterií pro člověka	nemocí. - učí se poskytnout první pomoc. - charakterizuje vývoj lidského jedince před a po narození - charakterizuje pojmy – zárodek, plod, pupeční šňůra, plodová voda, antikoncepce, interrupce, plánované rodičovství, náhradní rodinná péče - zvládá základní pojmy genetiky a dědičnosti	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslová soustava Hormonální soustava Pohlavní soustava Vývin člověka Genetika	

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - na příkladech uvede význam virů a bakterií pro člověka - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé	Žák umí diskutovat o názorech na vznik Země, složení vesmíru, života -určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty -rozliší půdy a způsob jejich vzniku	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	Opakování - stavba a vztahy mezi jednotlivými orgány lidského těla - vliv škodlivých látek na organismus - vývoj člověka Zkoumání přírody Myšlení a způsob života lidí - odlišnosti člověka od jiných organismů Postupné rozvíjení poznání - vývoj názorů na život Vesmír – Země Země ve vesmíru - sluneční soustava - základní podmínky pro život - střídaní dne a noci a ročních období - sluneční záření Stavba Země	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Fyzika Zeměpis Rodinná výchova Občanská výchova Pracovní činnosti

skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystému a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-vysvětli původ sopečné činnosti a zemětřesení, tsunami - objasní základní geologické pojmy	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	- zemské sféry a vztahy mezi nimi Zemská kůra - mocnost zemské kůry - složení Nerosty a minerály - příklady a tvary - fyzikální a chemické vlastnosti - vnitřní a vnější geologické děje - význam, stavba a vznik hornin - naleziště Přeměna hornin Horninový cyklus Vznik a vývoj litosféry Hydrosféra Atmosféra	

- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	-vysvětli způsob podílu člověka na zhoršování životního prostředí	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	Pedosféra Vývoj Země, života a člověka - charakteristika geologických období Vývojová teorie - C. Linné, Ch. Darwin - přírodní výběr, proměnlivost, nadprodukce, konkurence Dědičnost - J. G. Mendel Naše příroda	

Člověk a příroda

ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. -8. ročníku a 1 hodina týdně v 9.ročníku. V předmětu zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a **Člověk a příroda** oboru zeměpis.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v zeměpise realizována i průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.**

Výuka probíhá ve třídě a počítačové učebně.
Součástí výuky zeměpisu jsou také terénní geografická výuka a zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině.

Specifické cíle

V zeměpise dostávají žáci příležitost poznávat Zemi jako vesmírné těleso, krajinné sféry, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.

V zeměpise si žáci osvojují dovednosti pracovat s mapami, grafy, statistikami a dalšími informačními zdroji, orientovat se v současném dění a prakticky využívat získané znalosti a dovednosti. Učí se orientovat v zeměpise světadílů, tamních politických, hospodářských a sociálních poměrech. Žáci tak poznávají souvislosti přírodních podmínek a života lidí v regionech, na území ČR, Evropy i na celém světě..

V zeměpise žáci také odhalují souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje.

Výchovně vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení
Učitel vede žáky - k vyhledávání, třídění a zpracování nových informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využití v praktickém životě.
- k rozvíjení logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů, rébusů, referátů
- k využívání výukových programů a internetu

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky - k aktivnímu řešení problémů formou řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky - k rozvíjení komunikačních dovedností, aby se nebáli prezentovat před třídou
- k umění naslouchat a vyjadřovat se ústní i písemnou formou

Kompetence sociální a personální
Učitel zahrnuje do výuky kooperativní činnosti při vyhledávání nových informací a jejich prezentaci, při procvičování učiva a praktických činnostech.

Kompetence občanská
Učitel vede žáky - k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí
- k zájmu o poznávání různých zemí a regionů

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky - k používání terénního geografického vybavení
- k respektování pravidel a bezpečnému chování v přírodě

PŘEDMĚT Zeměpis Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů • Používá s porozuměním základní geografickou topografickou a kartografickou terminologii • Přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich souvislost a podmíněnost, rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	▪ Umí vysvětlit pojmy vesmír a sluneční soustavu. ▪ Užívá s porozuměním pojmy družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha. ▪ Užívá s porozuměním poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, obratník, rovnodennost, slunovrat, polární den a noc, zeměpisné souřadnice, časová pásma. ▪ Zvládá určování zeměpisné polohy podle zeměpisných souřadnic. ▪ Objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a ročních období. ▪ Užívá s porozuměním pojmy glóbus, měřítko, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, časová pásma. ▪ Zvládá techniku měření vzdálenosti na mapách. ▪ Rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu. Pracuje s porozuměním	KU KŘP KK KSP KO KP	Vesmír Planeta Země Mapa a globus	**Průřezová témata** **Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané **Enviromentální výchova** - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí **Mediální výchova** -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení

Přírodní obraz Země • Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	s pojmy výškopis, kóta, vrstevnice, nadmořská výška, polohopis. ▪ Charakterizuje vysvětlivky – znakový klíč a smluvené značky. ▪ Pracuje s mapami, určuje světové strany, čte obsah. Orientuje se v atlasech. ▪ Vysvětlí pojem přírodní sféra a určí její složky. ▪ Orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře – stavba, zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, vznik hor a ostrovů. ▪ Orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře – oběh, tlak, proudění vzduchu, podnebí, počasí. ▪ Určí a vyhledá v mapách podnebné pásy. ▪ Orientuje se v objektech, jevech a procesech v hydrosféře – oceány a moře, vodní toky, prameny, jezera, bažiny, podpovrchová voda, ledovce, oběh vody v přírodě. ▪ Vyhledá v mapách největší oceány, moře, řeky, jezera, přehradní nádrže, bezodtokové oblasti, pevninské ledovce.		Přírodní složky	

	▪ Orientuje se v objektech, jevech a procesech v pedosféře – půdní profil, matečná hornina, typy a struktura půd, význam a ochrana půd. ▪ Vyhledá na mapách rozsah nejvýznamnějších půdních typů a charakterizuje jejich hospodářské využití. ▪ Orientuje se v objektech, jevech a procesech v biosféře – určí a charakterizuje šířková pásma. ▪ Objasní výskyt rostlinných a živočišných druhů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. ▪ Umí charakterizovat jednotlivá šířková pásma. Zařadí jednotlivé živočichy a rostliny do příslušných pásem. Rozeznává užitková zvířata a plodiny a stejně tak volně žijící živočichy a rostliny. ▪ Umí vysvětlit pojmy - Inuité, prérie, pampy, období dešťů, období sucha, letní monzun a zimní monzun, sněžná čára. ▪ Vyhledá na mapě nejhustěji zalidněné oblasti a pojmenuje je.		Oblasti Země Obyvatelstvo světa	

	▪ Rozezná a popíše rozdíly jednotlivých lidských ras. Zná světová náboženství a umí je zařadit. ▪ Vysvětlí pojmy - hustota zalidnění, strom života, rasa, náboženství, jazyk. ▪ Umí vysvětlit pojmy - sídlo, urbanizace,vesnice, město, velkoměsto, aglomerace. ▪ Charakterizuje rostlinou a živočišnou výrobu. ▪ Umí vyjmenovat zemědělské plodiny a hospodářská zvířata a charakterizovat je. ▪ Orientuje se v zemědělské mapě a pomocí legendy vyhledá jednotlivé plodiny. ▪ Rozdělí a zařadí nerostné suroviny do energetických, chemických a stavebních. ▪ Orientuje se v mapě s nerostným bohatstvím a podle legendy vyhledá dané nerosty. ▪ Umí charakterizovat nerostné suroviny a průmysl. Zařadí jednotlivé výrobky průmyslu. ▪ Charakterizuje jednotlivé druhy dopravy. Orientuje se v mapě dopravy.		Sídla světa Zemědělství světa Nerostné bohatství a průmysl světa Doprava	

