

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Doplňené charakteristiky oblastí:

Člověk a jeho svět

- Zařazují se témata bezpečí, k tématu ochrana lidí se doplňují termíny „a chránit je“, (včetně situací ohrožení); „učí se, riziková místa a situace“, vazba „na dopravní výchovu“ je nahrazena vazbou „(např. v dopravní výchově).“
- Dále se do tematického okruhu Lidé kolem nás doplňuje seznámení „se světem financí“.
- V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se mění charakteristiky na „Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí...“; „a poskytování první pomoci“, „Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc“; „důležitá hodnota v životě člověka.“
- Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření oblastí:

- Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
- Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.
- K bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
- Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Doplňené výstupy:

Lidé kolem vás – výstup – 1. období

- Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

Lidé kolem vás – výstup – 2. období

- Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

Rozmanitost přírody – výstup 1. období

- Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.

Člověk a jeho zdraví – výstupy 1. období

- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Člověk a jeho zdraví - výstupy – 2. období

- Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista rozpozná život ohrožující zranění.

Matematika a její aplikace - 2. období

- Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
- Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
- Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.

Doplněné učivo:

Lidé kolem vás

- Doplnují se témata: principy demokracie; ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, korupce, nárok na reklamaci, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
- Stavba těla, základní funkce a projevy; zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, při drobných poraněních, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině,
- partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.

- Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
- Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
- V tématu škola se doplňují: „riziková místa a situace“; „armáda ČR“.

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Učební plán 2. stupeň

Povinné předměty a povinně volitelné 2. stupeň

6. - 9. ročník

<i>Celkem povinně hodin</i>			29	30	32	32	123
Oblasti		Předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	30(27+3)	Český jazyk a lit.	5	4	4	4	17(15+2)
		Cizí jazyk (AJ) Konverzace CJ	3	3	3	4	13(12+1)
Matematika a její aplikace	19(15+4)	Matematika	5	5	4	5	19
Informační a komunikační technologie	3(1+2)	Informatika	1	0	1	1	3
Člověk a společnost	12(11+1)	Dějepis	2	2	2	2	8
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	27(21+6)	Fyzika	2	2	2	2	8
		Chemie			2	2	4
		Přírodopis	2	2	2	2	8
		Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	11(10+1)	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví		1	1	1	3

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Španělský jazyk

- neučí se od školního roku 2013/2014

Španělský jazyk

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako povinně volitelný předmět. Má časovou dotaci 2 hod týdně. Skupinu tvoří vybraní žáci daného ročníku. Výuka je směřována k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v základních situacích běžného života.

Vycházíme z modelu madridské španělštiny. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním jednoduché texty ve španělštině, porozumět jednoduchému ústnímu sdělení a jednoduché sdělení také napsat. Usilujeme také o to, aby se žáci seznámili s reáliemi Španělska a jeho kulturou.

Klíčové kompetence ve výuce španělského jazyka

Kompetence k učení

- učíme žáky správně se orientovat v učebnicích, dvojjazyčných slovnících, gramatických příručkách, doplňkových textech a cizojazyčných časopisech
- snažíme se propojovat probíraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost komunikace v cizích jazycích pro další studium i následnou praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se opsat myšlenku, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení ve španělštině
- vytváříme pro žáky „komunikativní“ situace, aby museli vyjádřit svůj názor nebo myšlenku
- pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním / jedna z nejtěžších dovedností /
- žáci se seznamují s jednoduchými autentickými texty / dopis, přání, příkazy /

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce, aby v nich žáci zaujímali různé role
- vedeme žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích poskytl nebo si vyžádali radu, pomoc

Kompetence občanské

- žáci se učí informovat cizince o své zemi, o své rodině, o škole
- seznamují se se zvyky a obyčejí ve Španělsku a porovnávají je se zvyky u nás

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci se slovníky, k získávání informací z různých zdrojů / např. internet /

PŘEDMĚT Španělský jazyk Ročník 7. - 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>- rozumí každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, ve kterém vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p>	<p>- seznámí se se zvukovou podobou španělského jazyka</p> <p>- foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty</p> <p>- přečte jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby</p> <p>- poslouchá s porozuměním</p> <p>- rozumí pokynům v učebnici</p> <p>- reaguje na pokyny učitele</p> <p>- rozpozná známou slovní zásobu</p> <p>- zformuluje jednoduchou otázku a odpoví na ni</p> <p>- vyhledá v textu požadované informace</p>	<p>- komunikativní</p> <p>- k učení</p> <p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- k učení</p>	<p>- základní pravidla výslovnosti</p> <p>- španělská abeceda</p> <p>- základy hláskování</p> <p>- slovní zásoba z témat. okruhů / / domov, rodina, škola, oblékání apod./</p> <p>- poděkování, pozdravy, rozloučení, představování</p> <p>- otázky Quien es, Como es, Qué es</p> <p>- odpovídající slovní zásoba</p> <p>- základní gramatické struktury / věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě/</p> <p>- práce s textem, poslech, jednoduchá sdělení</p>	<p>- výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</p> <p>- osobnostní a sociální výchova / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění /</p> <p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>- multikulturní výchova</p> <p>- osobnostní a sociální výchova</p>

<p>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace</p>	<p>- vyhledá neznámé slovo ve slovníku</p> <p>- používá slovník na internetu</p> <p>- osvojí si základní gramat. struktury potřebné k vyjádření sdělení</p> <p>- zvládne pravopis produktivně osvojené slovní zásoby</p> <p>- odpoví na otázky</p> <p>- převypráví jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog</p> <p>- uspořádá zpřeházený text</p> <p>- dokončí započaté vyprávění</p> <p>- vyhledá potřebné informace a odpoví na otázky</p>	<p>- k řešení problémů</p> <p>- komunikativní</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- k učení</p> <p>- komunikativní</p> <p>- komunikativní</p> <p>- k řešení problémů</p>	<p>/ ústní i písemná /</p> <p>- odpovídající slovní zásoba</p> <p>- stavba věty / pořádek slov /</p> <p>- základní znalost španělských sloves a jejich změn</p> <p>- poslech</p> <p>- práce s textem</p> <p>- slovní zásoba</p> <p>- větná stavba</p> <p>- konverzace, vyprávění</p> <p>- odpovídající slovní zásoba</p> <p>- potřebné gramatické struktury</p>	<p>- mediální výchova</p> <p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>-multikulturní výchova</p> <p>- mediální výchova</p> <p>-multikulturní výchova</p> <p>- osobnostní a sociální vých.</p>
---	--	--	---	---

<p>-zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace, poskytne požadované informace</p> <p>- seznámí se s e španělskými reáliemi</p>	<p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích / pozdraví, představí se, požádá o pomoc, službu nebo informaci, vyjádří spokojenost nebo nespokojenost /</p> <p>-seznámí se se způsobem života ve Španělsku, se španělskými svátky</p>	<p>- komunikativní</p> <p>- k učení</p>	<p>- základ. zeměpisné údaje</p> <p>- španělsky mluvící země</p> <p>- způsob života</p> <p>- svátky</p>	<p>- multikulturní výchova</p>
---	--	---	---	--------------------------------

