

Dodatek č. 21 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “ k 1. 9. 2016

Dodatek je vytvořený na základě aktuálního RVP ZV, který nabývá platnosti k 1. 9. 2016 na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.) požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016-2018. Tyto úpravy naleznete na www.rvp.cz v části Průvodce upraveným RVP ZV. Modře jsou vyznačeny změny, které byly do ŠVP školy doplněny. Jedná se o učební osnovy druhého stupně.

PŘEDMĚT Český jazyk - mluvnice Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci</p>	<p>- byl seznámen se spisovnou výslovností českých a běžně užívaných cizích slov</p> <p>- vyhledává, pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>- vyjmenuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, s ohledem na míru obtížnosti dokáže vyhledat a určit slovní druhy</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu</p>	<p>komunikativní</p> <p>k řešení problémů</p> <p>k učení</p> <p>k učení</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní zásoba Komunikace – úroveň komunikace, zásady verb. kom (EtV)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>OS</p>

<p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis</p>	<p>- užívá základní principy skladby, vyjmenuje větné členy, s ohledem na míru obtížnosti dokáže vyhledat a určit větné členy</p> <p>- v písemném projevu ovládá pravopis</p>	<p>k učení</p> <p>k učení</p>	<p>Skladba</p> <p>Pravopis</p>	<p>OS</p>
--	---	-------------------------------	--------------------------------	-----------

PŘEDMĚT Český jazyk - literatura Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, poznává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk liter. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s literárními pojmy, přiřadí text k příslušnému žánru a uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů - formuluje vlastní názory k četbě, k div. představení, chápe smysl kulturních akcí - pracuje s literárním textem 	<p>k učení</p> <p>komunikativní</p> <p>komunikativní</p>	<p>literární druhy literární žánry hlavní představitelé</p> <p>referáty, povinná četba, divadelní představení, filmová představení</p> <p>práce s literárními texty</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

PŘEDMĚT Český jazyk - sloh Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků řeči</p> <p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému</p>	<p>-rozšiřuje slovní zásobu při mluveném projevu připraveném i improvizovaném</p> <p>- snaží se o srozumitelnost projevu, logické řazení myšlenek</p> <p>- snaží se zdokonalovat mluvní perspektivu zejména u projevů improvizovaných, neopakovat slova, používat spisovných výrazů a vyvarovat se v projevu vycpávkových slov</p> <p>- dokáže pracovat s textem, najít hlavní myšlenku, dokáže stylizovat hlavní myšlenku jednotlivých odstavců</p> <p>- snaží se samostatně</p>	<p>komunikativní</p> <p>komunikativní</p> <p>k učení</p>	<p>Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu Projev verbální a prostředky nonverbálního projevu</p> <p>Čtení textu s porozuměním jako zdroj informací a podklad pro tvorbu osnovy</p> <p>Naslouchání zaměřené na soustředěnost, výchovu k empatii, vnímání zvukových prostředků projevu a prostředků nonverbálních</p> <p>- aktivní naslouchání (EtV)</p> <p>Vytvoření osnovy</p>	<p>OS</p> <p>OS</p>

<p>písennému projevu a k tvořivé práci s textem</p>	<p>vytvořit osnovu v heslech nebo ve větách - je veden ke schopnosti pořádit si z textu potřebné výpisky nebo výtahy - dokáže písemně zpracovat vypravování a popis na zadané téma</p>	<p>k učení</p>	<p>Sestavení souvislého psaného textu na základě zadání</p>	
---	--	----------------	---	--

PŘEDMĚT Český jazyk - mluvnice Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>- byl seznámen se spisovnou výslovností českých a běžně užívaných cizích slov</p> <p>- vyjmenuje způsoby tvoření slov, tvoří slova na základě těchto postupů</p> <p>- pracuje s jazykovými příručkami, vyhledává tvary slov</p> <p>- pracuje se slovními druhy, třídí je, používá je ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího, byl seznámen s druhy vedlejších vět</p> <p>- ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický</p>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a personální občanské</p>	<p>Nauka o významu slov</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Pravopis</p>	<p>OS</p> <p>OS</p> <p>OS</p> <p>OS</p>