	▪ Orientuje se v jízdním řádu (vlakovém i autobusovém). ▪ Vysvětlí pojmy - jízdní řád, dopravní cesta, dopravní uzel, dopravní křižovatka, dopravní prostředek. ▪ Zařadí jednotlivé druhy služeb a to do vlastních služeb a infrastrukturních služeb. ▪ Charakterizuje - EU, NATO, OSN, G7, UNESCO, OPEC, OECD		Služby Mezinárodní organizace	

PŘEDMĚT ZEMĚPIS Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
►rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ►lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ►porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionu světa a vybraných (modelových) států ►zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	■vyjmenuje a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určuje jejich zeměpisnou polohu a porovnává jejich rozlohu ■charakterizuje nejdůležitější podmínky jednotlivých světadílů ■seznamuje se s významnými státy a jejich hospodářstvím a kulturou	k učení k řešení problémů občanské	Světadíly a oceány Atlantský oceán Indický oceán Tichý oceán Afrika **Amerika** Severní Amerika Latinská Amerika Polární oblasti Austrálie a Oceánie Asie	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy: Přírodopis

PŘEDMĚT Zeměpis Ročník 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů • Používá s porozuměním základní geografickou topografickou a kartografickou terminologii • Přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich souvislost a podmíněnost, rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • Vytváří a používá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-Charakterizuje nejdůležitější podmínky Evropy - Seznamuje se se státy Evropy, jejich hospodářstvím a kulturou - Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR -Orientuje se v přírodních podmínkách ČR, seznámí se s geologickým vývojem a vznikem reliéfu, určí a vyhledá v mapě hlavní horopisné celky, vodstvo, charakterizuje podnebí, typy půd a biotu. -Pojmenuje krajinotvorné činitele a procesy -Uvede konkrétní příklady typů kulturních krajin podle	KU KŘP KK KSP KO KP	**Evropa** Přírodní podmínky Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Regiony Evropy **Česká republika** Přírodní podmínky	**Průřezová témata** **Osobnostní a sociální výchova** -rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice **Výchova demokratického občana** -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané **Multikulturní výchova** -kulturní diference **Enviromentální výchova** -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí **Mediální výchova** -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přírodní obraz Země • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost **Životní prostředí** • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních biomů **Česká republika** • Vymezí a lokalizuje místní region podle školy • Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,	stupně přeměny lidskou činností a pojmenuje je z hlediska převažující funkce jejich využití - Uvede chráněná území v ČR - Používá s porozuměním pojmy- geografická sféra, společenská, hospodářská, technická sféra,. populace, společenstvo, ekotop, ekosystém -Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR -Objasní důsledky těžby nerostných surovin, působení průmyslových aktivit, dopady zemědělské výroby a urbanizace, dopravy, cestovního ruchu a rekreace na krajinu a životní prostředí a uvede příklady poškozování ovzduší, vod a půd. -Uvede příklady rozmístění hospodářských aktivit v ČR (průmysl, zemědělství, doprava s poje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod)	KU KŘP KK KSP KO KP	Obyvatelstvo a sídla Hospodářství	

hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby regionu k vyšším územním celkům. • Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • Lokalizuje na mapách kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • Uvádí příklady působnosti a účasti ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích a integracích států **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** • Ovládá základy praktické geografie a orientace v terénu • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu v přírodě	-Pojmenuje a vyhledá v mapě kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské poměry a kulturní zajímavosti -Posoudí současnou funkci jednotlivých krajů, jejich přínos pro cestovní ruch	KU KŘP KK KSP KO KP	Kraje ČR **Region** Zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině	

PŘEDMĚT Zeměpis Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů • Používá s porozuměním základní geografickou topografickou a kartografickou terminologii • Přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich souvislost a podmíněnost, rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	**Společenské a hospodářské složky krajiny** Žák -se orientuje v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa - Charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství, - Zhodnotí charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství rybolovu, lesního a vodního hospodářství - Zhodnotí význam a rozmístění	KU KŘP KK KSP KO KP	**Společenské a hospodářské složky v krajině** Lidé na Zemi Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Světový trh a mezinárodní obchod	**Průřezová témata** **Osobnostní a sociální výchova** -rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané **Multikulturní výchova** -kulturní diference **Mediální výchova** -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení

• Vytváří a používá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu **Regiony světa** • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů **Společenské a hospodářské prostředí** • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a	světové průmyslové výroby -Charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určí hlavní světové dopravní cesty a uzly, druhy dopravy - Určí činitele ovlivňující rozmístění oblastí rekreace a cestovního ruchu, vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti. - Zhodnotí význam světového trhu a hlavní směry mezinárodního obchodu **Politická mapa dnešního světa** - Uvede orientačně aktuální počet států - Uvede příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti států - rozeznává státy podle hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, rozlohy, počtu a původu obyvatel, uvede orientačně	KU KŘP KK KSP KO KP	**Politická mapa dnešního světa** Společné a odlišné znaky států Svrchovanost státu Poloha a územní rozloha státu Státy světa podle původu a počtu obyvatel Průběh a tvar státních hranic Státy světa podle správního členění Státní zřízení a formy vlády	**Výchova demokratického občana** -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Enviromentální výchova** -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí

pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	nejlidnatější a málo zalidněné státy - Posuzuje státy podle tvaru a průběhu státních hranic, správního členění, státního zřízení a formy vlády.Pracuje s porozuměním s pojmy – ústava, republika, monarchie, … -Jmenuje konkrétní příklady států s demokratickým politickým systémem, totalitním politickým systémem, diktaturou… - Uvede a vyhledá na mapě příklady států podle stupně rozvoje – nejvyspělejší , středně rozvinuté a rozvojové státy - Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení, charakterizuje cíle, zásady a činnost OSN, EU a NATO - Objasní pojem neutrální státní politika a uvede příklady - Lokalizuje na mapě aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě -Určí a vyhledá na mapě nově vzniklé státy	KU KŘP KK KSP KO KP	Státy světa podle politického systému a politické moci Politická a hospodářská seskupení Odlišný stupeň rozvoje států Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů Nové státy na mapě světa	

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu:
- učivo je zaměřeno na další hudební rozvoj žáků
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- zajištění získávání orientace a uspořádání širokého spektra hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností.

Toto obsahové vymezení předmětu je vytvořeno s cílem směřovat proces vzdělávání k tomu, aby žáci:
- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se s schopností umění minulosti i dneška
- emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi

Časové vymezení předmětu:
6. - 9. ročník
1 hodina týdně
Vyučovaný předmět nečerpá z disponibilních hodin.

Organizační vymezení předmětu:
Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Pro výuku jsme převzali veškeré výstupy z RVP ZŠ. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva.

Výchovné vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetenci k učení učitel realizuje tak, že zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, aby pracovali s poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetenci k řešení problému učitel realizuje tak, že zařazuje rozmanité aktivity, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení

Kompetenci komunikativní učitel realizuje tak, že vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních, umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity, umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální učitel realizuje tak, že vybízí žáky, aby kladli otázky, umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, volí různé postupy pro splnění úkolů, vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence občanské realizuje učitel tak, že pořádá akce připomínající tradice, vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

Kompetence pracovní realizuje učitel tak, že vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a techniky, zadává žákům zajímavé domácí úkoly (popř. výroba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů).