Dodatek č. 4 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Dějepis

- 6. a 7. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT DĚJEPIS Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků ▶ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ▶ orientuje se na časové ose a v historické mapě ▶ řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s důležitostí historických znalostí - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - seznámí se základními historickými pojmy - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány historické prameny - učí se pracovat s pojmy - osvojí si práci s časovou přímkou - učí se zařazovat letopočty do století 	<ul style="list-style-type: none"> k učení komunikativní a sociální 	Úvod do dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova

<p>► charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>► objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>► uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>- charakterizuje dané období</p> <p>- rozpozná a charakterizuje vývojová stadia člověka</p> <p>- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, se vznikem náboženství a kultury</p> <p>- charakterizuje zemědělství a řemesla tohoto období</p> <p>- umí vyjmenovat a ukázat na mapě významná archeologická naleziště u nás a v Evropě</p> <p>- charakterizuje jednotlivá období kovů</p> <p>- vysvětlí pojmy - bronz, slitina, dálkový obchod</p> <p>- charakterizuje kmeny na</p>	<p>k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a</p> <p>personální</p>	<p><u>PRAVĚK</u></p> <p>Doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Pravěk v Českých</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>
--	---	--	--	--

<p>► rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací</p> <p>► uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>► demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>► porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>našem území - Keltové, Germáni, Slované</p> <p>- charakterizuje dané období</p> <p>- charakterizuje dané území</p> <p>- žák se dokáže orientovat na historické mapě</p> <p>- objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj starověkých států</p> <p>- učí se znát základní starověké státy, obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</p> <p>- seznamuje se s přínosem starověkých států pro rozvoj světové civilizace</p>	<p>k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální</p>	<p>zemích</p> <p><u>STAROVĚK</u></p> <p>Starověká Mezopotámie</p> <p>Starověký Egypt</p> <p>Starověké Řecko</p> <p>Starověký Řím</p> <p>Starověká Indie</p> <p>Starověká Čína</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>
---	---	--	--	--

PŘEDMĚT DĚJEPIS Ročník 7.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▶ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ▶ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ▶ uvede příklady románské kultury ▶ vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ▶ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti ▶ uvede příklady gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje osídlení Evropy po rozpadu západoorámské říše (stěhování národů) - seznamuje se se vznikem nových státních útvarů a jejich kulturou - dokáže charakterizovat první státní útvary na našem území - rozpozná základní znaky románské kultury a seznamuje se s nejdůležitějšími památkami 	<p>k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské</p>	<p><u>RANÝ STŘEDOVĚK</u></p> <p>Raně středověká společnost</p> <p>Evropa po rozpadu západoorámské říše</p> <p>Vznik důležitých státních útvarů a jejich kultury</p> <p>Východoorámská říše</p> <p>Území mimo Římskou říši</p> <p>První státní útvary na našem území</p> <p>Románská kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>

<p>► vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>► vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>► popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>► objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>► objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>- seznamuje se se strukturou středověké společnosti a způsobem života jednotlivých vrstev</p> <p>- popisuje zemědělství, řemeslnou výrobu a obchod</p> <p>- seznamuje se způsobem vzniku středověkých měst</p> <p>- charakterizuje úlohu křesťanství a víry</p> <p>- popisuje hlavní objevné cesty a jejich význam</p> <p>- charakterizuje významná období vývoje českého státu v kontextu s evropským vývojem</p> <p>- umí popsat hlavní události ve vývoji evropských států</p> <p>- rozpozná základní znaky gotické kultury a seznamuje se s nejdůležitějšími</p>	<p>k učení k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a</p> <p>personální</p> <p>občanské</p>	<p><u>VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK</u></p> <p>Hospodářský a kulturní vývoj středověké společnosti</p> <p>Vývoj v Evropě</p> <p>Objevné plavby</p> <p>Královské dynastie na českém trůnu a jejich významní představitelé</p> <p>Doba husitská</p> <p>Doba Poděbradská a Jagellonci</p> <p>Gotická kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>
---	---	---	--	--

	<p>památkami</p> <p>- seznamuje se s hospodářskými a kulturními změnami v Evropě</p> <p>- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>- seznamuje se s událostmi třicetileté války</p>	<p>k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské</p>	<p><u>RANÝ NOVOVĚK DO KONCE TŘICETILETÉ VÁLKY</u></p> <p>Raně novověká společnost</p> <p>Reforma v Evropě</p> <p>Dějiny vybraných evropských států</p> <p>Český stát za vlády Habsburků</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Třicetiletá válka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>
--	--	---	---	--

Dodatek č. 5 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Občanská výchova

- 6. až 9. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT Občanská výchova Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným 	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a dodržování svátků - vysvětlí význam pranostik, zvyků a tradic - vysvětlí pojem rodina, rodina úplná a neúplná - charakterizuje rodinné vztahy a příbuzenské vztahy - manželství, volba 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní</p> <p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář, letopočty, svátky - přísloví a pořekadla <p>Rodinný život</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Sexuální výchova</p>

<p>majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu 	<p>partnera, plánované rodičovství, bezpečné sexuální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální zneužívání a jeho prevence - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti - vysvětlí pojem náhradní rodina a zná druhy náhradní rodiny - charakterizuje pojem škola, školní docházka - seznámí se se systémem našeho školství a se systémem školství vybraných států - zná práva a povinnosti žáků - postupy správného učení - umí vyjmenovat typy chování a stručně charakterizovat - uvědomuje si význam vzdělání, tolerance a 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní</p>	<p>Život ve škole</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
---	--	---	-----------------------	--

<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy státu</p> <p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p>spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů - chrání majetek třídy, školy, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole, ve třídě - řeší neshody a konflikty nenásilným způsobem - vysvětlí pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvku, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - umí charakterizovat obec a vše co s ní souvisí (složení obce, obecní zřízení, druhy obcí) 	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů, pracovní</p> <p>Kompetence</p>	<p>Domov</p> <p>Má vlast</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
--	--	---	------------------------------	---

	<p>našem území</p> <ul style="list-style-type: none">- zná a charakterizuje významné panovníky a osobnosti dané doby- seznamuje se s významnými literárními, hudebními, uměleckými či hereckými osobnostmi- zná prezidenty naší republiky			
--	---	--	--	--

PŘEDMĚT Občanská výchova Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p> <p>-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>-dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se</p>	<p>-vysvětlí pojem národ a uvede příklady</p> <p>- umí vysvětlit pojmy sebepoznání, sebepojetí, socializace</p> <p>- charakterizuje pojem sociální skupina</p> <p>- vztahy mezi lidmi</p> <p>-určí zajímavá a památná místa našeho státu</p> <p>- zná typy komunikace a umí je stručně vysvětlit</p> <p>- rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek</p> <p>- zná komunikační a sdělovací prostředky a vyjmenuje jejich výhody a nevýhody</p> <p>- uvede příklady typických zvyklostí a tradic</p> <p>- vysvětlí obsah pojmu</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

