

Dodatek č. 25 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “ k 1. 9. 2016

Dodatek je vytvořený na základě aktuálního RVP ZV, který nabývá platnosti k 1. 9. 2018 na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.) požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016-2018. Tyto úpravy naleznete na www.rvp.cz v části Průvodce upraveným RVP ZV. Modře jsou vyznačeny změny, které byly do ŠVP školy doplněny. Jedná se o učební osnovy prvního stupně.

Matematika a její aplikace

Matematika

3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Klíčové kompetence
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	<ul style="list-style-type: none">• Žák vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000.	<ul style="list-style-type: none">➤ Obor přirozených čísel do 1000, číselná osa.	Ku Kp Křp Ksp Kk (u všech oblastí)
Čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	<ul style="list-style-type: none">• Žák čte a píše trojčíselná čísla.• Chápe rovnost a nerovnost v různých kontextech (např. peníze).• Žák porovnává čísla v číselném oboru do 1000.	<ul style="list-style-type: none">➤ Obor přirozených čísel do 1000, počítání po desítkách.	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	<ul style="list-style-type: none">• Žák zakresluje obraz daného čísla na číselné ose.	<ul style="list-style-type: none">➤ Porovnání a grafické vyjádření vztahů.	Prvouka – časová osa.
Provádí z paměti jednoduché početní operace.	<ul style="list-style-type: none">• Sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1000.• Žák zaokrouhluje číslo.• Žák dělí a násobí v oboru malé násobilky.	<ul style="list-style-type: none">➤ Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1000.➤ Malá násobilka do 100.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte a sestavuje tabulku násobků. • Žák písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla. • Žák dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek. • Žák určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech. • Žák písemně násobí jednociferným činitelem. • Žák provádí předběžný odhad výsledku řešení. • Žák provádí kontrolu svého výpočtu. 		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru malé násobilky. • Žák řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 1000. • Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sčítání a odčítání v oboru do 1000, násobení a dělení v oboru do 100, závorky, pojmy násobek, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl. 	Prvouka – služby, zaměstnání, obchod.
Orientuje se v čase.	<ul style="list-style-type: none"> • Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vztahy a práce s daty, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta. 	Prvouka – minulost, současnost, budoucnost, orientace v kalendáři.

<p>Popisuje závislosti z praktického života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák eviduje složitější statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Vytvoří z náhodných jevů statistický soubor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propedeutika statistiky. ➤ Úlohy, při nichž žák eviduje data v tabulce, grafu (cyklotrasy, autobus, krokování, děda Lesoň). 	<p>Prvouka – rodina. Finanční gramotnost – pravděpodobnost výhry.</p>
<p>Doplňuje tabulky, schémata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000. • Žák využívá tabulkové zápisy pro vyčtení informací (ceny zboží, tabulky vzdáleností apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Úlohy v prostředí autobusu, úlohy na výběr objektů jistých vlastností, třídění a záznam do tabulky. 	
<p>Rozeznává, pojmenuje a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary; vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. • Pomocí názorných pomůcek modeluje základní rovinné útvary. • Pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestrojí modely tvaru kváдру, krychle apod. • Žák rozpoznává souměrné útvary. Žák modeluje jednoduché souměrné útvary. • Žák měří délku úsečky na milimetry. • Žák sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. • Orientuje se v 2D, ve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Krychlové stavby a jejich plány, rovinné útvary na geodesce, ve čtverečkované síti, mřížový útvar. ➤ Jednotky délky mm, cm, m, km; jednotky objemu 1 l. ➤ Čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, bod, úsečka, přímka. ➤ Obvod, obsah rovinných útvarů. 	<p>Pracovní činnosti – modelování, konstrukční práce.</p>

	<p>čtverečkovaném papíru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák vytvoří síť krychle.• Pozná jednotky délky 1mm, 1 cm, 1 m, 1 km, jednotky objemu 1 l.• Žák vypočítá obvod a obsah mřížového čtyřúhelníku.		
--	---	--	--