PŘEDMĚT Hudební výchova 6. - 7. ročník oblast: Umění a kultura				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané skladbě a na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchý tanec reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata skladeb, vytváří jednoduché doprovody a	-používá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě -zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase -vyjmenuje některé z tanců, předvede vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě -užívá individuální schopnosti a dovednosti při svých aktivitách -vytváří a předvádí jednoduché doprovody -tvoří na základě svých individuální hudebních	K. ke komunikaci K. sociální a personální . K. pracovní	**Vokální činnost** -intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, diatonické postupy intonace stupnic v dur -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena -jednohlasý a vícehlasý zpěv -osvojení hymny ČR **Hudebně pohybové činnosti** -pochod, polka,valčík, mazurka -hra na dirigenta a orchestr -taktování ve 2/4, ¾, 4/4 taktu -dramatizace písní -vánoční koledy -rytmické vyjádření textu písně -rozvoj pohybové paměti -pohybové reakce na hudbu a její změny **Instrumentální činnosti** -vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky -reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu -rytmické hádanky, rytmické ozvěny	OSV Osobnostní a sociální výchova MUV Multikulturní výchova Vých demokratického občana

improvizace Orientuje se v proudu znějící hudby,vnímá užité hudeb. výraz. prostředky a prvky Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	schopností různé motivy, témata i části skladeb -přiřadí dle indiv. schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zařadí dle stylové příslušnosti s dalšími skladbami,	K. k učení	-rytmické hudební formy – pochod , polka atd. -jednoduchá písňová forma -tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje, spolupráce s ostatními žáky **Poslechové činnosti** -rozpoznávání hudebních nástrojů – dle skupin -symfonický orchestr, vokální a instr. skladba, kánon, fuga, rondo, opera , koncert, symfonie a jednotliví skladatelé čeští i světoví	MUV OSV

PŘEDMĚT Hudební výchova 8. - 9.ročník oblast: Umění a kultura				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky, Rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvádí na základě individuálních schopností a dovedností jednoduchou pohybovou vazbu Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	-zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase -dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého -rozvíjí hudební sluch a hudební představivost -pohybově doprovází znějící hudbu -pohybově vyjadřuje hudbu v návaznosti na sémantiku díla -orientuje se v prostoru při pohybových hrách -hraje na jednoduché hudební nástroje -zaznamenává	K. k učení K k řešení problému	**Vokální činnosti** -techniky vokálních projevu(scat, falzet), deklamace -improvizace jednoduchých hudebních forem -rytmické zákonitosti při vokálním projevu -zachycování rytmu popř. i melodie písně pomoci grafického záznamu -základy transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti **Hudebně pohybové činnosti** -vlastní pohybové ztvárnění -pantomima, improvizace - -reprodukuje pohyb prováděný při tanci nebo při pohybových hrách -nástrojová reprodukce melodií(motivků, témat, písní), nástrojová improvizace -noty, notační programy, jiné způsoby záznamu hudby -rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální	MV Mediální výchova OSV Osobnostní a sociální výchova VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MUV Multikulturní výchova

Chápe význam hudebního díla jako celku Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudbu -vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje -orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby -poznává hudební díla a jejich autory -rozeznává hudební styly a žánry -interpretuje znějící hudbu	K. ke komunikaci	-doprovody pro hudebně dramatické projevy **Poslechové činnosti** -významné prvky užité ve skladbě: zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy -inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost -funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturní tradice a zvyky -charakteristiky hudebního díla, slohové a stylové zařazení, vlastní soud a preference - Reálné a zobrazené vzory -pozitivní vzory versus pochybné idoly (Ev)	

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. -7. ročníku a 1 hodina týdně v 8.- 9.ročníku. V předmětu výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura.**

Ve výtvarné výchově jsou realizována i průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.**

Výuka probíhá ve třídě, výchovné místnosti, počítačové učebně a v plenéru.

Specifické cíle

Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, tzn. jiné než pouze racionální. Během uměleckého osvojování světa žáci rozvíjejí vlastní smyslovou citlivost, tvořivost, vnímavost k uměleckým dílům, schopnost vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí a schopnost nonverbálního vyjadřování pomocí vizuálně obrazného vyjádření.
.
Ve výtvarné výchově slouží vizuálně obrazná vyjádření jako prostředek komunikace, umožňují žákům uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Nedílnou součástí výtvarné výchovy je vzdělávání v oblasti kultury, chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších globálních souvislostech

Výchovně vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení
Učitel seznamuje žáky s historickým vývojem výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky - k rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření
k řešení úloh dekorativního charakteru

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky – k využití vizuálně obrazných vyjádření jako prostředku komunikace, vyjádření vlastních pocitů, fantazie, představ

Kompetence sociální a personální
Učitel zahrnuje do výuky ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích

Kompetence občanská
Učitel vede žáky - ke schopnosti vnímat a nalézat estetické hodnoty v okolním světě
- k uvědomění jejich významu pro život člověka

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky - k získání potřebných výtvarných dovedností
- k vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření a prostorových objektů
- k využití výtvarné funkce písma
- k používání digitálních médií ve vlastní tvorbě

PŘEDMĚT Výtvarná výchova Ročník 6. – 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných	Žák: Používá k výtvarnému vyjádření různé výrazové prostředky Řeší úlohy dekorativního charakteru Řadí prvky do barevné kompozice Orientuje se v oblasti výtvarné kultury daného období Seznámí se se základy teorie barvy Projevuje aktivní vztah k životnímu prostředí, jeho estetizaci, tvorbě, ochraně	KU KŘP KK KSP KO KP	**Rozvíjení smyslové citlivosti** -tvůrčí činnost **Uplatňování subjektivity** -uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností **Ověřování komunikačních účinků** - používání vizuálně obrazných vyjádření jako prostředku komunikace	**Průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -kreativita Sociální rozvoj -poznávání lidí -komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova -multikulturalita Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

vyjádření Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Ověřuje komunikační účinky vybraných , upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů okolo nás Seznámí se s výtvarnou funkcí písma, řadí jej v krátkých nápisech, užívá hotového písma Vytváří jednoduché prostorové objekty	KU KŘP KK KSP KO KP	**Rozvíjení smyslové citlivosti** -tvůrčí činnost **Uplatňování subjektivity** -uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností **Ověřování komunikačních účinků** - používání vizuálně obrazných vyjádření jako prostředku komunikace	

PŘEDMĚT Výtvarná výchova Ročník 8. - 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Používá k výtvarnému vyjádření různé výrazové prostředky Využívá poznání expresívní a emocionální funkce barvy k vyjádření vlastních citových zážitků, dojmů a prožitků v tvarové a barevné nadsázce Řeší úlohy dekorativního charakteru, řadí prvky do symetrických i asymetrických, plošných i prostorových kompozic Orientuje se v oblasti výtvarné kultury. Projevuje aktivní vztah k životnímu prostředí, jeho estetizaci, tvorbě, ochraně Rozlišuje užitkovou,	KU KŘP KK KSP KO KP	**Rozvíjení smyslové citlivosti** -tvůrčí činnost **Uplatňování subjektivity** -uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností **Ověřování komunikačních účinků** -používání vizuálně obrazných vyjádření jako prostředku komunikace	**Průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -kreativita Sociální rozvoj -kooperace a kompetice -komunikace Morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova -multikulturalita -lidské vztahy Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Ověřuje komunikační účinky vybraných , upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	materiální, technickou a estetickou stránku předmětů okolo nás Seznámí se s výtvarnou funkcí písma, řadí jej v krátkých nápisech, užívá hotového písma Vytváří jednoduché prostorové objekty Používá k vlastnímu vyjádření i digitální média (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	KU KŘP KK KSP KO KP	**Rozvíjení smyslové citlivosti** -tvůrčí činnost **Uplatňování subjektivity** -uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností **Ověřování komunikačních účinků** - používání vizuálně obrazných vyjádření jako prostředku komunikace	Mediální výchova -tvorba mediálního sdělení

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Cílem tělesné výchovy je u žáků rozvíjet pohybové schopnosti (sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost),osvojovat si nové pohybové dovednosti, uvědomovat si důležitost pohybové aktivity k zdravému životnímu stylu a jednat v duchu fair play.
Při pohybových činnostech žáci využívají různé sportovní nářadí a náčiní.
Žáci si osvojují správné držení těla, učí se předcházet svalovým dysbalancím a rozvíjet zdravotně orientovanou zdatnost. Seznamují se s organizačními, hygienickými a bezpečnostními zásadami pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Časová dotace: 2 hod. týdně ve všech ročnících
Forma výuky: hromadná, skupinová, individuální
Výuka probíhá dle podmínek v tělocvičně, sále školy, nebo na sportovním hřišti.

