Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Doplněné charakteristiky oblastí:

Člověk a jeho svět

- Zařazují se témata bezpečí, k tématu ochrana lidí se doplňují termíny „a chránit je“, (včetně situací ohrožení); „učí se, riziková místa a situace“, vazba „na dopravní výchovu“ je nahrazena vazbou „(např. v dopravní výchově).“
- Dále se do tematického okruhu Lidé kolem nás doplňuje seznámení „se světem financí“.
- V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se mění charakteristiky na „Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí…“; „a poskytování první pomoci“, „Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc“; „důležitá hodnota v životě člověka.“
- Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření oblasti:

- Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
- Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.
- K bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
- Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Doplněné výstupy:

Lidé kolem vás – výstup – 1. období

- Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

Lidé kolem vás – výstup – 2. období

- Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

Rozmanitost přírody – výstup 1. období

- Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.

Člověk a jeho zdraví – výstupy 1. období

- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Člověk a jeho zdraví - výstupy – 2. období

- Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista rozpozná život ohrožující zranění.

Matematika a její aplikace - 2. období

- Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
- Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
- Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
- Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.

<u>Doplněné učivo:</u>

Lidé kolem vás

- Doplňují se témata: principy demokracie; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, korupce, nárok na reklamaci, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
- Stavba těla, základní funkce a projevy; zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, při drobných poraněních, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině,
- partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.

- Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
- Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
- V tématu škola se doplňují: „riziková místa a situace“; „armáda ČR“.

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Učební plán 2. stupeň

Povinné předměty a povinně volitelné 2. stupeň

6. - 9. ročník

Celkem povinně hodin			**29**	**30**	**32**	**32**	**123**
Oblasti		**Předměty**	**6.roč.**	**7.roč.**	**8.roč.**	**9.roč.**	**Celkem**
Jazyk a jazyková komunikace	30(27+3)	Český jazyk a lit.	5	4	4	4	**17(15+2)**
		Cizí jazyk (AJ) Konverzace CJ	3	3	3	4	**13(12+1)**
Matematika a její aplikace	19(15+4)	Matematika	5	5	4	5	**19**
Informační a komunikační technologie	3(1+2)	Informatika	1	0	1	1	**3**
Člověk a společnost	12(11+1)	Dějepis	2	2	2	2	**8**
		Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	27(21+6)	Fyzika	2	2	2	2	**8**
		Chemie			2	2	**4**
		Přírodopis	2	2	2	2	**8**
		Zeměpis	2	2	2	1	**7**
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	11(10+1)	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
		Výchova ke zdraví		1	1	1	**3**

Člověk a svět práce	4(3+1)	Pracovní činnosti (Technické činnosti)	1	1	1	1	**4**
Disp. hodiny	24						

Povinně volitelné předměty 2. stupeň

6. - 9. ročník

Předměty		**6.roč.**	**7.roč.**	**8.roč.**	**9.roč.**	**Celkem**	**Disp. hod.**
Další cizí jazyk	NJ,RJ		2	3	2	**7**	**6**
Zdravotní tělesná výchova	ZTv				2	**2**	

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Španělský jazyk

- neučí se od školního roku 2013/2014

Španělský jazyk

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako povinně volitelný předmět. Má časovou dotaci 2 hod týdně. Skupinu tvoří vybraní žáci daného ročníku. Výuka je směřována k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v základních situacích běžného života.

Vycházíme z modelu madridské španělštiny. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním jednoduché texty ve španělštině, porozumět jednoduchému ústnímu sdělení a jednoduché sdělení také napsat. Usilujeme také o to, aby se žáci seznámili s reáliemi Španělska a jeho kulturou.

Klíčové kompetence ve výuce španělského jazyka

Kompetence k učení

- učíme žáky správně se orientovat v učebnicích, dvojjazyčných slovnících , gramatických příručkách, doplňkových textech a cizojazyčných časopisech
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost komunikace v cizích jazycích pro další studium i následnou praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se opsat myšlenku, chybí- li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení ve španělštině
- vytváříme pro žáky „ komunikativní“ situace, aby museli vyjádřit svůj názor nebo myšlenku
- pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním / jedna z nejtěžších dovedností /
- žáci se seznamují s jednoduchými autentickými texty / dopis, přání, příkazy /

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce, aby v nich žáci zaujímali různé role
- vedeme žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích poskytli nebo si vyžádali radu, pomoc

Kompetence občanské

- žáci se učí informovat cizince o své zemi, o své rodině, o škole
- seznamují se se zvyky a obyčeji ve Španělsku a porovnávají je se zvyky u nás

Kompetence pracovní

-vedeme žáky k práci se slovníky, k získávání informací z různých zdrojů / např . internet /

PŘEDMĚT Španělský jazyk Ročník 7. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	-seznámí se se zvukovou podobou španělského jazyka - foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty -přečte jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby	-komunikativní - k učení	- základní pravidla výslovnosti - španělská abeceda - základy hláskování	- výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech -osobnostní a sociální výchova / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění /
-rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- poslouchá s porozuměním -rozumí pokynům v učebnici - reaguje na pokyny učitele	- k učení - k řešení problémů	- slovní zásoba z témat. okruhů / /domov, rodina, škola, oblékání apod./ -poděkování, pozdravy, rozloučení, představování - otázky Quien es, Como es, Qué es	- osobnostní a sociální výchova
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, ve kterém vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	- rozpozná známou slovní zásobu -zformuluje jednoduchou otázku a odpoví na ni - vyhledá v textu požadované informace	- k učení -k řešení problémů - k učení	- odpovídající slovní zásoba - základní gramatické struktury / věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě/ - práce s textem, poslech,jednoduchá sdělení	- multikulturní výchova - osobnostní a sociální výchova

- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- vyhledá neznámé slovo ve slovníku	- k řešení problémů	/ ústní i písemná /	- mediální výchova
	- používá slovník na internetu	- komunikativní - k řešení problémů	- odpovídající slovní zásoba - stavba věty / pořádek slov / - základní znalost španělských sloves a jejich změn	- osobnostní a sociální výchova
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	- osvojí si základní gramat. struktury potřebné k vyjádření sdělení - zvládne pravopis produktivně osvojené slovní zásoby - odpoví na otázky	- k učení - komunikativní	- poslech - práce s textem - slovní zásoba - větná stavba	-multikulturní výchova - mediální výchova
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace	- převypráví jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog - uspořádá zpřeházený text - dokončí započaté vyprávění - vyhledá potřebné informace a odpoví na otázky	- komunikativní - k řešení problémů	- konverzace, vyprávění - odpovídající slovní zásoba - potřebné gramatické struktury	-multikulturní výchova - osobnostní a sociální vých.

-zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace, poskytne požadované informace - seznámí se s e španělskými reáliemi	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích / pozdraví, představí se, požádá o pomoc, službu nebo informaci, vyjádří spokojenost nebo nespokojenost / -seznámí se se způsobem života ve Španělsku, se španělskými svátky	- komunikativní - k učení	- základ. zeměpisné údaje - španělsky mluvící země - způsob života - svátky	- multikulturní výchova

Dodatek č. 4 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Dějepis

- 6. a 7. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT DĚJEPIS Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
► uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků ► uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ► orientuje se na časové ose a v historické mapě ► řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- seznámí se s důležitostí historických znalostí - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - seznámí se základními historický mi pojmy - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány historické prameny - učí se pracovat s pojmy - osvojí si práci s časovou přímkou - učí se zařazovat letopočty do století	k učení komunikativní a sociální	Úvod do dějepisu	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova

►charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ►objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost ►uvede příklady archeologických kultur na našem území	- charakterizuje dané období - rozpozná a charakterizuje vývojová stádia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, se vznikem náboženství a kultury - charakterizuje zemědělství a řemesla tohoto období - umí vyjmenovat a ukázat na mapě významná archeologická naleziště u nás a v Evropě - charakterizuje jednotlivá období kovů - vysvětli pojmy - bronz, slitina, dálkový obchod - charakterizuje kmeny na	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální	**<u>PRAVĚK</u>** Doba kamenná Doba bronzová Doba železná Pravěk v Českých	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova

►rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací ►uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ►demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem ►porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	našem území - Keltové, Germáni, Slované - charakterizuje dané období - charakterizuje dané území - žák se dokáže orientovat na historické mapě - objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj starověkých států - učí se znát základní starověké státy, obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje - seznamuje se s přínosem starověkých států pro rozvoj světové civilizace	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální	zemích **<u>STAROVĚK</u>** Starověká Mezopotámie Starověký Egypt Starověké Řecko Starověký Řím Starověká Indie Starověká Čína	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova

PŘEDMĚT DĚJEPIS Ročník 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
►popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ►porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ►objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ►uvede příklady románské kultury ►vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ►ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti ►uvede příklady gotické kultury	- popisuje osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše (stěhování národů) - seznamuje se se vznikem nových státních útvarů a jejich kulturou - dokáže charakterizovat první státní útvary na našem území - rozpozná základní znaky románské kultury a seznamuje se s nejdůležitějšími památkami	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské	**<u>RANÝ STŘEDOVĚK</u>** Raně středověká společnost Evropa po rozpadu západořímské říše Vznik důležitých státních útvarů a jejich kultury Východořímská říše Území mimo Římskou říši První státní útvary na našem území Románská kultura	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova

►vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky ►vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ►popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ►objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ►objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- seznamuje se se strukturou středověké společnosti a způsobem života jednotlivých vrstev - popisuje zemědělství, řemeslnou výrobu a obchod - seznamuje se způsobem vzniku středověkých měst - charakterizuje úlohu křesťanství a víry - popisuje hlavní objevné cesty a jejich význam - charakterizuje významná období vývoje českého státu v kontextu s evropským vývojem - umí popsat hlavní události ve vývoji evropských států - rozpozná základní znaky gotické kultury a seznamuje se s nejdůležitějšími	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské	**<u>VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK</u>** Hospodářský a kulturní vývoj středověké společnosti Vývoj v Evropě Objevné plavby Královské dynastie na českém trůnu a jejich významní představitelé Doba husitská Doba Poděbradská a Jagellonci Gotická kultura	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova

	památkami - seznamuje se s hospodářskými a kulturními změnami v Evropě - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - seznamuje se s událostmi třicetileté války	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské	**<u>RANÝ NOVOVĚK DO KONCE TŘICETILETÉ VÁLKY</u>** Raně novověká společnost Reforma v Evropě Dějiny vybraných evropských států Český stát za vlády Habsburků Renesance a humanismus Třicetiletá válka	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova

Dodatek č. 5 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Občanská výchova

- 6. až 9. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT Občanská výchova Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte	- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a dodržování svátků - vysvětlí význam pranostik, zvyků a tradic	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty, svátky - přísloví a pořekadla	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíš a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným	- vysvětli pojem rodina, rodina úplná a neúplná - charakterizuje rodinné vztahy a příbuzenské vztahy - manželství, volba	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	Rodinný život	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Sexuální výchova

majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu	partnera, plánované rodičovství, bezpečné sexuální chování - sexuální zneužívání a jeho prevence - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti - vysvětlí pojem náhradní rodina a zná druhy náhradní rodiny - charakterizuje pojem škola, školní docházka - seznámí se se systémem našeho školství a se systémem školství vybraných států - zná práva a povinnosti žáků - postupy správného učení - umí vyjmenovat typy chování a stručně charakterizovat - uvědomuje si význam vzdělání, tolerance a	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	Život ve škole	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

- rozlišuje nejčastější typy a formy státu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	spolupráce - využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů - chrání majetek třídy, školy, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole, ve třídě - řeší neshody a konflikty nenásilným způsobem - vysvětlí pojem domov z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvku, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - umí charakterizovat obec a vše co s ní souvisí (složení obce, obecní zřízení, druhy obcí)	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů, pracovní Kompetence	Domov Má vlast	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova

	- žák umí zhodnotit životní prostředí v okolí obce - posoudí odlišnost (zvyky a tradice) regionu, porovná s ostatními, uvědomí si důležitost studia cizích jazyků - dbá na kulturu vyjadřování v mateřském jazyce - uvede a označí státní symboly, vysvětlí pojem vlastenectví - vyjmenuje státní svátky a významné dny - zná státní nej a umí je ukázat na mapě - vysvětlí moc zákonodárnou, výkonnou a soudní - umí vyjmenovat panovnické rody na	komunikativní a k řešení problémů Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	Z naší historie	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

	našem území - zná a charakterizuje významné panovníky a osobnosti dané doby - seznamuje se s významnými literárními, hudebními, uměleckými či hereckými osobnostmi - zná prezidenty naší republiky			

PŘEDMĚT Občanská výchova Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady -dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se	-vysvětlí pojem národ a uvede příklady - umí vysvětlit pojmy sebepoznání, sebepojetí, socializace - charakterizuje pojem sociální skupina - vztahy mezi lidmi -určí zajímavá a památná místa našeho státu - zná typy komunikace a umí je stručně vysvětlit - rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek - zná komunikační a sdělovací prostředky a vyjmenuje jejich výhody a nevýhody - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - vysvětlí obsah pojmu	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	Život mezi lidmi Člověk a kultura Přírodní a kulturní bohatství	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

svým svěřeným majetkem, vyhýbá se riziku hospodaření s penězi - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	kultura, umění - porovnává různé projevy a formy kultury, projevuje cit pro kulturní rozdíly - rozlišuje druhy umění - osvojí si pojmy kýč, krása, móda - rozeznává nejvýznamnější světová náboženství - zná jednotlivé kulturní instituce a umí je charakterizovat - chová se šetrně ke kulturním památkám - seznamuje se s chráněnými oblastmi a poznává je - rozpoznává jednotlivé architektonické styly a charakterizuje je - zajímá se o ochranu životního prostředí - navrhuje řešení týkající se problémů ŽP - zná vlivy znečištění	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	Majetek a bohatství člověka Řízení společnosti Svět kolem nás	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického

	životního prostředí - charakterizuje pojmy majetek, vlastnictví a potřeby - rozlišuje druhy vlastnictví a druhy majetku - umí zhodnotit životní úroveň jednotlivých regionů - umí hospodařit s penězi a vytvořit rozpočet - charakterizuje pojem stát, zná úkoly státu - umí vyjmenovat jednotlivé formy státu, charakterizuje je a uvede příklady -vysvětlí pojmy volby a volební právo - zná politické strany v ČR - zná státy EU a úkoly EU		Lidská práva	občana

	- umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi státy EU důležitá - umí vyhledat informace o státech EU - umí vysvětlit pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus - zná mezinárodní organizace - blíže definuje OSN, NATO - vysvětli pojmy živelné pohromy, terorismus, havárie - umí rozpoznat varovné signály, správně používat telefonní linky tísňového volání - zná základy první pomoci - seznámil se se Všeobecnou deklarací lidských práv a Listinou základních práv a svobod			

	- zná pojmy svoboda, autorita, morálka, mravnost - chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života - rozpozná porušování svobody			

PŘEDMĚT Občanská výchova Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek -rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání -popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru -rozpoznává netolerantní rasistické a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem -přiměřeně uplatňuje svá práva a	- vysvětli pojmy osobnost, změny fyzické, fyziologické, psychické a sociální - zná znaky jednotlivých vývojových období - uvědomuje si, co od života očekává - chápe pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí - ví, jaký je rozdíl mezi zdravým sebevědomím a přehnaným sebevědomím - uvědomuje si své Jáství - chápe pojmy charakter a temperament - zjišťuje si svůj temperament - zná pojmy motiv, zájmy - uvědomuje si, co ho motivuje, rozlišuje nižší a vyšší potřeby - porozuměl pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	Osobnost Psychické procesy a stavy	- morálka a mravnost - postoje k sexualitě a sex. chování - sexualita a zákon (SV) -řešení konfliktů nejen v rodině, ale i v širším sociálním prostředí (SV)

respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin -dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- seznámil se s pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - ověřil si existenci smyslových klamů - zná pojmy myšlení, pojem, myšlenkové operace - umí hledat nové způsoby řešení problémů - vyzkoušel si různé druhy paměti - využívá poznatky pro vlastní učení - naučil se rozvíjet svou osobnost - umí volit vhodnou formu odpočinkové činnosti - uvědomuje si a pojmenovává své emoce -dokáže rozlišit podobnost a odlišnost lidí -vědomě rozvíjí vlastní osobnost -snaží se chápat vnitřní svět člověka - vysvětlí pojmy asertivita, pasivita, agresivita - rozezná pasivní a agresivní		Člověk v sociálních vztazích Hospodaření Právo	

	jednání - umí vyjadřovat vlastní názory a postoje - umí přijímat kritiku a pochvalu - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám - učí se zvládat stresové situace - rozeznává stresory vnitřní a vnější - umí řešit konflikty, hledat vhodnější varianty - upravuje si pravidla zdravého života - uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší nedostatky - popíše základní funkce a principy dělby práce - umí vysvětlit pojmy odvětví, výrobní faktory, trh, nabídka, poptávka - rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví - orientuje se v síti obchodů a služeb v obci - vysvětluje fungování trhu			

	zboží a trhu práce - posiluje schopnost dodržovat společně stanovených zásad - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - zná pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví - uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností - seznámil se s Ústavou - vyhledává informace v Ústavě ČR - vysvětlí pojmy mandát, poslanecká imunita - uvědomuje si význam Parlamentu ČR - chápe význam a úkol vlády a prezidenta ČR - uvědomuje si provázanost zákonodárné a výkonné moci - uvědomuje si zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování - ví rozdíly mezi občanskoprávním a trestním řízení			

	- upevňuje své znalosti o základních lidských právech a povinnostech - umí vysvětlit pojmy pravice, levice, pluralita - rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových stran - charakterizuje orgány EU - reaguje na aktuální situaci EU			

PŘEDMĚT Občanská výchova Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
- rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	- vysvětlí a zdůvodní význam symbolů suverenity státu, uvede a popíše symboly suverenity ČR - rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady	K učení K řešení problémů Komunikativní	Stát, státní příslušnost Vznik a typy států a jejich znaky Symboly suverenity státu Občan a právo Právní ochrana	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- na příkladu vztahů státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu - objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu	K učení K řešení problémů Komunikativní	Pracovní poměr	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - rozlišuje a porovnává úlohy výroby obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady řešení	- objasní význam voleb v demokratické společnosti - zná povinnosti občanů – voličů - vyjmenuje parlamentní strany - vysvětlí význam dodržování právních norem - uvede situace, kdy se právní normy uplatňují - objasní možné důsledky nedodržování a porušování právních norem - vysvětlí povinnosti uchazeče o zaměstnání - vysvětlí rozdíl mezi nominální a reálnou mzdou - uvede základní povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	K učení K řešení problémů Komunikativní K učení K řešení problémů Komunikativní	Hospodaření Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU, ČR Globalizace – projevy, klady, zápory Významné globální problémy a jejich řešení Životní cíle, morální profil člověka	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení

globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich	- uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství - správně rozlišuje a používá pojmy poptávka a nabídka - charakterizuje služby bank, aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků. - pojištění, úročení - na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU - na příkladu ČR uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti - charakterizuje různé role v životě člověka - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání			v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova

hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika, jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	překážek - posoudí reálnost stanovených životních cílů			

Dodatek č. 6 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Výchova ke zdraví

- 7. až 9. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • porozumění právům a povinnostem v rodinném životě, možnosti tvorby rodinného rozpočtu hospodaření s financemi, vytváření rodinné pohody • Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé	Žák: porozumění právům a povinnostem v rodinném životě, možnosti tvorby rodinného rozpočtu hospodaření s financemi, vytváření rodinné pohody pravidla prevence chorob, šíření nákazy,	KU KŘP KK KSP	**Rodina** – Práva a povinností členů rodiny Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení Zařízení a stolování Ekonomika domácnosti Sestavení rodinného rozpočtu **Klíče ke zdraví** – Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby	Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru **Biologie člověka –** trávící s. **Průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychogygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace

souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	druhy postižení Porozumění vztahům mezi výživou zdravím jedince Sestavování jídelníčků Porozumění účinkům drog, mechanismy vzniku závislosti, prevence závislosti Vztahy mezi násilím, nebezpečím, ohrožením zdraví a života Změny v pubertě, odlišnosti chlapců a dívek, vztahy mezi dospívajícími a rodiči	KO KP	Postižení mezi lidmi **Zdravá výživa** – Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a poruchy **Zneužívání návykových látek** – Drogy – nejčastěji užívané Účinky drog Doping Záludnosti drog Drogy a legislativa Vznik závislosti **Osobní bezpečí** – Nebezpečné situace Vrstevníci a násilí Agresoři a oběti Bezpečné sportování Bezpečnost silničního provozu První pomoc **Sexuální výchova**	-řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost Multikulturní výchova -lidské vztahy Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a	Rozčlenění a posouzení faktorů vedoucích ke stabilitě a nestabilitě rodiny, prevence konfliktů Rozčlenění a posouzení faktorů vedoucích ke vzniku nemoci, příčiny civilizačních chorob, prevence onemocnění, alternativní způsoby léčby Zdravý vývoj lidského těla, energetická hodnota potravy, nežádoucí způsob výživy Faktory vedoucí ke vzniku závislosti, rizika a příčiny závislosti Faktory vedoucí	KU KŘP KK KSP KO KP	**Rodina** – Faktory ovlivňující stabilitu rodiny **Člověk ve zdraví a nemoci** – Péče o nemocné Léky, lékaři, přírodní prostředky, civilizační choroby **Zdravá výživa** – Zpracování a využití potravy, nežádoucí způsoby výživy, výběr a příprava pokrmů **Prevence zneužívání návykových látek** Závislosti, způsob pomoci **Osobní bezpečí**	Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru **Biologie člověka –** rozmnožovací soustava **Průřezová témata** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a

jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • V souvislosti se zdravím, etikou a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	k agresivitě, příčiny, prevence Rozčlenění a posouzení rizik předčasného zahájení pohlavní aktivity, plánované rodičovství		**Lidská sexualita-**	škola -občan, občanská společnost Multikulturní výchova -lidské vztahy Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. • Dává do souvislostí	Žák: Řešení, posouzení, krizových situací Ekonomické problémy – životní minimum Rodičovské předpoklady Rozčlenění a posouzení faktorů vedoucích k aktivní ochraně zdraví Význam duševní hygieny, analyzování příčin vzniku civilizačních chorob Rozčlenění a posouzení faktorů ve výživě Odlišné způsoby stravování Aplikování znalostí o zdravé výživě	KU KŘP KK KSP KO KP	**Rodina-** Význam rodiny v současnosti Ideální rodina Problémy současné rodiny **Péče o duševní zdraví** – Hygiena, prevence civilizačních chorob, preventivní lékařské prohlídky **Zdravá výživa-** Význam zdravé výživy pro aktivní život Výživa různých věkových kategorií	**Průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychogygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipuativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	Zná rizika spojená s různými formami závislostí Rozčlenění a posouzení faktorů vedoucích k násilí ve společnosti Analyzování příčin týrání dětí a možnosti ochrany a prevence Zdůvodnění a analýza přístupů k různým podobám sexuality, k plánovanému rodičovství, volbě antikoncepce		**Prevence zneužívání návykových látek** Společenská nebezpečnost Důvody vzniku závislosti **Osobní bezpečí** – Lidská společnost a násilí Bezpečnost silničního provozu Poskytování první pomoci **Sexuální výchova**- Partnerské vztahy Plánované rodičovství Těhotenství, porod, rodičovství, péče o dítě	-Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova -lidské vztahy Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

Dodatek č. 7 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Přírodopis

- 9. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
➢ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ➢ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	Žák charakterizuje jednotlivé geologické vědy, diskutuje o názorech na vznik Země, o složení vesmíru. Charakterizuje jednotlivé geosféry. Žák určí, stručně popíše a zařadí běžné nerosty. Žák určí, stručně popíše a	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální	Geologie Mineralogie Petrologie	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Fyzika Zeměpis Rodinná výchova Občanská výchova Pracovní činnosti

pomůcek	zařadí běžné horniny.	Kompetence pracovní		
➢ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák vysvětli původ sopečné činnosti a zemětřesení. Žák rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů.		Vnitřní geologické děje	
	Žák rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů. Stručně charakterizuje vnější geologické děje. Žák zná základy chování za mimořádných situací.	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů	Vnější geologické děje	
➢ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, hydrosféře a pedosféře.	Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	Přírodní složky Země	
	Žák rozlišuje obnovitelné		Přírodní zdroje	

	a neobnovitelné zdroje.			
➢ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Žák charakterizuje jednotlivá geologická období. Vyjmenuje organismy typické pro jednotlivá období.		Historie Země	
➢ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ➢ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➢ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Žák charakterizuje vrásnění, která se podílela na vzniku České republiky. Umí popsat geologické oblasti České republiky.	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	Geologická stavba České republiky	

Dodatek č. 8 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Zeměpis

- 9. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT Zeměpis Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
• Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů. • Používá s porozuměním základní geografickou topografickou a kartografickou terminologii. • Přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich	• žák charakterizuje globalizaci • žák umí popsat rozdíly mezi globalizaci ekonomiky, v politice, v sociální oblasti, kulturní rozmanitosti a v oblasti ekologie • žák umí dělit státy světa podle vyspělosti • vysvětlí pojmy hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, chudoba • charakterizuje překážky	KU KŘP KK KSP	Globalizace Rozdíly ve vyspělosti světa	**Průřezová témata** **Osobnostní a sociální výchova** -rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět

určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich souvislost a podmíněnost, rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. • Vytváří a používá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů. • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	rozvoje chudých zemí • je schopný popsat regionální nerovnosti • žák zná a umí charakterizovat největší objevitele světa a kolonizaci světa • umí na mapě světa ukázat koloniální mocnosti a kolonizovaná území • umí charakterizovat mezinárodní organizace ▪ umí vysvětlit pojmy – inuite, mestic, mulat, zambo ▪ vyhledá na mapě nejhustěji zalidněné oblasti a pojmenuje je ▪ rozezná a popíše rozdíly jednotlivých lidských ras ▪ zná světová náboženství a umí je zařadit ▪ žák rozpozná pozitivní a negativní jevy, které přináší prolínání světových kultur ▪ žák má přehled o existujících ohniscích napětí v dnešním světě • žák umí vysvětlit pojem	KO KP KU KŘP KK KSP KO	Integrace zemí Obyvatelstvo světa Kulturní a přírodní dědictví	-jsme Evropané **Multikulturní výchova** -kulturní diference **Mediální výchova** -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení **Výchova demokratického občana** -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Enviromentální výchova** -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí

světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. • Porovnává státy světa a zájmové integrace států	kultura, etnografie, folklor • uvede příklady hmotné a duchovní kultury • zná cíle ochrany přírody a kulturního dědictví • podle atlasu uvádí příklady památek UNESCO u nás i ve světě • žák chápe rozdíl mezi pojmy vnější a vnitřní migrace • uvádí příklady příčin migrace • uvědomuje si problém nelegální migrace • chápe rozdíl mezi multikulturním a asimilačním přístupem k imigrantům • vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovským sídlem • popíše proces urbanizace • uvede příklady světových	KP KU KŘP KK KSP KO	Světová migrace Osídlení	

na základě podobných a odlišných znaků. • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	velkoměst a lokalizuje je na mapě • popíše vnitřní strukturu města • popíše základní kontrasty měst rozvojového a vyspělého města • charakterizuje venkovské osídlení, uvede funkce • uvede hlavní problémy života na venkově • vysvětlí význam zemědělství, uvede faktory ovlivňující zemědělství, charakterizuje typy zemědělství • žák vysvětlí pojem zemědělský půdní fond, zná jeho strukturu a využití půdního fondu v Česku • charakterizuje zemědělství Česka • žák popíše v základních rysech etapy vývoje průmyslu	KP	Zemědělská výroba Průmysl	