<p>svým svěřeným majetkem, vyhýbá se riziku hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<p>kultura, umění</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnává různé projevy a formy kultury, projevuje cit pro kulturní rozdíly- rozlišuje druhy umění- osvojí si pojmy kýč, krása, móda- rozeznává nejvýznamnější světová náboženství- zná jednotlivé kulturní instituce a umí je charakterizovat- chová se šetrně ke kulturním památkám <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s chráněnými oblastmi a poznává je- rozpoznává jednotlivé architektonické styly a charakterizuje je- zajímá se o ochranu životního prostředí- navrhuje řešení týkající se problémů ŽP- zná vlivy znečištění	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>Majetek a bohatství člověka</p> <p>Řízení společnosti</p> <p>Svět kolem nás</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického</p>
--	--	--	--	---

	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje pojmy majetek, vlastnictví a potřeby- rozlišuje druhy vlastnictví a druhy majetku- umí zhodnotit životní úroveň jednotlivých regionů- umí hospodařit s penězi a vytvořit rozpočet <p>- charakterizuje pojem stát, zná úkoly státu</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vyjmenovat jednotlivé formy státu, charakterizuje je a uvede příklady- vysvětlí pojmy volby a volební právo- zná politické strany v ČR <p>- zná státy EU a úkoly EU</p>		<p>Lidská práva</p>	<p>občana</p>
--	--	--	---------------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi státy EU důležitá- umí vyhledat informace o státech EU- umí vysvětlit pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus- zná mezinárodní organizace- blíže definuje OSN, NATO- vysvětlí pojmy živelné pohromy, terorismus, havárie- umí rozpoznat varovné signály, správně používat telefonní linky tísňového volání- zná základy první pomoci - seznámil se se Všeobecnou deklarací lidských práv a Listinou základních práv a svobod			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- zná pojmy svoboda, autorita, morálka, mravnost- chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života- rozpozná porušování svobody			
--	--	--	--	--

PŘEDMĚT Občanská výchova Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>-rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>-rozpoznává netolerantní rasistické a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva a</p>	<p>- vysvětlí pojmy osobnost, změny fyzické, fyziologické, psychické a sociální</p> <p>- zná znaky jednotlivých vývojových období</p> <p>- uvědomuje si, co od života očekává</p> <p>- chápe pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí</p> <p>- ví, jaký je rozdíl mezi zdravým sebevědomím a přehnaným sebevědomím</p> <p>- uvědomuje si své Jáství</p> <p>- chápe pojmy charakter a temperament</p> <p>- zjišťuje si svůj temperament</p> <p>- zná pojmy motiv, zájmy</p> <p>- uvědomuje si, co ho motivuje, rozlišuje nižší a vyšší potřeby</p> <p>- porozuměl pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>Osobnost</p> <p>Psychické procesy a stavy</p>	<p>- morálka a mravnost</p> <p>- postoje k sexualitě a sex. chování</p> <p>- sexualita a zákon (SV)</p> <p>-řešení konfliktů nejen v rodině, ale i v širším sociálním prostředí (SV)</p>

<p>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin -dodrží právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámil se s pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - ověřil si existenci smyslových klamů - zná pojmy myšlení, pojem, myšlenkové operace - umí hledat nové způsoby řešení problémů - vyzkoušel si různé druhy paměti - využívá poznatky pro vlastní učení - naučil se rozvíjet svou osobnost - umí volit vhodnou formu odpočinkové činnosti - uvědomuje si a pojmenovává své emoce -dokáže rozlišit podobnost a odlišnost lidí -vědomě rozvíjí vlastní osobnost -snaží se chápat vnitřní svět člověka <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy asertivita, pasivita, agresivita - rozezná pasivní a agresivní 		<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Hospodaření</p> <p>Právo</p>	
--	---	--	---	--

	<p>jednání</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vyjadřovat vlastní názory a postoje- umí přijímat kritiku a pochvalu- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám- učí se zvládat stresové situace- rozeznává stresory vnitřní a vnější- umí řešit konflikty, hledat vhodnější varianty- upravuje si pravidla zdravého života- uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší nedostatky <p>- popíše základní funkce a principy dělby práce</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit pojmy odvětví, výrobní faktory, trh, nabídka, poptávka- rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví- orientuje se v síti obchodů a služeb v obci- vysvětluje fungování trhu			
--	---	--	--	--

	<p>zboží a trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none">- posiluje schopnost dodržovat společně stanovených zásad- uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti- zná pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví- uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností- seznámil se s Ústavou- vyhledává informace v Ústavě ČR- vysvětlí pojmy mandát, poslanecká imunita- uvědomuje si význam Parlamentu ČR- chápe význam a úkol vlády a prezidenta ČR- uvědomuje si provázanost zákonodárné a výkonné moci- uvědomuje si zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování- ví rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- upevňuje své znalosti o základních lidských právech a povinnostech- umí vysvětlit pojmy pravice, levice, pluralita- rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových stran- charakterizuje orgány EU- reaguje na aktuální situaci EU			
--	--	--	--	--

PŘEDMĚT Občanská výchova Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>- vysvětlí a zdůvodní význam symbolů suverenity státu, uvede a popíše symboly suverenity ČR</p> <p>- rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady</p> <p>- na příkladu vztahů státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu</p> <p>- objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu</p>	<p>K učení K řešení problémů Komunikační</p> <p>K učení K řešení problémů Komunikační</p>	<p>Stát, státní příslušnost Vznik a typy států a jejich znaky Symboly suverenity státu</p>	<p>Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova</p>
			<p>Občan a právo Právní ochrana</p>	<p>Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova</p>
			<p>Pracovní poměr</p>	

<p>globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy - objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství - správně rozlišuje a používá pojmy poptávka a nabídka - charakterizuje služby bank, aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků. - pojištění, úročení - na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU - na příkladu ČR uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti - charakterizuje různé role v životě člověka - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání 			<p>v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
--	--	--	--	---

<p>hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika, jejich porušování- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<p>překážek</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí reálnost stanovených životních cílů			
---	---	--	--	--

Dodatek č. 6 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Výchova ke zdraví

- 7. až 9. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění právům a povinnostem v rodinném životě, možnosti tvorby rodinného rozpočtu hospodaření s financemi, vytváření rodinné pohody • Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé 	<p>Žák:</p> <p>porozumění právům a povinnostem v rodinném životě, možnosti tvorby rodinného rozpočtu hospodaření s financemi, vytváření rodinné pohody</p> <p>pravidla prevence chorob, šíření nákazy,</p>	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p>	<p>Rodina – Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení Zařízení a stolování Ekonomika domácnosti Sestavení rodinného rozpočtu</p> <p>Klíče ke zdraví – Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby</p>	<p>Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru Biologie člověka – trávicí s.</p> <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychogygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace</p>

<p>souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. 	<p>druhy postižení</p> <p>Porozumění vztahům mezi výživou zdravím jedince Sestavování jídelníčků</p> <p>Porozumění účinkům drog, mechanismy vzniku závislosti, prevence závislosti</p> <p>Vztahy mezi násilím, nebezpečím, ohrožením zdraví a života</p> <p>Změny v pubertě, odlišnosti chlapců a dívek, vztahy mezi dospívajícími a rodiči</p>	<p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Postižení mezi lidmi</p> <p>Zdravá výživa – Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a poruchy</p> <p>Zneužívání návykových látek – Drogy – nejčastěji užívané Účinky drog Doping Záludnosti drog Drogy a legislativa Vznik závislosti</p> <p>Osobní bezpečí – Nebezpečné situace Vrstevníci a násilí Agresoři a oběti Bezpečné sportování Bezpečnost silničního provozu První pomoc</p> <p>Sexuální výchova</p>	<p>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost</p> <p>Multikulturní výchova -lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality</p>
---	---	---------------------	--	--