Kompetence k učení
učitel vede žáky:
- k smyslu a cíli učení se poh. dovednostem
- k pozorování a osvojování si nových pohybových dovedností

Kompetence k řešení problémů
učitel vede žáky:
- k řešení problému a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situacích

Kompetence komunikativní
učitel vede žáky :
- ke komunikativním dovednostem, které jsou nutné k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální
učitel vede žáky :

- k účinné spolupráci ve skupině
- k utváření příjemné atmosféry v týmu
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanská
učitel vede žáky:
- k zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

PŘEDMĚT Tělesná výchova Ročník 6. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednotlivé taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a konkrétním	- zvládá v souladu se svými pohybovými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je ve hře, soutěži - rozvíjel pohybové schopnosti a osvojil si pohybové dovednosti - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové atd.) - byl seznámen s bezpečností a chováním na jednotlivých stanovištích a nářadích - byl seznámen se základními hygienickými návyky - zná osvojované názvosloví - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a spolurozhodovat	k učení k řešení problému sociální a personální	Pohybové hry Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí) Estetické a kondiční formy Atletika(rychlostní a vytrvalostní běhy, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí) Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, herní kombinace,herní systémy, pravidla) Lyžování, snowboarding, bruslení(běžecké lyžování, sjezdové lyžování,bezpečnost pohybu v zimní horské krajině,jízda	- asertivní chování: fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport (Ev)

účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	osvojované hry, soutěže		na vleku)Netradiční hry	

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. - 8. ročníku platné od 1. 9. 2014. V předmětu výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a **Člověk a příroda** oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví..

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve výchově ke zdraví realizována i průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.**

Specifické cíle

V předmětu výchova ke zdraví získávají žáci základní poznatky související s preventivní ochranou zdraví.Učí žáky aktivně se podílet na ochraně všech složek zdraví – sociální, psychické i fyzické, a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují preventivní návyky – hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně preventivní, rozvíjejí dovednosti odmítat zdraví škodlivé látky, předcházet úrazům, vyhýbat se nebezpečným a kolizním situacím a čelit vlastnímu ohrožení v mimořádných situacích.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu přístupu k ochraně vlastního zdraví, k samostatnosti a odpovědnosti v přístupu ke zdraví, k rozvoji sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování.

Ve výchově ke zdraví žáci získávají základní poznatky v oblasti lidské sexuality, aby se dokázali vyvarovat rizikovým formám chování a pochopili význam odpovědného přístupu v navazování partnerských vztahů a převzetí rodičovské role.

Ve výchově ke zdraví dostávají žáci příležitost poznávat sami sebe, reflektovat psychosomatické změny v životě člověka. Rozšiřují své poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi.

Výchovně vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Učitel vede žáky - k vyhledávání, třídění a zpracování nových informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využití v praktickém životě.
- k rozvíjení logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů, rébusů, referátů
- k využívání výukových programů a internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky - k aktivnímu řešení problémů formou řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky - k získání dovednosti verbální i neverbální komunikace
- k umění naslouchat a vyjadřovat se ústní i písemnou formou
- k dovednosti odolávat různým tlakům vedoucím k protispolečenskému nebo zdraví ohrožujícímu jednání

Kompetence sociální a personální

Učitel zahrnuje do výuky kooperativní činnosti při vyhledávání nových informací a jejich prezentaci, při procvičování učiva a praktických činnostech

Kompetence občanská

Učitel vede žáky - k aktivnímu postoji v oblasti ochrany vlastního zdraví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky - k používání relaxačních a kompenzačních technik duševní hygieny
- k využití získaných poznatků o zdravém životním stylu ve vlastním denním režimu

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. • Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní	Žák: Aplikuje získané dovednosti v oblasti komunikace mezi vrstevníky a komunikace v rodině. Osvojuje si odpovědné chování, rozhodování, odpovědný přístup ke zdraví. Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Dokáže rozpoznat krizové a konfliktní situace a hledat adekvátní možnosti jejich řešení. Vysvětlí rozvoj civilizačních chorob	KU KŘP KK KSP KO KP	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Komunikace v rodině (SV) Volba partnera (SV) **Zdravý způsob života a péče o zdraví –** civilizační choroby - poruchy příjmu potravy - pohybový režim - plánované rodičovství,sexuální dospívání a probuzené pohlaví(SV) **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - stres - civilizační choroby - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - návykové látky a	Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru **Biologie člověka –** trávící s. **Průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychogygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost Multikulturní výchova -lidské vztahy

odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	vznikajících v důsledku nesprávné výživy a životního stylu. Zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy Uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování včetně pohybové aktivity.		sex - sexualita a média (SV) **Hodnota a podpora zdraví.** - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy **Osobnostní a sociální rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj - požadavky spojené se vstupem do samostatného života (SV)	Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a	Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Osvojuje si odpovědné chování, rozhodování, odpovědný přístup ke zdraví v souvislosti s přenosnými i jinými chorobami. Reflektuje psychosomatické změny v životě člověka. Rozšiřuje své poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi. Vysvětlí pojmy plánované rodičovství, asistovaná reprodukce Určí polohu a objasní	KU KŘP KK KSP KO KP	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** - manželství a Rodičovství -umělé přerušení těhotenství, metody antikoncepce, rozhodování v oblasti sexuálního chování (SV) **Změny v životě člověka a jejich reflexe –** dětství, puberta dospívání - sexuální dospívání a - reprodukční zdraví **Zdravý způsob života a péče o zdraví** - ochrana před přenosnými chorob. - bezpečné chování - ochrana reprodukčního zdraví(SV) - nemoci, úrazy a prevence (SV) **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - skryté formy a stupně individuálního násilí a	Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru **Biologie člověka –** rozmnožovací soustava **Průřezová témata** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana

jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • V souvislosti se zdravím, etikou a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	stavbu funkci rozmnožovací soustavy. Orientuje se ve vývoji plodu Zná základní potřeby těhotné ženy a dítěte po narození Vysvětlí biologická a psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti a předčasného ukončení těhotenství		zneužívání - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví **Osobnostní a sociální rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování	-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost Multikulturní výchova -lidské vztahy Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. • Dává do souvislostí	Žák: Využívá získaných poznatků o zdravém životním stylu ve vlastním denním režimu. Osvojí si formy tělesné a duševní hygieny. Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví v rámci školy a obce. Zná rizika spojená s různými formami závislostí Orientuje se v oblasti rizikového chování Seznámí se s formami	KU KŘP KK KSP KO KP	**Zdravý způsob života a péče o zdraví –** tělesná a duševní hygiena - režim dne **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - stres - civilizační choroby - autodestrukční závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - týrané, zneužívané a zanedbávané děti (SV) - nemoci přenosné pohlavním stykem (SV) - sexuální dysfunkce, poruchy pohlavní identity(SV)	**Průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychogygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost Výchova k myšlení v evropských a globálních

zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipuativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	prevence zdraví ohrožujících jevů a činností. Využívá osvojené komunikační dovednosti k obraně proti různým typům agrese a manipulace / sekty, party, reklama /. Zná zásady odpovědného chování při mimořádných událostech, je schopen poskytnout pomoc.		- předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky (SV) **Hodnota a podpora zdraví.** - podpora zdraví a její formy - sexualita a zákon (SV) **Osobnostní a sociální rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj - psychohygiena - faktory ovlivňující stabilitu rodiny (SV) - zanedbávání rod. Výchovy, náhradní rodinná péče (SV)	souvislostech -Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova -lidské vztahy Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti sloučeno s Technickými činnostmi na Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávací oblast je zaměřena na praktické i teoretické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.
Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinkách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se šetření materiálem, ohleduplnosti k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe stejně tak jako i práci ostatních.
Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pěstitelství je vyučováno jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací.

Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence občanské

- výklad práv a povinností
- dodržování ekologických zásad
- poskytnutí první pomoci v krizových situacích

2. Kompetence pracovní

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- adaptace na nové pracovní podmínky
- dodržování pracovních povinností, návyků, termínů
- posilování zodpovědnosti

3. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- upevňování mezilidských vztahů
- respektování druhých
- ovládání vlastního jednání

4. Kompetence komunikativní

- jasné, stručné a logické vyjadřování
- zdůvodňování svých tvrzení
- projektová výuka
- využití komunikativních a informačních prostředků
- rozhovor

5. Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- plánování celoživotního učení
- vyhledávání a třídění informací
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- práce s textem, čtení textů s porozuměním

6. Kompetence k řešení problémů

- posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě
- skupinová práce
- diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- hledání příčin, uvádění věcí do souvislosti
- referáty

PŘEDMĚT Pracovní činnosti Ročník 6. - 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy a práce na školním pozemku - organizuje a plánuje svou činnost - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - projeví pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní	Půda – zpracování půdy, ochrana půdy Osivo a sadba Zelenina – běžně pěstovaná, zásady pěstování, méně známé druhy zeleniny Okopaniny – pěstování sklizeň Obilniny a luskoviny Olejniny Přadné rostliny	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova přírodopis

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu			Praktické práce na školním pozemku	

PŘEDMĚT Pracovní činnosti Ročník 8. – 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu - řeší jednoduché technické	- zvládne jednoduché pracovní postupy na školní zahradě - organizuje a plánuje svou činnost - správně zachází s používaným nářadím - v podmínkách domova, školy a okolí projevuje kladný vztah k životnímu prostředí	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní	Ovocnictví – význam, rozdělení, charakteristika hlavních druhů Okrasné sadovnictví a květinářství – rozdělení, rozmnožování, ochrana Základy živočišné výroby Pokusnictví Organizace a ekonomika zemědělství	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova přírodopis

úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní jednoduchý náčrt Výrobku -sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraz			Polní plodiny a mechanizace v zemědělství Praktické práce na školním pozemku	

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. - posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby na trh práce			Trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	

Člověk a svět práce

Technické činnosti sloučeno s Pracovními činnostmi na Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni probíhá výuka zpravidla společně, na 2. stupni probíhá výuka chlapců a dívek odděleně a v jiném obsahovém poměru.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na tři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce,* které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu *Svět práce,* minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.
Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně

i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen do 4 tématických okruhů :

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce

Časová dotace je v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá podle vyučovaného tématického celku v učebnách,dřevodílně, kovodílně, nebo v počítačové učebně školy.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k řešení problému
Učitel vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života, ukazuje jim jak rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení a zdůvodňovat výběr svého řešení .

Kompetence komunikativní
Rozvíjí u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými, pomáhá žákům vyhledávat různé zdroje informací - tištěné, elektronické .

Kompetence sociální a personální
Učitel směřuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a poznání, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítání rizikového a nevhodného chování a uvědomování si jeho důsledků.

Kompetence pracovní
Učitel buduje pozitivní vztah k manuálním činnostem, dává žákům prostor k posouzení výsledků své práce a cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, a orientování se v jednoduché technické dokumentaci. Umožňuje žákům účast na exkurzích do závodů a na základě získaných znalostí a zkušeností si vytvářet představy o pracovních činnostech běžných profesí a o svém budoucím pracovním uplatnění.

Osvojování učiva Pracovního vyučování je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, exkurze aj.).

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova
EV- Environmentální výchova
MkV – Multikulturní výchova
Inf – Informatika
Vv - Výtvarná výchova
Prv - Prvouka
Vl -Vlastivěda

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1. období - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy *2. období* - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce *3. období* - zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály - ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň	**Žák by měl:** - má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu - orýsovavá, ohýbá, štípe, piluje, stříhá a rovná kovový materiál (měkký drát, plech) pomocí daných nástrojů	k.pracovní k.k řešení problémů k.soc.a person.	**<u>1. Práce s technickými materiály</u>** - kov, plasty, dřevo **Výrobek** **Práce s kovem**: - materiály: měkký drát, tenký plech - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo - pracovní postupy: orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko) **Výrobek**	OSV - Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel

- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - umí organizovat a plánovat svou pracovní činnost dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem *1. a 2. období* - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *3. období* - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy	- vyzná se v kótování a měřítku jednoduchých technických výkresů - řeže, piluje, brousí, leští a stříhá některé druhy plastů - zná druhy dřev, jeho strukturu, základní druhy řeziva a deskových materiálů, měl by dřevo měřit, rýsovat, upínat, brousit, vrtat a spojovat hřebíky - pracuje s vhodnými nástroji sestavuje podle návodu,náčrtu či plánu daný model, pracuje s drobnými vhodnými nástroji (např.šroubovák a maticový klíč)	k.komunikativní	**Práce s plasty**: - seznámení s některými druhy plastů - činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání **Výrobek** **Práce se dřevem**: - druhy dřev a struktura dřeva - základní druhy řeziva (prkno, fošna) - deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dýha) - měření, rýsování, upínání, řezání, broušení, vrtání, spojování hřebíky - seznámení s funkcemi a užití nástrojů, nářadí a pomůcek **Výrobek** **<u>2. Práce montážní a demontážní</u>** - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (typ Merkur) i plastovými	M – bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1. období - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy *2. období* - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné	**Žák by měl:** - má základní dovednosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, umí provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň, orientovat se v pracovních postupech a návodech, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu - orýsovává, ohýbá, štípe,řeže, piluje, stříhá, rovná, probíjí, vrtá, nýtuje, spojuje, seká, tepe a pájí kovový materiál pomocí daných nástrojů, vyzná se v kótování a měřítku	k.pracovní k.k řešení problémů	**<u>1. Práce s technickými materiály - kov, plasty, dřevo</u>** **Práce s kovem** - materiály: ocel, měď, hliník, cín - pracovní pomůcky: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přítažník, hlavičkář, sekáč - pracovní postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení - technologické postupy: základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty	M - využití znalostí z geometrie OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)

pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce *3. období* zvládá základní dovednosti v práci *1. a 2. období* - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	jednoduchých výkresů - řezat, pilovat, brousit, leštit a stříhat některé druhy plastů - řezat pilami, vrtat elektrickou vrtačkou při dodržování bezpečnostních předpisům - zvládat dlabání a hoblování dřeva, jeho spojování hřebíky a lepení - sestavit podle návodu, náčrtu či plánu daný model - ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	k.soc.a person. k.komunikativní	**Práce s plasty** - seznámení s některými druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo -činnosti: řezání, pilování,vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování,spojování teplem **Práce se dřevem** - na základě znalostí o dřevu zvolit správný druh materiálu pro zadanou činnost - získání manuální zručnosti - zvládání základů přesnosti a plnění úkolů - činnosti : pilování, řezání, lepení, vrtání, dlabání, hoblování **<u>2. Práce montážní a demontážní</u>** - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (nejlépe Merkur) i plastovými - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole	EVVO Př- rostlinná společnost - význam lesa M- znalosti z geometrie