	• zná faktory, které se významně podílely na lokalizaci průmyslových podniků • uvede a na mapě světa ukáže významné průmyslové oblasti světa • žák rozdělí průmysl do tří základních odvětví • žák rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudní a paliva; uvede využití surovin a jejich lokalizaci • žák charakterizuje zpracovatelský průmysl, zná jeho obory, oblasti soustředění a lokalizaci • žák zná způsoby výroby elektrické energie, porovnává výhody a nevýhody, uvede příklady zemí • charakterizuje dopad průmyslu na životní prostřední • žák formuluje význam dopravy, porovnává jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce • charakterizuje světovou		Doprava	

	leteckou a námořní dopravu, zná největší světová letiště a přístavy • charakterizuje silniční, železniční a lodní dopravu • uvede hlavní problémy dopravy ve městech a na venkově • charakterizuje dopad dopravy na životní prostření		Služby	
	• žák porovná význam služeb s ostatními sektory hospodářství, charakterizuje vybrané služby • zhodnotí význam služeb pro každodenní život obyvatel		Cestovní ruch	
	• žák charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví, zná klasifikaci cestovního ruchu a uvede lokalizační předpoklady			

	• lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě • uvede předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu • žák zná princip skleníkového efektu a je schopen jej vysvětli • uvede příklady globálních změn klimatu • je schopen vysvětlit pojmy stratosférický a troposférický ozón • zná škodlivé vlivy UV-záření a fotochemického smogu • uvede druhy přírodních katastrof, zná jejich účinky, důsledky a způsoby ochrany • lokalizuje na mapě tato místa • žák umí vysvětlit pojem biodiverzita, dominový		Globální změny klimatu Přírodní katastrofy Biodiverzita	

	efekt, invazní druh • jmenuje oblasti světa s velkou biodiverzitou • zná příčiny zániku přirozených stanovišť rostlin a živočichů • žák popíše vývoj geografie • uvede příklady využití geografických znalostí • uvede hlavní úkoly geografie, popíše význam územního plánování		Význam a využití geografie	

Dodatek č. 9 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2014

Učební plán 2. stupeň

Povinné předměty a povinně volitelné 2. stupeň

6. - 9. ročník

Celkem povinně hodin			**29**	**30**	**32**	**31**	**122**
Oblasti		**Předměty**	**6.roč.**	**7.roč.**	**8.roč.**	**9.roč.**	**Celkem**
Jazyk a jazyková komunikace	29(26+3)	Český jazyk a lit.	5	4	4	4	**17(15+2)**
		Cizí jazyk (AJ) * (Konverzace CJ)	3	3	3	**3**	**12(11+1)**
Matematika a její aplikace	19(15+4)	Matematika	5	5	4	5	**19**
Informační a komunikační technologie	3(1+2)	Informatika	1	0	1	1	**3**
Člověk a společnost	12(11+1)	Dějepis	2	2	2	2	**8**
		Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	27(21+6)	Fyzika	2	2	2	2	**8**
		Chemie			2	2	**4**
		Přírodopis	2	2	2	2	**8**
		Zeměpis	2	2	2	1	**7**
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	10(9+1)	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**

		Výchova ke zdraví		1	1	**0**	**2**
Člověk a svět práce	4(3+1)	Pracovní činnosti (Technické činnosti)	1	1	1	1	**4**
Disp. hodiny	24						

Povinně volitelné předměty 2. stupeň

6. - 9. ročník

Předměty		**6.roč.**	**7.roč.**	**8.roč.**	**9.roč.**	**Celkem**	**Disp. hod.**
Další cizí jazyk	NJ,RJ		2	**3**	**3**	**6**	**6**
Zdravotní tělesná výchova	ZTv				0	**0**	

* V devátém ročníku byla zrušena hodina „Výchova ke zdraví“ v počtu 1 hodina, z důvodu druhého cizího jazyka „Německý jazyk“ v počtu 3 hodin. Školní vzdělávací program předmětu výchova ke zdraví se sloučí s tělesnou výchovou v oblasti „Člověk a zdraví“. Dále byla sloučena hodina „Konverzace CJ“ v počtu 1 hodina, s předmětem „Anglický jazyk“ v počtu 3 hodiny.

Dodatek č. 10 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. - 8. ročníku platné od 1. 9. 2014. V předmětu výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a **Člověk a příroda** oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví..

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve výchově ke zdraví realizována i průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.**

Specifické cíle

V předmětu výchova ke zdraví získávají žáci základní poznatky související s preventivní ochranou zdraví.Učí žáky aktivně se podílet na ochraně všech složek zdraví – sociální, psychické i fyzické, a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují preventivní návyky – hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně preventivní, rozvíjejí dovednosti odmítat zdraví škodlivé látky, předcházet úrazům, vyhýbat se nebezpečným a kolizním situacím a čelit vlastnímu ohrožení v mimořádných situacích.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu přístupu k ochraně vlastního zdraví, k samostatnosti a odpovědnosti v přístupu ke zdraví, k rozvoji sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování.

Ve výchově ke zdraví žáci získávají základní poznatky v oblasti lidské sexuality, aby se dokázali vyvarovat rizikovým formám chování a pochopili význam odpovědného přístupu v navazování partnerských vztahů a převzetí rodičovské role.

Ve výchově ke zdraví dostávají žáci příležitost poznávat sami sebe, reflektovat psychosomatické změny v životě člověka. Rozšiřují své poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi.

Výchovně vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Učitel vede žáky - k vyhledávání, třídění a zpracování nových informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využití v praktickém životě.
- k rozvíjení logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů, rébusů, referátů
- k využívání výukových programů a internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky - k aktivnímu řešení problémů formou řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky - k získání dovednosti verbální i neverbální komunikace
- k umění naslouchat a vyjadřovat se ústní i písemnou formou
- k dovednosti odolávat různým tlakům vedoucím k protispolečenskému nebo zdraví ohrožujícímu jednání

Kompetence sociální a personální

Učitel zahrnuje do výuky kooperativní činnosti při vyhledávání nových informací a jejich prezentaci, při procvičování učiva a praktických činnostech

Kompetence občanská

Učitel vede žáky - k aktivnímu postoji v oblasti ochrany vlastního zdraví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky - k používání relaxačních a kompenzačních technik duševní hygieny
- k využití získaných poznatků o zdravém životním stylu ve vlastním denním režimu