PŘEDMĚT Český jazyk - literatura Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních představení</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- vypráví své zážitky z četby, z filmu či divadelních a jiných kulturních představení</p> <p>- informativně je seznámen se vznikem a vývojem písma</p> <p>- byl seznámen s některými nejstaršími literárními památkami</p> <p>- zná pojem báje, epos hrdinský a rytířský</p> <p>- byl seznámen se základními informacemi o Bibli, historickém pozadí a době vzniku, s porozuměním čte vybrané biblické příběhy a učí se je srozumitelně reprodukovat</p> <p>- získal základní informace o staroslověnské literatuře, byl seznámen s textem psaným hlaholicí i cyrilicí (bez četby)</p> <p>- charakterizuje pojem legenda, vyjmenuje nejznámější</p> <p>- čte ukázky nejstarších literárních památek psaných česky, snaží se porozumět obsahu a chápat vývoj jazyka</p>	<p>k učení</p> <p>k řešení problému</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a</p> <p>personální</p> <p>občanské</p>	<p>- referáty, osnovy</p> <p>- vznik a vývoj písma</p> <p>- nejstarší literární památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bible - duchovní rozměr člověka, informace o různých světových názorech (EtV) <p>- kroniky</p>	OS

	<ul style="list-style-type: none"> - chápe charakteristiku kroniky, její účel, význam kroniky jako historického pramene - byl seznámen se starší českou lyrikou - byl seznámen s obdobím renesance a humanismu, s jejich představiteli, dokáže přiřadit díla k jednotlivým autorům - pracuje s literárními texty, vyhledává důležité informace, tvoří osnovu, dokáže převyprávět příběh 		<ul style="list-style-type: none"> - starší česká lyrika - renesance a humanismus - práce s textem 	
--	---	--	---	--

PŘEDMĚT Český jazyk – sloh Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- užívá při svém projevu spisovné jazykové prostředky, dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev</p> <p>- byl seznámen se slohovým postupem popisným a charakterizačním</p> <p>- k jednotlivým postupům je schopen přiřadit slohový útvar a také tento útvar vytvořit na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a personální občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení - pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, (EtV) - charakteristika, popis, zpráva, oznámení - veřejná osobní angažovanost (EtV) 	OS

PŘEDMĚT Český jazyk - mluvnice Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>-snaží se správně vyslovovat hlásky, hláskové skupiny,dbá na správné kladení přízvuku,na větnou melodii, tempo řeči a tvoření pauz v běžné komunikaci</p> <p>-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>-umí převádět text z nespisovné podoby do spisovné a naopak</p> <p>-seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků</p> <p>-</p> <p>- zná různé způsoby tvoření slov a používá je v ústním i písemném projevu</p> <p>-rozlišuje slovní druhy,skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie</p> <p>-rozliší souvětí podřadné a souřadné, určuje poměry mezi větami, druhy vedlejších vět a větné členy v jednoduché větě.</p> <p>-ovládá interpunkci,správnou stavbu věty</p>	<p>k učení</p> <p>k řešení problému</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a</p> <p>personální</p> <p>občanské</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

PŘEDMĚT Český jazyk - literatura Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>► rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>► uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>► uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>■ charakterizuje vybrané literární směry, vyjmenuje jejich významné představitele a díla v české a světové literatuře</p> <p>■ dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry</p> <p>■ seznamuje se se základními literárními pojmy, dokáže je charakterizovat a uvádět příklady</p> <p>■ dokáže číst s porozuměním a tvořivě pracovat s textem</p>	<p>k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a</p> <p>personální</p> <p>občanské</p>	<p>Literární směry, jejich představitelé a nejznámější díla od doby národního obrození do 20 let 20. století</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>