3. období - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy	a bezpečnostní předpisy, poskytnout 1. pomoc při úrazu		- základní údržba jízdního kola a jeho povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích - nástroje: šroubovák, maticový klíč	

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1. období - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy *2. období* - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy	- má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, umí provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, orientuje se v jednoduchých technických dokumentacích, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a umí poskytnout první pomoc při úrazu - kov pomocí daných nástrojů orýsuje, ohýbá, štípe, řeže, pilujet, stříhá, rovná, probíjí, vrtá, nýtuje, spojuje šrouby, seká, tepe, pájí, měří posuvným měřítkem, řeže ručně závity, vyzná se v technických výkresech, zvládne technický náčrt, ví o úloze techniky v	k.pracovní k.k řešení problémů	**1. <u>Práce s technickými materiály</u>** - kov, plasty, dřevo **Práce s kovem:** - materiály: ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka,	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) M - bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, úhel

hygieny a bezpečnosti práce *3. období* zvládá základní dovednosti v práci	životě člověka		přítažník, hlavičkář, sekáč, posuvné měřidlo, závitořezné nástroje a el. pájedlo - pracovní operace a postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí	M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel MkV - Kulturní rozdíly
1. a 2. období	- řeže, piluje, vrtá, brousí, leští, lepí, tvaruje a spojuje teplem plasty - prohloubuje poznatky o dřevě, měl by zná jejich různou povrchovou úpravu, umí dřevo spojovat různými technikami, rozšiřuje si pojmy v této oblasti, zvládá pracovní postup, orientuje se v jednoduché technické	k.soc.a person.	**Práce s plasty:** - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem **Práce se dřevem:** - prohloubení učiva o druzích a	

- provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *3. období* - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy	dokumentaci - dle návodu, náčrtu či plánu sestavuje daný model, ovládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízením (jízdní kolo), provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo), pracuje s nástroji (šroubovák, maticový klíč)	k.komunikativní	struktuře dřev - povrchová úprava dřev: lepidla a nátěrové hmoty, natírání, tmelení, lakování, broušení - nové pomůcky: rejsek, rámová pila - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem - nové pojmy, návody, technická dokumentace **<u>2. Práce montážní a demontážní</u>** - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole - údržba jízdního kola, povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích, jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí	

PŘEDMĚT Technické činnosti – Svět práce Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání; Využívá profesní informace a poradenské služby při výběru dalšího vzdělávání; Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby	Účastní se akcí pro výběr povolání Sebekriticky hodnotí své výkony a možnosti při volbě povolání Umí zhodnotit nabídky a zvážit výhodnost spojenou s osobními možnostmi Reaguje na vzniklé situace při výběrových řízeních a umí obhájit svá stanoviska	k.učení k.soc. a person. k.komunikativní k.k řešení problémů	TRH PRÁCE Povolání lidí,druhy pracovišť,pracovní prostředky,pracovní objekty; VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Základní principy,sebepoznávání, Osobní zájmy a cíle,zdrav.stav, Osobní schopnosti a sebehodnocení; MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ Náplň učebních a studijních oborů ZAMĚSTNÁNÍ Pracovní příležitosti v regionu, Hledání zaměstnání; PODNIKÁNÍ Druhy a struktura organizací, Nejčastější formy podnikání	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evrop. A glob.souvislostech Enviromentální výchova

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1. období - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy *2. období* - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce *3. období* zvládá základní dovednosti v práci	- mít základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, měl by provádět jednoduché práce s technickými materiály, dodržovat technologickou kázeň, umět pracovat s technickou dokumentací, organizovat si svoji činnost a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci, umět poskytnout první pomoc při úrazu - kov pomocí	k.pracovní k.k řešení problémů	**<u>1. Práce s technickými materiály</u>** - kov, plasty, dřevo **Práce s kovem:** - materiály: ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přítažník, hlavičkář, sekáč, posuvné měřidlo, závitořezné nástroje a el. pájedlo - pracovní operace a postupy:	OSV - Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) M - bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, úhel

	daných nástrojů orýsovat, ohýbat, štípat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekat, tepat, pájet, měřit posuvným měřítkem, řezat ručně závity, vyznat se v technických výkresech, zvládnout technický náčrt, vědět o úloze techniky v životě člověka, znát význam a tradici řemesel prohloubit si poznatky o dřevě, měl by znát jejich různou povrchovou úpravu, umět dřevo spojovat různými technikami, rozšířit si pojmy v této oblasti, zvládat pracovní postup, orientovat se v jednoduché	k.soc.a person.	orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí, řemesla a tradice **Práce s plasty:** - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem **Práce se dřevem:** - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev	M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí (odpady a příroda) M - Volné rovnoběžné promítání - kreslení náčrtů

1. a 2. období - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *3. období* - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy	technické dokumentaci, připravit se na budoucí povolání - měl by umět řezat, pilovat, vrtat, brousit, leštit, lepit, tvarovat a spojovat teplem plasty dle návodu, náčrtu či plánu sestavit daný model, měl by ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízením, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, umět vyměnit žárovku, zářivku, pojistky	k.komunikativní	- povrchová úprava dřev : lepidla a nátěrové hmoty, natírání, tmelení, lakování, broušení - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem nové pojmy a technologie, návody, technic **<u>2. Práce montážní a demontážní</u>** - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - výroba a rozvod elektrické energie, jednoduché elektrické obvody, výměna pojistek, žárovky, zářivky - jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí - ká dokumentace	

PŘEDMĚT Technické činnosti – Svět práce Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě profesní přípravy;	Účastní se akcí pro výběr povolání Sebekriticky hodnotí své výkony a možnosti při volbě povolání a profesní přípravy,umí najít řešení odpovídající schopnostem;	k.učení k.soc. a person.	TRH PRÁCE Charakter a druhy prac.činností; Požadavky zdrav.,kval. a osobnostní Rovnost příležitostí; VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Vlivy na volbu profesní orientace; Základna pro volbu povolání; Práce s profesními informacemi a poradenské služby;	Osobnostní a sociální výchova
Využívá profesní informace a poradenské služby při výběru dalšího vzdělávání;	Umí zhodnotit nabídky a zvážit výhodnost spojenou s osobními možnostmi	k.komunikativní	MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ Přijímací řízení , Poradenské služby a informace	Výchova demokratického občana
Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce;	Reaguje na vzniklé situace při výběrových řízeních a umí obhájit svá stanoviska v souvislosti s porovnáváním svých schopností – rozvíjí sebehodnocení	k.k řešení problémů	ZAMĚSTNÁNÍ Úřad práce ,hledání zaměstnání,psaní životopisu a pohovor u ;práva a povinnosti podle ZP PODNIKÁNÍ Drobné a soukromé podnikání	Výchova k myšlení v evrop. A glob.souvislostech komunikace Enviromentální výchova

Člověk a svět práce

Praktické činnosti – doplněk o Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět Domácnost naplňuje vzdělávací obsah oboru Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Náplň předmětu vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, a proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětu Pěstitelské práce. Výuka probíhá ve speciální třídě – školní cvičné kuchyni, která je přiměřeně vybavena pro praktickou výuku v požadovaných hygienických podmínkách. Předmět Domácnost je určen pro všechny žáky – chlapce i dívky.

Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Nejčastější používané formy realizace předmětu jsou: frontální výuka, samostatná práce, práce ve skupinách a ve dvojicích, práce s odbornou literaturou, praktická výuka, vyhledávání informací z různých zdrojů (literatura, internet), samostatné zpracování referátů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, dále k orientaci a pochopení základních pojmů v oblasti, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací.

Kompetence komunikativní

Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, a umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel. Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Taky zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence občanské

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Kompetence sociální a personální

Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a vede žáky k poznávání a respektování odlišností při vedení domácnosti v různých rodinách.