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a 	<p>Rozčlenění a posouzení faktorů vedoucích ke stabilitě a nestabilitě rodiny, prevence konfliktů</p> <p>Rozčlenění a posouzení faktorů vedoucích ke vzniku nemoci, příčiny civilizačních chorob, prevence onemocnění, alternativní způsoby léčby</p> <p>Zdravý vývoj lidského těla, energetická hodnota potravy, nežádoucí způsob výživy</p> <p>Faktory vedoucí ke vzniku závislosti, rizika a příčiny závislosti</p> <p>Faktory vedoucí</p>	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Rodina – Faktory ovlivňující stabilitu rodiny</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci – Péče o nemocné Léky, lékaři, přírodní prostředky, civilizační choroby</p> <p>Zdravá výživa – Zpracování a využití potravy, nežádoucí způsoby výživy, výběr a příprava pokrmů</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek Závislosti, způsob pomoci</p> <p>Osobní bezpečí</p>	<p>Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru Biologie člověka – rozmnožovací soustava</p> <p>Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana -občanská společnost a</p>

<p>jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • V souvislosti se zdravím, etikou a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<p>k agresivitě, příčiny, prevence</p> <p>Rozčlenění a posouzení rizik předčasného zahájení pohlavní aktivity, plánované rodičovství</p>		<p>Lidská sexualita-</p>	<p>škola -občan, občanská společnost</p> <p>Multikulturní výchova -lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality</p>
---	--	--	---------------------------------	---

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. • Dává do souvislostí 	<p>Žák:</p> <p>Řešení, posouzení, krizových situací Ekonomické problémy – životní minimum Rodičovské předpoklady</p> <p>Rozčlenění a posouzení faktorů vedoucích k aktivní ochraně zdraví Význam duševní hygieny, analyzování příčin vzniku civilizačních chorob</p> <p>Rozčlenění a posouzení faktorů ve výživě Odlišné způsoby stravování Aplikování znalostí o zdravé výživě</p>	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Rodina- Význam rodiny v současnosti Ideální rodina Problémy současné rodiny</p> <p>Péče o duševní zdraví – Hygiena, prevence civilizačních chorob, preventivní lékařské prohlídky</p> <p>Zdravá výživa- Význam zdravé výživy pro aktivní život Výživa různých věkových kategorií</p>	<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psych hygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<p>Zná rizika spojená s různými formami závislostí</p> <p>Rozčlenění a posouzení faktorů vedoucích k násilí ve společnosti Analyzování příčin týrání dětí a možnosti ochrany a prevence</p> <p>Zdůvodnění a analýza přístupů k různým podobám sexuality, k plánovanému rodičovství, volbě antikoncepce</p>		<p>Prevence zneužívání návykových látek Společenská nebezpečnost Důvody vzniku závislosti</p> <p>Osobní bezpečí – Lidská společnost a násilí Bezpečnost silničního provozu Poskytování první pomoci</p> <p>Sexuální výchova- Partnerské vztahy Plánované rodičovství Těhotenství, porod, rodičovství, péče o dítě</p>	<p>-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova -lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality</p>
---	--	--	--	---

Dodatek č. 7 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Přírodopis

- 9. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích 	<p>Žák charakterizuje jednotlivé geologické vědy, diskutuje o názorech na vznik Země, o složení vesmíru. Charakterizuje jednotlivé geosféry.</p> <p>Žák určí, stručně popíše a zařadí běžné nerosty.</p> <p>Žák určí, stručně popíše a</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Geologie</p> <p>Mineralogie</p> <p>Petrologie</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>

<p>pomůcek</p> <p>➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>➤ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p>	<p>zařadí běžné horniny.</p> <p>Žák vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení. Žák rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů.</p> <p>Žák rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů. Stručně charakterizuje vnější geologické děje. Žák zná základy chování za mimořádných situací.</p> <p>Orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, hydrosféře a pedosféře.</p> <p>Žák rozlišuje obnovitelné</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Vnitřní geologické děje</p> <p>Vnější geologické děje</p> <p>Přírodní složky Země</p> <p>Přírodní zdroje</p>	
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ➤ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>a neobnovitelné zdroje.</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivá geologická období. Vyjmenuje organismy typické pro jednotlivá období.</p> <p>Žák charakterizuje vrásnění, která se podílela na vzniku České republiky. Umí popsat geologické oblasti České republiky.</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Historie Země</p> <p>Geologická stavba České republiky</p>	
--	---	--	---	--

Dodatek č. 8 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2013

Zeměpis

- 9. ročník
- změna školních výstupů z švp a učiva
- zachovány očekávané změny v rvp, klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT Zeměpis Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů. • Používá s porozuměním základní geografickou topografickou a kartografickou terminologii. • Přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • žák charakterizuje globalizaci • žák umí popsat rozdíly mezi globalizací ekonomiky, v politice, v sociální oblasti, kulturní rozmanitosti a v oblasti ekologie • žák umí dělit státy světa podle vyspělosti • vysvětlí pojmy hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, chudoba • charakterizuje překážky 	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p>	<p>Globalizace</p> <p>Rozdíly ve vyspělosti světa</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět

<p>určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich souvislost a podmíněnost, rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří a používá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů. • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech 	<p>rozvoje chudých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný popsat regionální nerovnosti • žák zná a umí charakterizovat největší objevitele světa a kolonizaci světa • umí na mapě světa ukázat koloniální mocnosti a kolonizovaná území • umí charakterizovat mezinárodní organizace ▪ umí vysvětlit pojmy – inuite, mestic, mulat, zambo ▪ vyhledá na mapě nejhustěji zalidněné oblasti a pojmenuje je ▪ rozezná a popíše rozdíly jednotlivých lidských ras ▪ zná světová náboženství a umí je zařadit ▪ žák rozpozná pozitivní a negativní jevy, které přinášejí prolínání světových kultur ▪ žák má přehled o existujících ohniscích napětí v dnešním světě • žák umí vysvětlit pojem 	<p>KO</p> <p>KP</p> <p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p>	<p>Integrace zemí</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Kulturní a přírodní dědictví</p>	<p>-jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>-kulturní diference</p> <p>Mediální výchova</p> <p>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>-občanská společnost a škola</p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p> <p>-formy participace občanů v politickém životě</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p>
--	---	---	---	---

<p>světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. • Porovnává státy světa a zájmové integrace států 	<p>kultura, etnografie, folklor</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady hmotné a duchovní kultury • zná cíle ochrany přírody a kulturního dědictví • podle atlasu uvádí příklady památek UNESCO u nás i ve světě • žák chápe rozdíl mezi pojmy vnější a vnitřní migrace • uvádí příklady příčin migrace • uvědomuje si problém nelegální migrace • chápe rozdíl mezi multikulturním a asimilačním přístupem k imigrantům • vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovským sídlem • popíše proces urbanizace • uvede příklady světových 	<p>KP</p> <p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p>	<p>Světová migrace</p> <p>Osídlení</p>	
--	--	---	--	--