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. • Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní	Žák: Aplikuje získané dovednosti v oblasti komunikace mezi vrstevníky a komunikace v rodině. Osvojuje si odpovědné chování, rozhodování, odpovědný přístup ke zdraví. Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Dokáže rozpoznat krizové a konfliktní situace a hledat adekvátní možnosti jejich řešení. Vysvětlí rozvoj civilizačních chorob	KU KŘP KK KSP KO KP	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Komunikace v rodině (SV) Volba partnera (SV) **Zdravý způsob života a péče o zdraví –** civilizační choroby - poruchy příjmu potravy - pohybový režim - plánované rodičovství,sexuální dospívání a probuzené pohlaví(SV) **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - stres - civilizační choroby - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - návykové látky a	Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru **Biologie člověka –** trávící s. **Průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychogygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost Multikulturní výchova -lidské vztahy

odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	vznikajících v důsledku nesprávné výživy a životního stylu. Zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy Uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování včetně pohybové aktivity.		sex - sexualita a média (SV) **Hodnota a podpora zdraví.** - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy **Osobnostní a sociální rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj - požadavky spojené se vstupem do samostatného života (SV)	Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a	Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Osvojuje si odpovědné chování, rozhodování, odpovědný přístup ke zdraví v souvislosti s přenosnými i jinými chorobami. Reflektuje psychosomatické změny v životě člověka. Rozšiřuje své poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi. Vysvětlí pojmy plánované rodičovství, asistovaná reprodukce Určí polohu a objasní	KU KŘP KK KSP KO KP	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** - manželství a Rodičovství -umělé přerušení těhotenství, metody antikoncepce, rozhodování v oblasti sexuálního chování (SV) **Změny v životě člověka a jejich reflexe –** dětství, puberta dospívání - sexuální dospívání a - reprodukční zdraví **Zdravý způsob života a péče o zdraví** - ochrana před přenosnými chorob. - bezpečné chování - ochrana reprodukčního zdraví(SV) - nemoci, úrazy a prevence (SV) **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - skryté formy a stupně individuálního násilí a	Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru **Biologie člověka –** rozmnožovací soustava **Průřezová témata** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana

jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • V souvislosti se zdravím, etikou a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	stavbu funkci rozmnožovací soustavy. Orientuje se ve vývoji plodu Zná základní potřeby těhotné ženy a dítěte po narození Vysvětlí biologická a psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti a předčasného ukončení těhotenství		zneužívání - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví **Osobnostní a sociální rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování	-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost Multikulturní výchova -lidské vztahy Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Žák: • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání	Žák: Využívá získaných poznatků o zdravém životním stylu ve vlastním denním režimu. Osvojí si formy tělesné a duševní hygieny. Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví v rámci školy a obce. Zná rizika spojená s různými formami závislostí Orientuje se v oblasti	KU KŘP KK KSP KO KP	**Zdravý způsob života a péče o zdraví –** tělesná a duševní hygiena - režim dne **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - stres - civilizační choroby - autodestrukční závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - týrané, zneužívané a zanedbávané děti (SV) - nemoci přenosné pohlavním stykem (SV)	**Průřezová témata** Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychogygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost

únavy a předcházení stresovým situacím. • Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipuativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	rizikového chování Seznámí se s formami prevence zdraví ohrožujících jevů a činností. Využívá osvojené komunikační dovednosti k obraně proti různým typům agrese a manipulace / sekty, party, reklama /. Zná zásady odpovědného chování při mimořádných událostech, je schopen poskytnout pomoc.		- sexuální dysfunkce, poruchy pohlavní identity(SV) - předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky (SV) **Hodnota a podpora zdraví.** - podpora zdraví a její formy - sexualita a zákon (SV) **Osobnostní a sociální rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj - psychohygiena - faktory ovlivňující stabilitu rodiny (SV) - zanedbávání rod. Výchovy, náhradní rodinná péče (SV)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova -lidské vztahy Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality

Dodatek č. 11 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Od 1. 9.2014 byl přesunut rozsah učiva Výchovy ke zdraví v 9. ročníku do předmětu Tělesná výchova v 9. ročníku v oblasti Člověk a zdraví.

Realizaci a dodržení časové dotace bude kontrolováno prostřednictvím tematických plánů.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Cílem tělesné výchovy je u žáků rozvíjet pohybové schopnosti (sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost),osvojovat si nové pohybové dovednosti, uvědomovat si důležitost pohybové aktivity k zdravému životnímu stylu a jednat v duchu fair play.
Při pohybových činnostech žáci využívají různé sportovní nářadí a náčiní.
Žáci si osvojují správné držení těla, učí se předcházet svalovým dysbalancím a rozvíjet zdravotně orientovanou zdatnost. Seznamují se s organizačními, hygienickými a bezpečnostními zásadami pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Časová dotace: 2 hod. týdně ve všech ročnících
Forma výuky: hromadná, skupinová, individuální
Výuka probíhá dle podmínek v tělocvičně, sále školy, nebo na sportovním hřišti.

Kompetence k učení
učitel vede žáky:

- k smyslu a cíli učení se poh. dovednostem
- k pozorování a osvojování si nových pohybových dovedností

Kompetence k řešení problémů
učitel vede žáky:

- k řešení problému a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situacích

Kompetence komunikativní
učitel vede žáky :

- ke komunikativním dovednostem, které jsou nutné k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální
učitel vede žáky :

- k účinné spolupráci ve skupině
- k utváření příjemné atmosféry v týmu
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanská
učitel vede žáky:
- k zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

PŘEDMĚT Tělesná výchova Ročník 6. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednotlivé taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zvládá v souladu se svými pohybovými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je ve hře, soutěži - rozvíjel pohybové schopnosti a osvojil si pohybové dovednosti - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové atd.) - byl seznámen s bezpečností a chováním na jednotlivých stanovištích a nářadích - byl seznámen se základními hygienickými návyky - zná osvojované názvosloví - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	k učení k řešení problému sociální a personální	Pohybové hry Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí) Estetické a kondiční formy Atletika(rychlostní a vytrvalostní běhy, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí) Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, herní kombinace,herní systémy, pravidla) Lyžování, snowboarding, bruslení(běžecké lyžování, sjezdové lyžování,bezpečnost pohybu v zimní horské krajině,jízda na vleku)Netradiční hry	- asertivní chování: fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport (Ev)

	- dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a spolurozhodovat osvojované hry, soutěže		**Zdravý způsob života a péče o zdraví –** tělesná a duševní hygiena - režim dne **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - stres - civilizační choroby - autodestrukční závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - týrané, zneužívané a zanedbávané děti (SV) - nemoci přenosné pohlavním stykem (SV) - sexuální dysfunkce, poruchy pohlavní identity(SV)	

			- předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky (SV) **Hodnota a podpora zdraví.** - podpora zdraví a její formy - sexualita a zákon (SV) **Osobnostní a sociální rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj - psychohygiena - faktory ovlivňující stabilitu rodiny (SV) zanedbávání rod. Výchovy, náhradní rodinná péče (SV)	

Dodatek č. 12 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “.

Od 1. 9. 2015 je pro IX. ročník znovu zařazena 1 hod. Výchovy ke zdraví oblast Člověk a zdraví a 1 hod. Anglického jazyka oblast Jazyk a jazyková komunikace. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce dochází ke změně názvu a sloučení skupin žáků. Nový název za Technické činnosti a Pracovní činnosti bude Praktické činnosti. Dotace hodin bude zachována v počtu 4 hod. (3 hod. minimální časová dotace, 1 hod. disponibilních).

Realizaci a dodržení časové dotace a obsahové náplně bude kontrolováno prostřednictvím tematických plánů.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti sloučeno s Technickými činnostmi na Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávací oblast je zaměřena na praktické i teoretické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.
Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinkách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se šetření materiálem, ohleduplnosti k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe stejně tak jako i práci ostatních.
Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pěstitelství je vyučováno jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací.

Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence občanské

- výklad práv a povinností
- dodržování ekologických zásad
- poskytnutí první pomoci v krizových situacích

2. Kompetence pracovní

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- adaptace na nové pracovní podmínky
- dodržování pracovních povinností, návyků, termínů
- posilování zodpovědnosti

3. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- upevňování mezilidských vztahů
- respektování druhých
- ovládání vlastního jednání

4. Kompetence komunikativní

- jasné, stručné a logické vyjadřování
- zdůvodňování svých tvrzení
- projektová výuka
- využití komunikativních a informačních prostředků
- rozhovor

5. Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- plánování celoživotního učení
- vyhledávání a třídění informací
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- práce s textem, čtení textů s porozuměním

6. Kompetence k řešení problémů

- posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě
- skupinová práce
- diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- hledání příčin, uvádění věcí do souvislosti
- referáty

PŘEDMĚT Pracovní činnosti Ročník 6. - 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	Podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy a práce na školním pozemku Organizuje a plánuje svou činnost Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci Projeví pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní	Půda – zpracování půdy, ochrana půdy Osivo a sadba Zelenina – běžně pěstovaná, zásady pěstování, méně známé druhy zeleniny Okopaniny – pěstování sklizeň Obilniny a luskoviny Olejniny Přadné rostliny Praktické práce na školním pozemku	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova přírodopis

PŘEDMĚT Pracovní činnosti Ročník 8. – 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu Používá vhodné pracovní pomůcky Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne jednoduché pracovní postupy na školní zahradě Organizuje a plánuje svou činnost Správně zachází s používaným nářadím V podmínkách domova, školy a okolí projevuje kladný vztah k životnímu prostředí	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní	Ovocnictví – význam, rozdělení, charakteristika hlavních druhů Okrasné sadovnictví a květinářství – rozdělení, rozmnožování, ochrana Základy živočišné výroby Pokusnictví Organizace a ekonomika zemědělství Polní plodiny a mechanizace v zemědělství Praktické práce na školním pozemku	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova přírodopis

Člověk a svět práce

Technické činnosti sloučeno s Pracovními činnostmi na Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni probíhá výuka zpravidla společně, na 2. stupni probíhá výuka chlapců a dívek odděleně a v jiném obsahovém poměru.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na tři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce,* které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu *Svět práce,* minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.
Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně

i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen do 4 tématických okruhů :

- **Práce s drobným materiálem**
- **Práce montážní a demontážní**
- **Pěstitelské práce**

Časová dotace je v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá podle vyučovaného tématického celku v učebnách,dřevodílně, kovodílně, nebo v počítačové učebně školy.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k řešení problému
Učitel vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života, ukazuje jim jak rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení a zdůvodňovat výběr svého řešení .

Kompetence komunikativní
Rozvíjí u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými, pomáhá žákům vyhledávat různé zdroje informací - tištěné, elektronické .

Kompetence sociální a personální
Učitel směřuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a poznání, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítání rizikového a nevhodného chování a uvědomování si jeho důsledků.

Kompetence pracovní
Učitel buduje pozitivní vztah k manuálním činnostem, dává žákům prostor k posouzení výsledků své práce a cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, a orientování se v jednoduché technické dokumentaci. Umožňuje žákům účast na exkurzích do závodů a na základě získaných znalostí a zkušeností si vytvářet představy o pracovních činnostech běžných profesí a o svém budoucím pracovním uplatnění.

Osvojování učiva Pracovního vyučování je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, exkurze aj.).

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova
EV- Environmentální výchova
MkV – Multikulturní výchova
Inf - Informatika
Vv - Výtvarná výchova
Prv - Prvouka
Vl -Vlastivěda

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1. období - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy *2. období* - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce *3. období* - zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály - ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje	**Žák by měl:** - má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu - orýsovavá, ohýbá, štípe, piluje, stříhá a rovná kovový materiál (měkký drát, plech) pomocí	k.pracovní k.k řešení problémů k.soc.a person.	**<u>1. Práce s technickými materiály</u>** - kov, plasty, dřevo **Výrobek** **Práce s kovem**: - materiály: měkký drát, tenký plech - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo - pracovní postupy: orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko)	OSV - Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel

technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - umí organizovat a plánovat svou pracovní činnost dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem *1. a 2. období* - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *3. období* - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy	daných nástrojů - vyzná se v kótování a měřítku jednoduchých technických výkresů - řeže, piluje, brousí, leští a stříhá některé druhy plastů - zná druhy dřev, jeho strukturu, základní druhy řeziva a deskových materiálů, měl by dřevo měřit, rýsovat, upínat, brousit, vrtat a spojovat hřebíky - pracuje s vhodnými nástroji sestavuje podle návodu,náčrtu či plánu daný model, pracuje s drobnými vhodnými nástroji (např.šroubovák a maticový klíč)	k.komunikativní	**Výrobek** **Práce s plasty**: - seznámení s některými druhy plastů - činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání **Výrobek** **Práce se dřevem**: - druhy dřev a struktura dřeva - základní druhy řeziva (prkno, fošna) - deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dýha) - měření, rýsování, upínání, řezání, broušení, vrtání, spojování hřebíky - seznámení s funkcemi a užití nástrojů, nářadí a pomůcek **Výrobek** **<u>2. Práce montážní a demontážní</u>** - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (typ Merkur) i plastovými	M – bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1. období - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy *2. období* - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné	**Žák by měl:** - má základní dovednosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, umí provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň, orientovat se v pracovních postupech a návodech, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu - orýsovává, ohýbá, štípe,řeže, piluje, stříhá, rovná, probíjí, vrtá, nýtuje, spojuje, seká, tepe a pájí kovový materiál pomocí daných nástrojů, vyzná se v	k.pracovní k.k řešení problémů	**<u>1. Práce s technickými materiály - kov, plasty, dřevo</u>** **Práce s kovem** - materiály: ocel, měď, hliník, cín - pracovní pomůcky: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přítažník, hlavičkář, sekáč - pracovní postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení - technologické postupy: základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty	M - využití znalostí z geometrie OSV - témat. okruh Osobnostní rozvoj (kreativita)

pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce *3. období* zvládá základní dovednosti v práci *1. a 2. období* - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	kótování a měřítku jednoduchých výkresů - řezat, pilovat, brousit, leštit a stříhat některé druhy plastů - řezat pilami, vrtat elektrickou vrtačkou při dodržování bezpečnostních předpisům - zvládat dlabání a hoblování dřeva, jeho spojování hřebíky a lepení - sestavit podle návodu, náčrtu či plánu daný model - ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - dodržovat zásady	k.soc.a person. k.komunikativní	**Práce s plasty** - seznámení s některými druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo -činnosti: řezání, pilování,vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování,spojování teplem **Práce se dřevem** - na základě znalostí o dřevu zvolit správný druh materiálu pro zadanou činnost - získání manuální zručnosti - zvládání základů přesnosti a plnění úkolů - činnosti : pilování, řezání, lepení, vrtání, dlabání, hoblování **<u>2. Práce montážní a demontážní</u>** - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (nejlépe Merkur) i plastovými - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním	EVVO Př- rostlinná společnost - význam lesa M- znalosti z geometrie