Osvojování učiva Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, exkurze aj.).

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova
EV- Environmentální výchova
MkV – Multikulturní výchova
Inf – Informatika
Vv - Výtvarná výchova
Prv - Prvouka
Vl -Vlastivěda

PŘEDMĚT **Praktické činnosti – doplněk o Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů** **Ročník 6.**				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu Volí a používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Zvládne jednoduché pracovní postupy ve cvičné kuchyni Organizuje a plánuje svou činnost při provádění úklidu Správně zachází s používanými spotřebiči a nástroji V podmínkách domova, školy a okolí projevuje kladný vztah k životnímu prostředí	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence sociální a personální	Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti Prostředky v domácnosti a jejich vliv na životní prostředí Třídění odpadů a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti	EV Mezipředmětové vztahy: Přírodopis Fyzika Zeměpis

PŘEDMĚT Praktické činnosti – doplněk o Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Zná základní vybavení kuchyně a dokáže jej používat Podle receptu připraví jednoduchý pokrm Dokáže prostřít stůl a ovládá etiketu stolování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence sociální a personální	Základní vybavení kuchyně Příprava pokrmu podle receptu Výběr, nákup a skladování potravin Servírování pokrmu a etiketa stolování Zdravá výživa Spotřebiče v domácnosti	EV Mezipředmětové vztahy: Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodopis

PŘEDMĚT Praktické činnosti – doplněk o Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem.	Zná základní vybavení kuchyně a dokáže jej používat. Orientuje se v návodech na použití domácích spotřebičů. Uvede kritéria výběru spotřebičů. Pojmenuje základní vybavení domácí dílny a určí, k čemu slouží. Definuje základní kategorie při třídění domácího odpadu a základy recyklace. Zvládá základy první pomoci při úrazech i úrazech el. proudem.	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence sociální a personální	Základní vybavení kuchyně Elektrotechnika v domácnosti - Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem. Spotřebiče v domácnosti	EV Mezipředmětové vztahy: Výchova ke zdraví Občanská výchova Fyzika Chemie

PŘEDMĚT Praktické činnosti – doplněk o Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti Pravidla správného stolování Pravidla zdravé výživy	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence sociální a personální	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	EV Mezipředmětové vztahy: Výchova ke zdraví Občanská výchova Fyzika Chemie

Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Zdravotní TV je předmět, který si volí žáci s určitým zdravotním oslabením , nebo zájmem předcházet svalovým dysbalancím.

Časová dotace:
1 hodina týdně v 7., 8.,9. ročníku

Forma výuky:
V sále, v tělocvičně školy.

Vzdělávací obsah

- rozdělen na 3 tematické okruhy :
- a) činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy, oslabení,jejich příčiny a možné důsledky
- b) speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
  - oslabení vnitřních orgánů
  - oslabení smyslových a nervových funkcí
- c) všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Organizace
Žáci cvičí na podložce v tělocvičně.V úvodu hodiny provádějí dechová cvičení.V hlavní části hodiny se každý věnuje svým cvikům,které vybere vyučující na základě jeho oslabení. V závěru hodiny se všichni zklidní závěrečnou relaxací.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, využívá různých pomůcek k předcházení svalových dysbalancí(overbally atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,učí se speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením,zvládá techniku cvičení – koriguje ji podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele,učí se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů – žáci chápou zdraví jako vyvážený stav tělesné,duševní i sociální pohody,která pomůže při konstruktivním řešení problémů,upozorní samostatně na problém při cvičení – pokud je např. cvičení v rozporu s jeho oslabením
Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní – žáci využívají osvojené postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu,k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci.

Kompetence sociální a personální – žáci chápou zdatnost,dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy,propojují zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji.
Učitel zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní – žáci jsou vedeni k zapojování do pracovních činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností,uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.

.

PŘEDMĚT Zdravotní tělesná výchova Ročník 7., 8., 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení - zvládá základní techniku speciálních cvičení	- chápe význam zdravotní tělesné výchovy, její cíle a účely - chápe rozdíl mezi svaly fázickými a posturálními - ovládá základní techniku speciálních cvičení - ovládá soubor cviků, které vedou k protažení posturálních svalů - ovládá soubor cviků, které vedou k posílení svalů fázických - zná pojmy lordoza,kyfoza,plochá záda	K učení K učení K řešení problému	- zdravotní tělesná výchova pohybový aparát, svaly posturální, fázické - dechová cvičení, význam dechu ke cvičení - správné držení těla - relaxace - soubor cviků určených k předcházení svalových dysbalancí - soubor cviků určených k vyrovnávání svalových dysbalancí - lordoza, kyfoza, plochá záda	Přírodopis – pohybový aparát – aktivní – svalové skupiny Osobnostní a sociální výchova

Nepovinné předměty

Sportovní hry

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Časová dotace:
1 hodina týdně v 8., 9. roč.

Forma výuky:
Hromadná, skupinová, individuální.
V tělocvičně školy, ve sportovním areálu školy.

Vzdělávací obsah:
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- rozvoj pohybových schopností
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na hry, atletika, gymnastika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
Žáci
- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

PŘEDMĚT Sportovní hry Ročník 7., 8., 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb.dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře soutěži - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže - uplatňuje vhodné a bezpečné chování	- chápe význam gymnastiky jako průpravu pro jiné sporty - chápe význam pravidelného pohybového režimu - ovládá pohybové dovednosti(míčové hry, gymnastika, atletika, netradiční hry, lyžování atd. a rozvíjí pohybové schopnosti(sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost) - dokáže zorganizovat soutěž, ovládá pravidla - zná základy bezpečného chování v pohybových činnostech	K učení K řešení problému	- význam sportu -gymnastika - atletika - míčové hry - basketbal - volejbal - netradiční hry (freesbee, softbal, ringo) - badminton - lyžování - posilování - protahovací cvičení organizace školních závodů pravidla bezpečnost při sportovních aktivitách	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova

Seminář z českého jazyka

Charakteristika předmětu

Předmět seminář z českého jazyka je vyučován jako **nepovinný** předmět v ročnících: 9. ročník – 1 hod. týdně

Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Na II. stupni se tento předmět učí v 9. ročníku s týdenní hodinovou dotací 1 hodina v 9. ročníku.

Znalosti a dovednosti, které žák získává, jsou zaměřeny především k přípravě na přijímací zkoušky ke studiu na středních školách.

Žáci se učí pracovat se zadaným textem, zde si procvičují své znalosti a dovednosti, vyhledávají nejrůznější mluvnické jevy, ověřují si zde také i slohové znalosti a základní orientaci v literární teorii i vědomosti nejdůležitějšího učiva literární výchovy, které získali v předchozích letech.

Orientace v textu a správné vnímání různých jazykových sdělení jsou důležité pro schopnost vhodně se vyjadřovat v různých komunikačních situacích. Kvalitní jazykové vzdělání je nezbytné také pro osvojování si poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Při vyučování tohoto předmětu si žáci vytvářejí předpoklady ke kvalitní mezilidské komunikaci, učí se co nejpřesněji vyjadřovat své pocity a myšlenky, správně reagovat v různých komunikačních situacích a získávají schopnost rozpoznat vyjádření nepřesná a nesprávná.

Seminář z českého jazyka je jednou ze součástí předmětu **Český jazyk a literatura**.

Žáci se uplatňují analytické i syntetické postupy a učí se prakticky využívat své znalosti, získané ve všech třech složkách oboru Český jazyk a literatura v průběhu výuky na II. stupni.