<p>na základě podobných a odlišných znaků.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	<p>velkoměst a lokalizuje je na mapě</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vnitřní strukturu města• popíše základní kontrasty měst rozvojového a vyspělého města• charakterizuje venkovské osídlení, uvede funkce• uvede hlavní problémy života na venkově <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam zemědělství, uvede faktory ovlivňující zemědělství, charakterizuje typy zemědělství• žák vysvětlí pojem zemědělský půdní fond, zná jeho strukturu a využití půdního fondu v Česku• charakterizuje zemědělství Česka <ul style="list-style-type: none">• žák popíše v základních rysech etapy vývoje průmyslu	<p>KP</p>	<p>Zemědělská výroba</p>	<p>Průmysl</p>
---	---	-----------	--------------------------	----------------

	<ul style="list-style-type: none">• zná faktory, které se významně podílely na lokalizaci průmyslových podniků• uvede a na mapě světa ukáže významné průmyslové oblasti světa• žák rozdělí průmysl do tří základních odvětví• žák rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudní a paliva; uvede využití surovin a jejich lokalizaci• žák charakterizuje zpracovatelský průmysl, zná jeho obory, oblasti soustředění a lokalizaci• žák zná způsoby výroby elektrické energie, porovnává výhody a nevýhody, uvede příklady zemí• charakterizuje dopad průmyslu na životní prostředí • žák formuluje význam dopravy, porovnává jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce• charakterizuje světovou		Doprava	
--	---	--	---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě • uvede předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu • žák zná princip skleníkového efektu a je schopen jej vysvětlit • uvede příklady globálních změn klimatu • je schopen vysvětlit pojmy stratosférický a troposférický ozón • zná škodlivé vlivy UV-záření a fotochemického smogu • uvede druhy přírodních katastrof, zná jejich účinky, důsledky a způsoby ochrany • lokalizuje na mapě tato místa • žák umí vysvětlit pojem biodiverzita, dominový 		<p>Globální změny klimatu</p> <p>Přírodní katastrofy</p> <p>Biodiverzita</p>	
--	--	--	--	--

	<p>efekt, invazní druh</p> <ul style="list-style-type: none">• jmenuje oblasti světa s velkou biodiverzitou• zná příčiny zániku přirozených stanovišť rostlin a živočichů <ul style="list-style-type: none">• žák popíše vývoj geografie• uvede příklady využití geografických znalostí• uvede hlavní úkoly geografie, popíše význam územního plánování		Význam a využití geografie	
--	---	--	----------------------------	--

Dodatek č. 9 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Dodatek s účinností od 1. 9. 2014

Učební plán 2. stupeň

Povinné předměty a povinně volitelné 2. stupeň

6. - 9. ročník

<i>Celkem povinně hodin</i>			29	30	32	31	122
Oblasti		Předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	29(26+3)	Český jazyk a lit.	5	4	4	4	17(15+2)
		Cizí jazyk (AJ) * (Konverzace CJ)	3	3	3	3	12(11+1)
Matematika a její aplikace	19(15+4)	Matematika	5	5	4	5	19
Informační a komunikační technologie	3(1+2)	Informatika	1	0	1	1	3
Člověk a společnost	12(11+1)	Dějepis	2	2	2	2	8
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	27(21+6)	Fyzika	2	2	2	2	8
		Chemie			2	2	4
		Přírodopis	2	2	2	2	8
		Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	10(9+1)	Tělesná výchova	2	2	2	2	8

		Výchova ke zdraví		1	1	0	2
Člověk a svět práce	4(3+1)	Pracovní činnosti (Technické činnosti)	1	1	1	1	4
Disp. hodiny	24						

Povinně volitelné předměty 2. stupeň

6. - 9. ročník

Předměty		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem	Disp. hod.
Další cizí jazyk	NJ,RJ		2	3	3	6	6
Zdravotní tělesná výchova	ZTv				0	0	

* V devátém ročníku byla zrušena hodina „Výchova ke zdraví“ v počtu 1 hodina, z důvodu druhého cizího jazyka „Německý jazyk“ v počtu 3 hodin. Školní vzdělávací program předmětu výchova ke zdraví se sloučí s tělesnou výchovou v oblasti „Člověk a zdraví“. Dále byla sloučena hodina „Konverzace CJ“ v počtu 1 hodina, s předmětem „Anglický jazyk“ v počtu 3 hodiny.

Dodatek č. 10 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. - 8. ročníku platné od 1. 9. 2014. V předmětu výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a **Člověk a příroda** oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví..

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve výchově ke zdraví realizována i průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.**

Specifické cíle

V předmětu výchova ke zdraví získávají žáci základní poznatky související s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně se podílet na ochraně všech složek zdraví – sociální, psychické i fyzické, a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují preventivní návyky – hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně preventivní, rozvíjejí dovednosti odmítat zdraví škodlivé látky, předcházet úrazům, vyhýbat se nebezpečným a kolizním situacím a čelit vlastnímu ohrožení v mimořádných situacích.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu přístupu k ochraně vlastního zdraví, k samostatnosti a odpovědnosti v přístupu ke zdraví, k rozvoji sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování.

Ve výchově ke zdraví žáci získávají základní poznatky v oblasti lidské sexuality, aby se dokázali vyvarovat rizikovým formám chování a pochopili význam odpovědného přístupu v navazování partnerských vztahů a převzetí rodičovské role.

Ve výchově ke zdraví dostávají žáci příležitost poznávat sami sebe, reflektovat psychosomatické změny v životě člověka. Rozšiřují své poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi.

Výchovně vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Učitel vede žáky - k vyhledávání, třídění a zpracování nových informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využití v praktickém životě.

- k rozvíjení logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů, rébusů, referátů
- k využívání výukových programů a internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky - k aktivnímu řešení problémů formou řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky - k získání dovednosti verbální i neverbální komunikace

- k umění naslouchat a vyjadřovat se ústní i písemnou formou
- k dovednosti odolávat různým tlakům vedoucím k protispolečenskému nebo zdraví ohrožujícímu jednání

Kompetence sociální a personální

Učitel zahrnuje do výuky kooperativní činnosti při vyhledávání nových informací a jejich prezentaci, při procvičování učiva a praktických činnostech

Kompetence občanská

Učitel vede žáky - k aktivnímu postoji v oblasti ochrany vlastního zdraví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky - k používání relaxačních a kompenzačních technik duševní hygieny

- k využití získaných poznatků o zdravém životním stylu ve vlastním denním režimu