3. období - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy	bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout 1. pomoc při úrazu		kole - základní údržba jízdního kola a jeho povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích - nástroje: šroubovák, maticový klíč	

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1. období - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy *2. období* - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	- má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, umí provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, orientuje se v jednoduchých technických dokumentacích, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a umí poskytnout první pomoc při úrazu - kov pomocí daných nástrojů orýsuje, ohýbá, štípe, řeže, pilujet, stříhá, rovná, probíjí, vrtá, nýtuje, spojuje šrouby, seká, tepe, pájí, měří posuvným měřítkem, řeže ručně závity, vyzná se v technických výkresech, zvládne technický náčrt, ví o úloze techniky v životě člověka	k.pracovní k.k řešení problémů	**1. <u>Práce s technickými materiály</u>** - kov, plasty, dřevo **Práce s kovem:** - materiály: ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přítažník, hlavičkář, sekáč,	OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) M - bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, úhel

práce *3. období* zvládá základní dovednosti v práci *1. a 2. období* - provádí montáž a	- řeže, piluje, vrtá, brousí, leští, lepí, tvaruje a spojuje teplem plasty - prohloubuje poznatky o dřevě, měl by zná jejich různou povrchovou úpravu, umí dřevo spojovat různými technikami, rozšiřuje si pojmy v této oblasti, zvládá pracovní postup, orientuje se v jednoduché technické dokumentaci	k.soc.a person.	posuvné měřidlo, závitořezné nástroje a el. pájedlo - pracovní operace a postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí **Práce s plasty:** - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem **Práce se dřevem:** - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev	M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel MkV - Kulturní rozdíly

demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *3. období* - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy	- dle návodu, náčrtu či plánu sestavuje daný model, ovládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízením (jízdní kolo), provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo), pracuje s nástroji (šroubovák, maticový klíč)	k.komunikativní	- povrchová úprava dřev: lepidla a nátěrové hmoty, natírání, tmelení, lakování, broušení - nové pomůcky: rejsek, rámová pila - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem - nové pojmy, návody, technická dokumentace **<u>2. Práce montážní a demontážní</u>** - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole - údržba jízdního kola, povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích, jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí	

PŘEDMĚT Technické činnosti – Svět práce Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí;	Účastní se akcí pro výběr povolání	k.učení	TRH PRÁCE Povolání lidí,druhy pracovišť,pracovní prostředky,pracovní objekty;	Osobnostní a sociální výchova
Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání;	Sebekriticky hodnotí své výkony a možnosti při volbě povolání	k.soc. a person.	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Základní principy,sebepoznávání, Osobní zájmy a cíle,zdrav.stav, Osobní schopnosti a sebehodnocení;	
Využívá profesní informace a poradenské služby při výběru dalšího vzdělávání;	Umí zhodnotit nabídky a zvážit výhodnost spojenou s osobními možnostmi	k.komunikativní	MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ Náplň učebních a studijních oborů	Výchova demokratického občana
Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby	Reaguje na vzniklé situace při výběrových řízeních a umí obhájit svá stanoviska	k.k řešení problémů	ZAMĚSTNÁNÍ Pracovní příležitosti v regionu, Hledání zaměstnání;	Výchova k myšlení v evrop. A glob.souvislostech
			PODNIKÁNÍ Druhy a struktura organizací, Nejčastější formy podnikání	Enviromentální výchova

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
1. období - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy *2. období* - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce *3. období* zvládá základní dovednosti v práci	- mít základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, měl by provádět jednoduché práce s technickými materiály, dodržovat technologickou kázeň, umět pracovat s technickou dokumentací, organizovat si svoji činnost a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci, umět poskytnout první pomoc při úrazu - kov pomocí daných nástrojů orýsovat, ohýbat,	k.pracovní k.k řešení problémů	**<u>1. Práce s technickými materiály</u>** - kov, plasty, dřevo **Práce s kovem:** - materiály: ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přítažník, hlavičkář, sekáč, posuvné měřidlo, závitořezné nástroje a el. pájedlo - pracovní operace a postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání,	OSV - Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) M - bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, úhel

	štípat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekat, tepat, pájet, měřit posuvným měřítkem, řezat ručně závity, vyznat se v technických výkresech, zvládnout technický náčrt, vědět o úloze techniky v životě člověka, znát význam a tradici řemesel prohloubit si poznatky o dřevě, měl by znát jejich různou povrchovou úpravu, umět dřevo spojovat různými technikami, rozšířit si pojmy v této oblasti, zvládat pracovní postup, orientovat se v jednoduché technické dokumentaci,	k.soc.a person.	rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí, řemesla a tradice **Práce s plasty:** - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem **Práce se dřevem:** - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev - povrchová úprava dřev : lepidla a nátěrové hmoty,	M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí (odpady a příroda) M - Volné rovnoběžné promítání - kreslení náčrtů

1. a 2. období - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *3. období* - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy	připravit se na budoucí povolání - měl by umět řezat, pilovat, vrtat, brousit, leštit, lepit, tvarovat a spojovat teplem plasty dle návodu, náčrtu či plánu sestavit daný model, měl by ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízením, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, umět vyměnit žárovku, zářivku, pojistky	k.komunikativní	natírání, tmelení, lakování, broušení - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem nové pojmy a technologie, návody, technic **<u>2. Práce montážní a demontážní</u>** - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - výroba a rozvod elektrické energie, jednoduché elektrické obvody, výměna pojistek, žárovky, zářivky - jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí - ká dokumentace	

PŘEDMĚT Technické činnosti – Svět práce Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy z ŠVP**	**Klíčové kompetence**	**Učivo**	**Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě profesní přípravy;	Účastní se akcí pro výběr povolání Sebekriticky hodnotí své výkony a možnosti při volbě povolání a profesní přípravy,umí najít řešení odpovídající schopnostem;	k.učení k.soc. a person.	TRH PRÁCE Charakter a druhy prac.činností; Požadavky zdrav.,kval. a osobnostní Rovnost příležitostí; VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Vlivy na volbu profesní orientace; Základna pro volbu povolání; Práce s profesními informacemi a poradenské služby;	Osobnostní a sociální výchova
Využívá profesní informace a poradenské služby při výběru dalšího vzdělávání;	Umí zhodnotit nabídky a zvážit výhodnost spojenou s osobními možnostmi	k.komunikativní	MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ Přijímací řízení , Poradenské služby a informace	Výchova demokratického občana
Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce;	Reaguje na vzniklé situace při výběrových řízeních a umí obhájit svá stanoviska v souvislosti s porovnáváním svých schopností – rozvíjí sebehodnocení	k.k řešení problémů	ZAMĚSTNÁNÍ Úřad práce ,hledání zaměstnání,psaní životopisu a pohovor u ;práva a povinnosti podle ZP PODNIKÁNÍ Drobné a soukromé podnikání	Výchova k myšlení v evrop. A glob.souvislostech komunikace Enviromentální výchova