Tyto tři složky : a/ Komunikační a slohová výchova

b/ Jazyková výchova

c/ Literární výchova

jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu **Český jazyk a literatura.**

PŘEDMĚT Seminář z českého jazyka Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami, texty	- pracuje s jazykovými příručkami, vyhledává informace v textech, pracuje s textem	K řešení problému	Práce s textem, vyhledávání informací z textu	Osobnostní a sociální
			Tvarosloví	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci	- rozpozná druhy vedlejších vět, poměry mezi větami, ovládá jazykové rozbory	K řešení problému	Všestranné jazykové rozbory	Osobnostní a sociální
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, syntaktický	K řešení problému	Pravopis, práce s chybou	
-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě i souvětí				

Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Předmět seminář z matematiky je vyučován jako **nepovinný** předmět v ročnících:

9. ročník – 1 hod. týdně

Předmět seminář z matematiky je zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Učivo je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, na osvojení matematických pojmů a postupů, na rozvoj logického myšlení, vztahu k matematice, na rozvoji úsudku žáka, na procvičení problémových a náročnějších úloh.

Využití projevu žáka: samostatná práce, tvorba vlastních slovních úloh, využití zájmu žáka, vzájemná komunikace, využívání osvojení poznatků, práce s literaturou či jinými zdroji informací.

Souvislost s jinými předměty: chemie, fyzika, zeměpis

Forma výuky: Výuka probíhá v běžných kmenových třídách, využití počítačových učeben, využití didaktických pomůcek při výuce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci samostatně
- vede žáky k sestavování postupů a úkolů
- vede žáky k tomu, aby řešili úlohy různými postupy
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky ke komunikaci mezi učitelem a žákem, podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence pracovní

Učitel
- klade důraz na dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

PŘEDMĚT Seminář z matematiky Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - využívá pojem	- matematizuje reálné situace - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - nalézá různá řešení - sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny - využívá v řešení vzorců - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	- koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika osmého a devátého ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole - Příklady z testů - Mnohočleny - Algebraické výrazy - Lomený výraz - Rovnice - soustavy rovnic - Konstrukční úlohy	F, Z, Ch Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení	neznámými - řeší jednoduché konstrukce - využívá poznatky při řešení praktických slovních úloh	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní	- Slovní úlohy - Opakování	F, Z, Ch Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Cvičení z informatiky

Charakteristika předmětu

Předmět cvičení z informatiky je vyučován jako **nepovinný** předmět v ročnících:

6. - 9. ročník – 1 hod. týdně název Cvičení z informatiky

Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získávat základní dovednosti a znalosti v oboru výpočetní techniky a v ovládání různých programů. Dále pak orientovat se ve světe informací, zpracovávat získané informace a využívat je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění v běžném pracovním životě, k profesnímu rozvoji a k rozvoji zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování, umožňuje využití velkého množství dat a informací. Vede žáky naučit se používat počítač jako pracovní nástroj pro jednoduché aplikace, formovat jejich algoritmické myšlení a vést je k systematickému přístupu k řešení problémů. Dále pak je možné využití informací k doplnění učebních textů a učebních pomůcek. Předmět také připravuje žáky k využívání informační a počítačové techniky při výuce jiných předmětů.
Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Forma výuky: Výuka probíhá v počítačových učebnách, využití výukových programů, internetu.

Tento předmět má souvislost se všemi ostatními předměty základního vzdělání.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků</u>:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

PŘEDMĚT Cvičení z informatiky Ročník 6. až 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- orientuje se v základních parametrech PC - porovná základní vlastnosti operačních systémů - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování apod.) - dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - seznámí se s tím jak chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	Opakování Hardware a Software Operační systémy Ochrana dat	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- vyhledá potřebné informace s užitím www vyhledávačů		Internet	

- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- zřídí si soukromou emailovou schránku - využívá další způsoby elektronické komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách - procvičuje na různých cvičení práci s textem, obrázky, tabulkami apod. - vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru (např. Zoner Callisto), pracuje s obrázky, vytváří koláže, pracuje s fotografiemi - vytváří prezentace (např. v programu MS PowerPoint), pracuje se snímky, vkládá objekty, text, tabulky, grafy, diagramy apod.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní	Práce s textem MS Word Počítačová grafika Vytváření prezentací	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova

Vedení domácnosti

Charakteristika předmětu

Předmět vedení domácnosti je vyučován jako **povinně volitelný** předmět v ročnících: 9. ročník – 2 hod. týdně

Volitelný předmět úzce navazuje na předmět technické činnosti. Podle převažující skladby žáků a personálního zabezpečení je zaměřen na domácí práce nebo praktické jednoduché údržbářské práce v domácnosti. Předmět rozvíjí specifické manuální dovednosti žáků, zodpovědnosti za kvalitu svěřeného úkolu a samostatné iniciativy při řešení jednoduchých závad v bytě a na zahradě. Součástí jsou i návrhy a realizace vylepšení interiéru a exteriéru bytu.

Vzdělávání směřuje k:
- získání základních pracovních dovedností a návyků v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.,
- osvojování správné volby a postupu práce,
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce,
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

V předmětu vedení domácnosti se prolínají průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality.
Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poznávání způsobu života a stravování v jiných zemích, zamyšlení nad různou životní úrovní v různých částech světa, uvědomění si nutnosti efektivně využívat suroviny.
Multikulturní výchova – poznání života jiných kultur, harmonizace mezilidských vztahů, zlepšování klimatu třídy a školy.
Mediální výchova – schopnost zpracovat a vyhodnotit informace získané z médií – tisk, internet.
Environmentální výchova – základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, pitná voda ve světě a u nás), půda (zdroj výživy), třídění odpadů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- motivovat žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- vést žáky k samostatnému organizování práce ve skupině
- umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů
- motivovat žáky k promýšlení pracovních postupů
- zajímat se o náměty žáků
- klást otevřené otázky
- klást důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní
- seznamovat žáky se správným technologickým postupem při práci
- vést žáky k používání správného názvosloví
- napomáhat ke zlepšení výsledků práce skupiny na základě vhodného dorozumívání
- podněcovat žáky, aby na sebe brali ohled

Kompetence pracovní
- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů, k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- motivovat žáky, aby své znalosti a dovednosti využili v běžné praxi
- vést žáky k šetření materiálem
- podněcovat žáky, aby dbali na ochranu životního prostředí

Kompetence sociální a personální
- vést žáky ke vzájemné pomoci při plánování, přípravě pokrmů, stolování i práci na úklidu
- posilovat žákovu sebedůvěru
- podle potřeby pomáhat žákům

- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- vést žáky k zodpovědnosti při rozhodování, k účinné pomoci druhým, k vzájemnému respektování názorů a navrhování řešení a k přivolání pomoci při zranění
- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování
- napomáhat žákům ke zvýšení sebedůvěry

PŘEDMĚT Vedení domácnosti Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Připraví jednoduché	vybírá a nakupuje vhodné suroviny seznámí se se zařízením a vybavením cvičné školní kuchyně, naučí se bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče ve školní cvičné kuchyni při úrazu v kuchyni neprodleně a správně poskytne první pomoc a zajistí další odbornou pomoc, je-li nutná upraví rodinný stůl pro každodenní stolování zná a užívá zásady společenského chování při stolování	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní	Potraviny – výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Poskytování první pomoci Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, společenské chování u stolu	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Přírodopis Výchova ke zdraví Technické činnosti

pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	využívá vhodné způsoby skladování potravin zvládá sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy připraví jednoduché studené pokrmy - pomazánky, saláty, chlebíčky, chuťovky připraví jednoduché pokrmy vařením, pečením, smažením, dušením, zapékáním	Kompetence občanské Kompetence sociální a personální	Sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena Základní tepelné úpravy polévky tepelná úprava masa přílohy různé rychlé pokrmy (bramboráky, pizza, langoše, topinky, luštěniny) bezmasé pokrmy moučníky (záviny, řezy, bábovky, cukroví, buchty) slané pečivo nápoje	