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. • Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní 	<p>Žák:</p> <p>Aplikuje získané dovednosti v oblasti komunikace mezi vrstevníky a komunikace v rodině.</p> <p>Osvojuje si odpovědné chování, rozhodování, odpovědný přístup ke zdraví.</p> <p>Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.</p> <p>Dokáže rozpoznat krizové a konfliktní situace a hledat adekvátní možnosti jejich řešení.</p> <p>Vysvětlí rozvoj civilizačních chorob</p>	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Komunikace v rodině (SV) Volba partnera (SV)</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví – civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy příjmu potravy - pohybový režim - plánované rodičovství, sexuální dospívání a probuzené pohlaví(SV) <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační choroby - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - návykové látky a 	<p>Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru Biologie člověka – trávící s.</p> <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychoghyiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost</p> <p>Multikulturní výchova -lidské vztahy</p>

<p>odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. 	<p>vznikajících v důsledku nesprávné výživy a životního stylu.</p> <p>Zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy</p> <p>Uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování včetně pohybové aktivity.</p>		<p>sex</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexualita a média (SV) <p>Hodnota a podpora zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj - požadavky spojené se vstupem do samostatného života (SV) 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka a prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -kritické čtení mediálních sdělení - interpretace vztahu m.s. a reality
---	---	--	--	---

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a 	<p>Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.</p> <p>Osvojuje si odpovědné chování, rozhodování, odpovědný přístup ke zdraví v souvislosti s přenosnými i jinými chorobami.</p> <p>Reflektuje psychosomatické změny v životě člověka. Rozšiřuje své poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi.</p> <p>Vysvětlí pojmy plánované rodičovství, asistovaná reprodukce</p> <p>Určí polohu a objasní</p>	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití - manželství a Rodičovství -umělé přerušování těhotenství, metody antikoncepce, rozhodování v oblasti sexuálního chování (SV)</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta dospívání - sexuální dospívání a - reprodukční zdraví</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorob. - bezpečné chování - ochrana reprodukčního zdraví(SV) - nemoci, úrazy a prevence (SV)</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a</p>	<p>Učivo se propojuje s učivem přírodopisu – oboru</p> <p>Biologie člověka – rozmnožovací soustava</p> <p>Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

<p>jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • V souvislosti se zdravím, etikou a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<p>stavbu funkci rozmnožovací soustavy. Orientuje se ve vývoji plodu</p> <p>Zná základní potřeby těhotné ženy a dítěte po narození</p> <p>Vysvětlí biologická a psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti a předčasného ukončení těhotenství</p>		<p>zneužívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>	<p>-občanská společnost a škola</p> <p>-občan, občanská společnost</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>-lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova</p> <p>-kritické čtení mediálních sdělení</p> <p>- interpretace vztahu m.s. a reality</p>
---	---	--	--	---

PŘEDMĚT Výchova ke zdraví Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání 	<p>Žák:</p> <p>Využívá získaných poznatků o zdravém životním stylu ve vlastním denním režimu. Osvojí si formy tělesné a duševní hygieny.</p> <p>Chápe zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody</p> <p>Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví v rámci školy a obce.</p> <p>Zná rizika spojená s různými formami závislostí</p> <p>Orientuje se v oblasti</p>	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví – tělesná a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační choroby - autodestrukční závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - týrané, zneužívané a zanedbávané děti (SV) - nemoci přenosné pohlavním stykem (SV) 	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj schopností poznávání -sebezpoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kompetice a kooperace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost

<p>únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<p>rizikového chování</p> <p>Seznámí se s formami prevence zdraví ohrožujících jevů a činností.</p> <p>Využívá osvojené komunikační dovednosti k obraně proti různým typům agrese a manipulace / sekty, party, reklama /.</p> <p>Zná zásady odpovědného chování při mimořádných událostech, je schopen poskytnout pomoc.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - sexuální dysfunkce, poruchy pohlavní identity(SV) - předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky (SV) <p>Hodnota a podpora zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy - sexualita a zákon (SV) <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj - psychohygiena - faktory ovlivňující stabilitu rodiny (SV) - zanedbávání rod. Výchovy, náhradní rodinná péče (SV) 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>-lidské vztahy</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka a prostředí</p> <p>Mediální výchova</p> <p>-kritické čtení mediálních sdělení</p> <p>- interpretace vztahu m.s. a reality</p>
--	--	--	--	--

Dodatek č. 11 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Od 1. 9.2014 byl přesunut rozsah učiva Výchovy ke zdraví v 9. ročníku do předmětu Tělesná výchova v 9. ročníku v oblasti Člověk a zdraví. Realizaci a dodržení časové dotace bude kontrolováno prostřednictvím tematických plánů.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Cílem tělesné výchovy je u žáků rozvíjet pohybové schopnosti (sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost),osvojovat si nové pohybové dovednosti, uvědomovat si důležitost pohybové aktivity k zdravému životnímu stylu a jednat v duchu fair play.

Při pohybových činnostech žáci využívají různé sportovní nářadí a náčiní.

Žáci si osvojují správné držení těla, učí se předcházet svalovým dysbalancím a rozvíjet zdravotně orientovanou zdatnost. Seznamují se s organizačními, hygienickými a bezpečnostními zásadami pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Časová dotace: 2 hod. týdně ve všech ročnících

Forma výuky: hromadná, skupinová, individuální

Výuka probíhá dle podmínek v tělocvičně, sále školy, nebo na sportovním hřišti.

Kompetence k učení

učitel vede žáky:

- k smyslu a cíli učení se poh. dovednostem
- k pozorování a osvojování si nových pohybových dovedností

Kompetence k řešení problémů

učitel vede žáky:

- k řešení problému a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situacích

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky :

- ke komunikativním dovednostem, které jsou nutné k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky :

- k účinné spolupráci ve skupině
- k utváření příjemné atmosféry v týmu
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanská

učitel vede žáky:

- k zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

PŘEDMĚT Tělesná výchova Ročník 6. - 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednotlivé taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- zvládá v souladu se svými pohybovými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je ve hře, soutěži</p> <p>- rozvíjel pohybové schopnosti a osvojil si pohybové dovednosti</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace</p> <p>- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové atd.)</p> <p>- byl seznámen s bezpečností a chováním na jednotlivých stanovištích a náradích</p> <p>- byl seznámen se základními hygienickými návyky</p> <p>- zná osvojované názvosloví</p> <p>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</p>	<p>k učení k řešení problému sociální a personální</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí)</p> <p>Estetické a kondiční formy</p> <p>Atletika(rychlostní a vytrvalostní běhy, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla)</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení(běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku)Netradiční hry</p>	<p>- asertivní chování: fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport (Ev)</p>

	<p>- dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a spolurozhodovat osvojené hry, soutěže</p>		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví – tělesná a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační choroby - autodestrukční závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - bezpečné chování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - týrané, zneužívané a zanedbávané děti (SV) - nemoci přenosné pohlavním stykem (SV) - sexuální dysfunkce, poruchy pohlavní identity(SV) 	
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky (SV) <p>Hodnota a podpora zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora zdraví a její formy- sexualita a zákon (SV) <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace- morální rozvoj- psychohygiena- faktory ovlivňující stabilitu rodiny (SV) <p>zanedbávání rod. Výchovy, náhradní rodinná péče (SV)</p>	
--	--	--	--	--

Dodatek č. 12 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Od 1. 9. 2015 je pro IX. ročník znovu zařazena 1 hod. Výchovy ke zdraví oblast Člověk a zdraví a 1 hod. Anglického jazyka oblast Jazyk a jazyková komunikace. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce dochází ke změně názvu a sloučení skupin žáků. Nový název za Technické činnosti a Pracovní činnosti bude Praktické činnosti. Dotace hodin bude zachována v počtu 4 hod. (3 hod. minimální časová dotace, 1 hod. disponibilních).

