

Dodatek č. 27 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “ k 1. 9. 2016

Dodatek je vytvořený na základě aktuálního RVP ZV, který nabývá platnosti k 1. 9. 2018 na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.) požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016-2018. Tyto úpravy naleznete na www.rvp.cz v části Průvodce upraveným RVP ZV. Modře jsou vyznačeny změny, které byly do ŠVP školy doplněny. Jedná se o učební osnovy prvního stupně.

Jazyk a jazyková komunikace Anglický jazyk, Konverzace CJ

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hod týdně, v 9. roč. je týdenní dotace posílena jednou disponibilní hodinou, která je věnována rozvoji konverzačních dovedností žáků.

Třídy se dělí na dvě skupiny, k výuce jsou k dispozici odborné jazykové učebny. Směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích každodenního života.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, písemně zformulovat běžné typy sdělení a poznání kultury anglicky mluvících zemí.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Konverzace anglického jazyka je součástí anglického jazyka.

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních obrátů, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme audioorální způsob výuky, kdy žáci se učí poslechem, opakováním a napodobováním. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci více s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích, procvičují se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu učení během hodiny a k tomu, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma
- učíme je správně se orientovat v učebnicích a dalších materiálech / slovníky, doplňkové texty, časopisy /
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili, jak je důležité komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat / projekty /
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vytváříme pro žáky komunikativní situace, aby byli motivováni vyjadřovat svůj názor, své myšlenky / dialogy, didaktické hry, příběhy, písničky doprovázené pohybem /
- pozornost je věnována nácviku poslechu porozuměním - seznamují se s jednoduchými autentickými texty / mail, dopis, blahopřání, zákazy, příkazy, recepty /
- vedeme je k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce včetně skupinové, v nichž žáci zaujmají různé role
- vedeme žáky k evaluaci a autoevaluaci
- vedeme žáky k tomu, aby v jednoduchých situacích poskytli nebo si vyžádali pomoc, radu

Kompetence občanské

- žáci se učí seznamovat cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s vesnicí, kde žijí, se školou, rodinou
- získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky, gramatickými příručkami, k vyhledávání témat v cizojazyčných časopisech nebo na internetu
- žáci se učí využívat anglického jazyka získávání informací z různých oblastí

PŘEDMĚT Anglický jazyk Ročník 3.			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvukovou podobou anglického jazyka - přečte vybrané fonetické znaky - foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty - recituje z paměti jednoduché říkanky a zazpívá anglickou píseň - poslouchá s porozuměním - reaguje (verbálně i neverbálně) na pokyny a otázky učitele - klade jednoduché otázky a odpovídá na ně - vyjádří souhlas a nesouhlas - pozdraví, představí se, rozloučí se - rozezná, jak se slovo píše a jak se vyslovuje - vede jednoduchý rozhovor v rámci vybraných tematických okruhů - reprodukuje pamětně osvojené mikrodialogy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní fonetické znaky a výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - abeceda - poslech a reprodukce slov a spojení (říkanky, písně) - četba jednoduchých textů - jednoduchý dialog - práce s jednoduchým slovníkem - vybrané britské reálie - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - věta kladná, zápor a otázka - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (<i>škola, rodina, volný čas, jídlo, kalendářní rok, zvířata, příroda</i>) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pozitivní vztah k jinakosti, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace) - osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, komunikace, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, párová nebo skupinová spolupráce při tvorbě mikrodialogů) <p>kompetence: komunikativní k učení k řešení problémů pracovní</p>

<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>- používá jednoduchý slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - psaní tematické slovní zásoby s oporou (vizuální předloha) - pozdrav, představení, rozloučení - školní pokyny - osobní a přivlastňovací zájmena - pravidelné množné číslo - neurčitý člen - vybraná přídavná jména - místní předložky - vyjádření množství - slovesa (být, mít, umět, mít rád a další) - barvy a základní číslovky 	
---	-------------------------------------	--	--

PŘEDMĚT Anglický jazyk Ročník 4. – 5.			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<p>- poslouchá s porozuměním běžné pokyny, otázky i souvislejší projev učitele</p> <p>- rozumí vyslechnutému sdělení (slova, věty) z okruhu osvojených témat</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu z okruhu osvojených témat</p> <p>- na základě poslechu přiřadí a doplní požadované informace</p>	<p>- poslech a reprodukce slov a spojení (řikanky, písně)</p> <p>- jednoduchý dialog</p> <p>- základní fonetické znaky a výslovnostní návyky</p> <p>- četba jednoduchých textů</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- vybrané reálie v anglicky mluvících zemích</p> <p>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • pokyny a instrukce ve výuce • jednoduchý dialog • jednoduchá žádost a poděkování • otázky a krátké odpovědi • říkanky, básničky, písničky, příběhy • jednoduchý popis • pohlednice, plakát, blahopřání • neformální dopis, zpráva • komiks 	<p>- průřezová témata:</p> <p>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pozitivní vztah k jinakosti, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace)</p> <p>- osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, komunikace, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a</p>
<p>MLUVENÍ:</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>-zapojí se do jednoduchého rozhovoru</p> <p>-obmění jednoduchý dialog</p>		

<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- hovoří o tom, co obvykle dělá, jaký kdo je, co kdo má, umí, má rád (i v záporu), popíše vybrané místo</p> <p>- osvojí si zadanou slovní zásobu</p> <p>- vyhláskuje slovo</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky • barvy • abeceda • domov a rodina • škola • volný čas • povolání • lidské tělo • jídlo • oblékání • nákupy • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny) • počasí • děti v anglicky mluvících zemích <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spelling • fonetické znaky • výslovnost hlásek a slov 	<p>soustředění, párová nebo skupinová spolupráce při tvorbě mikrodialogů)</p> <p>kompetence: komunikativní k učení k řešení problémů pracovní</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>- osvojí si základy techniky čtení</p> <p>- rozumí informaci v jednoduchém textu</p>		

<p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potichu přečte jednoduchý text se známými jazykovými prostředky a slovní zásobou - vyhledává v textu potřebné informace - odpoví na jednoduché otázky k textu - aktivně pracuje se slovníkem - seznámí se s kulturními rozdíly ve zvycích anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled v kladné větě, otázce a záporu • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • člen neurčitý • množné číslo – pravidelné i nepravidelné • přivlastňovací přídavná jména • osobní a přivlastňovací zájmena • ukazovací zájmena • základní a řadové číslovky • slovesa být, mít, umět, mít rád • existenční vazba “THERE IS/ARE” • plné a stažené tvary sloves • vybrané předložky času a místa • plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • přítomný čas • “WH-” výrazy (what, when, how, where, why) • slovní zásoba v komunikačních situacích 	
<p>PSANÍ:</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře / dotazníku - osvojí si zadanou slovní zásobu a její pravopis - osvojí si základní gramatické struktury 		

<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>CJ-5-4p žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>potřebné k napsání jednoduchého textu</p> <p>- napíše jednoduché sdělení</p> <p>- písemně obmění jednoduchý krátký text</p>		
--	--	--	--