Realizaci a dodržení časové dotace a obsahové náplně bude kontrolováno prostřednictvím tematických plánů.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti sloučeno s Technickými činnostmi na Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdelávací oblast je zaměřena na praktické i teoretické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinkách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se šetření materiálem, ohleduplnosti k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe stejně tak jako i práci ostatních.

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pěstitelství je vyučováno jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací.

Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence občanské

- výklad práv a povinností
- dodržování ekologických zásad
- poskytnutí první pomoci v krizových situacích

2. Kompetence pracovní

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- adaptace na nové pracovní podmínky
- dodržování pracovních povinností, návyků, termínů
- posilování zodpovědnosti

3. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- upevňování mezilidských vztahů
- respektování druhých
- ovládání vlastního jednání

4. Kompetence komunikativní

- jasné, stručné a logické vyjadřování
- zdůvodňování svých tvrzení
- projektová výuka
- využití komunikativních a informačních prostředků
- rozhovor

5. Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- plánování celoživotního učení
- vyhledávání a třídění informací
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- práce s textem, čtení textů s porozuměním

6. Kompetence k řešení problémů

- posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě
- skupinová práce
- diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- hledání příčin, uvádění věcí do souvislosti
- referáty

PŘEDMĚT Pracovní činnosti Ročník 6. - 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy a práce na školním pozemku</p> <p>Organizuje a plánuje svou činnost</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci</p> <p>Projeví pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Půda – zpracování půdy, ochrana půdy</p> <p>Osivo a sadba</p> <p>Zelenina – běžně pěstovaná, zásady pěstování, méně známé druhy zeleniny</p> <p>Okopaniny – pěstování sklizeň</p> <p>Obilniny a luskoviny Olejniny</p> <p>Přadné rostliny</p> <p>Praktické práce na školním pozemku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>přírodopis</p>

PŘEDMĚT Pracovní činnosti Ročník 8. – 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Zvládne jednoduché pracovní postupy na školní zahradě</p> <p>Organizuje a plánuje svou činnost</p> <p>Správně zachází s používaným nářadím</p> <p>V podmínkách domova, školy a okolí projevuje kladný vztah k životnímu prostředí</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Ovocnictví – význam, rozdělení, charakteristika hlavních druhů</p> <p>Okrasné sadovnictví a květinářství – rozdělení, rozmnožování, ochrana</p> <p>Základy živočišné výroby</p> <p>Pokusnictví</p> <p>Organizace a ekonomika zemědělství</p> <p>Polní plodiny a mechanizace v zemědělství</p> <p>Praktické práce na školním pozemku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>přírodopis</p>

Člověk a svět práce

Technické činnosti sloučeno s Pracovními činnostmi na Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni probíhá výuka zpravidla společně, na 2. stupni probíhá výuka chlapců a dívek odděleně a v jiném obsahovém poměru.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na tři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu *Svět práce*, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně

i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů :

- **Práce s drobným materiálem**
- **Práce montážní a demontážní**
- **Pěstítkelské práce**

Časová dotace je v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá podle vyučovaného tematického celku v učebnách, dřevodílně, kovodílně, nebo v počítačové učebně školy.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života, ukazuje jim jak rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení a zdůvodňovat výběr svého řešení .

Kompetence komunikativní

Rozvíjí u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými, pomáhá žákům vyhledávat různé zdroje informací - tištěné, elektronické .

Kompetence sociální a personální

Učitel směřuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a poznání, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítání rizikového a nevhodného chování a uvědomování si jeho důsledků.

Kompetence pracovní

Učitel buduje pozitivní vztah k manuálním činnostem, dává žákům prostor k posouzení výsledků své práce a cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, a orientování se v jednoduché technické dokumentaci. Umožňuje žákům účast na exkurzích do závodů a na základě získaných znalostí a zkušeností si vytvářet představy o pracovních činnostech běžných profesí a o svém budoucím pracovním uplatnění.

Osvojování učiva Pracovního vyučování je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, exkurze aj.).

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova
EV- Environmentální výchova
MkV – Multikulturní výchova
Inf - Informatika

Vv - Výtvarná výchova
Prv - Prvouka
Vl -Vlastivěda

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><i>1. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy <p><i>2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><i>3. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály - ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu - orýsovává, ohýbá, štípe, piluje, stříhá a rovná kovový materiál (měkký drát, plech) pomocí 	<p>k.pracovní</p> <p>k.k řešení problémů</p> <p>k.soc.a person.</p>	<p><u>1. Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kov, plasty, dřevo <p>Výrobek</p> <p>Práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály: měkký drát, tenký plech - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovádlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo - pracovní postupy: orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko) 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel</p>

<p>technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - umí organizovat a plánovat svou pracovní činnost <p>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem</p> <p><i>1. a 2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebníci - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p><i>3. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů <p>dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<p>daných nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v kótování a měřítku jednoduchých technických výkresů - řeže, piluje, brousí, leští a stříhá některé druhy plastů - zná druhy dřev, jeho strukturu, základní druhy řeziva a deskových materiálů, měl by dřevo měřit, rýsovat, upínat, brousit, vrtat a spojovat hřebíky - pracuje s vhodnými nástroji <p>sestavuje podle návodu, náčrtu či plánu daný model, pracuje s drobnými vhodnými nástroji (např. šroubovák a maticový klíč)</p>	<p>k.komunikativní</p>	<p>Výrobek</p> <p>Práce s plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými druhy plastů - činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání <p>Výrobek</p> <p>Práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřev a struktura dřeva - základní druhy řeziva (prkno, fošna) - deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dýha) - měření, rýsování, upínání, řezání, broušení, vrtání, spojování hřebíky <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s funkcemi a užití nástrojů, nářadí a pomůcek <p>Výrobek</p> <p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (typ Merkur) i plastovými 	<p>M – bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel</p>
--	--	------------------------	---	--

<p>pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><i>3. období</i> zvládá základní dovednosti v práci</p> <p><i>1. a 2. období</i> - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>kótování a měřítka jednoduchých výkresů</p> <p>- řezat, pilovat, brousit, leštit a stříhat některé druhy plastů</p> <p>- řezat pilami, vrtat elektrickou vrtačkou při dodržování bezpečnostních předpisů - zvládat dlabání a hoblování dřeva, jeho spojování hřebíky a lepení</p> <p>- sestavit podle návodu, náčrtu či plánu daný model - ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - dodržovat zásady</p>	<p>k.soc.a person.</p> <p>k.komunikativní</p>	<p>Práce s plasty - seznámení s některými druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo -činnosti: řezání, pilování,vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování,spojování teplem</p> <p>Práce se dřevem - na základě znalostí o dřevu zvolit správný druh materiálu pro zadanou činnost - získání manuální zručnosti - zvládání základů přesnosti a plnění úkolů - činnosti : pilování, řezání, lepení, vrtání, dlabání, hoblování</p> <p><u>2. Práce montážní a demontážní</u> - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (nejlépe Merkur) i plastovými - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním</p>	<p>EVVO</p> <p>Př- rostlinná společnost - význam lesa</p> <p>M- znalosti z geometrie</p>
--	---	---	--	--

<p>3. období</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů <p>dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<p>bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout 1. pomoc při úrazu</p>		<p>kole</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údržba jízdního kola a jeho povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích - nástroje: šroubovák, maticový klíč 	
---	---	--	--	--

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><i>1. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy <p><i>2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, umí provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí, orientuje se v jednoduchých technických dokumentacích, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a umí poskytnout první pomoc při úrazu - kov pomocí daných nástrojů orýsuje, ohýbá, štípe, řeže, piluje, stříhá, rovná, probíjí, vrtá, nýtuje, spojuje šrouby, seká, tepe, pájí, měří posuvným měřítkem, řeže ručně závity, vyzná se v technických výkresech, zvládne technický náčrt, ví o úloze techniky v životě člověka 	<p>k.pracovní</p> <p>k.k řešení problémů</p>	<p>1. Práce s technickými materiály</p> <p>- kov, plasty, dřevo</p> <p>Práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály: ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčák, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč, 	<p>OSV –</p> <p>Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>M - bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, úhel</p>

<p>práce</p> <p>3. období zvládá základní dovednosti v práci</p> <p>1. a 2. období - provádí montáž a</p>	<p>- řeže, piluje, vrtá, brousí, leští, lepí, tvaruje a spojuje teplem plasty</p> <p>- prohloubuje poznatky o dřevě, měl by zná jejich různou povrchovou úpravu, umí dřevo spojovat různými technikami, rozšiřuje si pojmy v této oblasti, zvládá pracovní postup, orientuje se v jednoduché technické dokumentaci</p>	<p>k.soc.a person.</p>	<p>posuvné měřidlo, závitořezné nástroje a el. pájedlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní operace a postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitů, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí <p>Práce s plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem <p>Práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev 	<p>M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel</p> <p>MkV - Kulturní rozdíly</p>
---	--	------------------------	---	--

<p>demontáž v rámci práce se stavebnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p><i>3. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů <p>dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle návodu, náčrtu či plánu sestavuje daný model, ovládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo), provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo), pracuje s nástroji (šroubovák, maticový klíč) 	<p>k.komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povrchová úprava dřev: lepidla a nátěrové hmoty, natírání, tmelení, lakování, broušení - nové pomůcky: rejsek, rámová pila - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem - nové pojmy, návody, technická dokumentace <p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole - údržba jízdního kola, povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích, jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí 	
--	---	------------------------	---	--

PŘEDMĚT Technické činnosti – Svět práce Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí;</p> <p>Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání;</p> <p>Využívá profesní informace a poradenské služby při výběru dalšího vzdělávání;</p> <p>Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby</p>	<p>Účastní se akcí pro výběr povolání</p> <p>Sebekriticky hodnotí své výkony a možnosti při volbě povolání</p> <p>Umí zhodnotit nabídky a zvážit výhodnost spojenou s osobními možnostmi</p> <p>Reaguje na vzniklé situace při výběrových řízeních a umí obhájit svá stanoviska</p>	<p>k.učení</p> <p>k.soc. a person.</p> <p>k.komunikativní</p> <p>k.k řešení problémů</p>	<p>TRH PRÁCE Povolání lidí,druhy pracovišť ,pracovní prostředky,pracovní objekty; VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Základní principy,sebepoznávání, Osobní zájmy a cíle,zdrav.stav, Osobní schopnosti a sebehodnocení; MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ Náplň učebních a studijních oborů</p> <p>ZAMĚSTNÁNÍ Pracovní příležitosti v regionu, Hledání zaměstnání;</p> <p>PODNIKÁNÍ Druhy a struktura organizací, Nejčastější formy podnikání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evrop. A glob.souvislostech</p> <p>Enviromentální výchova</p>

	<p>štípat, řezat, pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, měřit posuvným měřítkem, řezat ručně závity, vyznat se v technických výkresech, zvládnout technický náčrt, vědět o úloze techniky v životě člověka, znát význam a tradici řemesel prohloubit si poznatky o dřevě, měl by znát jejich různou povrchovou úpravu, umět dřevo spojovat různými technikami, rozšířit si pojmy v této oblasti, zvládat pracovní postup, orientovat se v jednoduché technické dokumentaci,</p>	<p>k.soc.a person.</p>	<p>rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí, řemesla a tradice</p> <p>Práce s plasty: - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem</p> <p>Práce se dřevem: - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev - povrchová úprava dřev : lepidla a nátěrové hmoty,</p>	<p>M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel</p> <p>EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí (odpady a příroda)</p> <p>M - Volné rovnoběžné promítání - kreslení náčrtů</p>
--	---	------------------------	---	--

<p><i>1. a 2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebníci - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p><i>3. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů <p>dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<p>připravit se na budoucí povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl by umět řezat, pilovat, vrtat, brousit, leštit, lepit, tvarovat a spojovat teplem plasty <p>dle návodu, náčrtu či plánu sestavit daný model, měl by ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, umět vyměnit žárovku, zářivku, pojistky</p>	<p>k.komunikativní</p>	<p>natírání, tmelení, lakování, broušení</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem <p>nové pojmy a technologie, návody, technic</p> <p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - výroba a rozvod elektrické energie, jednoduché elektrické obvody, výměna pojistek, žárovky, zářivky - jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí - ká dokumentace 	
--	---	------------------------	---	--

PŘEDMĚT Technické činnosti – Svět práce Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí;</p> <p>Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě profesní přípravy;</p> <p>Využívá profesní informace a poradenské služby při výběru dalšího vzdělávání;</p> <p>Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce;</p>	<p>Účastní se akcí pro výběr povolání</p> <p>Sebekriticky hodnotí své výkony a možnosti při volbě povolání a profesní přípravy, umí najít řešení odpovídající schopnostem;</p> <p>Umí zhodnotit nabídky a zvážit výhodnost spojenou s osobními možnostmi</p> <p>Reaguje na vzniklé situace při výběrových řízeních a umí obhájit svá stanoviska v souvislosti s porovnáváním svých schopností – rozvíjí sebehodnocení</p>	<p>k.učení</p> <p>k.soc. a person.</p> <p>k.komunikativní</p> <p>k.k řešení problémů</p>	<p>TRH PRÁCE Charakter a druhy prac.činností; Požadavky zdrav.,kval. a osobnostní Rovnost příležitostí; VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Vlivy na volbu profesní orientace; Základna pro volbu povolání; Práce s profesními informacemi a poradenské služby;</p> <p>MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ Přijímací řízení , Poradenské služby a informace</p> <p>ZAMĚSTNÁNÍ Úřad práce ,hledání zaměstnání,psaní životopisu a pohovor u ;práva a povinnosti podle ZP</p> <p>PODNIKÁNÍ Drobné a soukromé podnikání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evrop. A glob.souvislostech komunikace</p> <p>Enviromentální výchova</p>