PŘEDMĚT Český jazyk - sloh Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- užívá při svém projevu spisovné jazykové prostředky,</p> <p>- dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev</p> <p>- byl seznámen se slohovým postupem popisným a charakterizačním, s postupem líčení, výkladu, výtahu a úvahy</p> <p>- k jednotlivým postupům je schopen přiřadit slohový útvar a také tento útvar vytvořit na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>k učení komunikativní k řešení problémů sociální a personální</p>	<p>Mluvní cvičení</p> <p>- konstruktivní kritika, požádání o laskavost, stížnost, řešení konfliktu (EtV)</p> <p>Slohové postupy a útvary: charakteristika, líčení, jednoduchý výklad, výtah, jednoduchá úvaha</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

PŘEDMĚT Český jazyk - mluvnice Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>-rozlišuje významové vztahy</p>	<p>- snaží se správně vyslovovat hlásky, hláskové skupiny, dbá na správné kladení přízvuku, na větnou melodii, tempo řeči a tvoření pauz v běžné komunikaci</p> <p>- zná různé způsoby tvoření slov a používá je v ústním i písemném projevu</p> <p>-samostatně dokáže pracovat s jazykovými příručkami</p> <p>-rozlišuje slovní druhy, skloňuje a časuje ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie</p> <p>-rozliší souvětí podřadné a souřadné, určuje poměry mezi větami, druhy vedlejších vět a větné členy v jednoduché větě.</p> <p>-ovládá interpunkci, správnou stavbu věty a pravopis přímé řeči v textu</p> <p>-rozliší spisovný jazyk od jeho nespisovných</p>	<p>k učení</p> <p>k řešení problému</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a</p> <p>personální</p> <p>občanské</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Slovní zásoba a význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>podob, dokáže je vhodně užít v písemné a ústní komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s ukázkami slovanských jazyků a jazyků dalších jazykových rodin 			
---	---	--	--	--

PŘEDMĚT Český jazyk - literatura Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>-uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>-charakterizuje vybrané literární směry, vyjmenuje jejich významné představitele a díla v české a světové literatuře</p> <p>-dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry</p> <p>-seznamuje se se základními literárními pojmy, dokáže je charakterizovat a uvádět příklady</p> <p>-dokáže číst s porozuměním a tvořivě pracovat s textem</p>	<p>k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a</p> <p>personální</p> <p>občanské</p>	<p>Literární směry, jejich představitelé a nejznámější díla od 20 let 20. století do současnosti</p> <p>Práce s textem</p> <p>Referáty z četby</p> <p>- podpora pozitivního působení televize a médií (EtV)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>				
--	--	--	--	--

PŘEDMĚT Český jazyk - sloh Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci</p>	<p>- užívá při svém projevu spisovné jazykové prostředky, dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev</p> <p>- byl seznámen se slohovým postupem popisným a charakterizačním</p> <p>- k jednotlivým postupům je schopen přiřadit slohový útvar a také tento útvar vytvořit na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>k učení komunikativní k řešení problémů sociální a personální</p>	<p>Mluvní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úcta k lidské osobě (pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích) - úvahy nad mravními zásadami(EtV) <p>Slohové postupy a útvary Popis uměleckých děl, úvaha, proslov, charakteristika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>

<p>v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel , vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>				
---	--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk, Konverzace CJ

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hod týdně, v 9. roč. je týdenní dotace posílena jednou disponibilní hodinou, která je věnována rozvoji konverzačních dovedností žáků..

Třídy se dělí na dvě skupiny a při vyučování se střídají v odborné jazykové učebně. Směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích každodenního života.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní asociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, písemně zformulovat běžné typy sdělení a poznání kultury anglicky mluvících zemí.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. **Konverzace anglického jazyka je součástí anglického jazyka.**

Při realizaci daného tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci více s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích, procvičují se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. V souvislosti s probíraným zeměpisným dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence ve výuce anglického jazyka

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu učení během hodiny a k tomu, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma

- učíme je správně se orientovat v učebnicích a dalších materiálech / slovníky, doplňkové texty, časopisy /
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili ,jak je důležité komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat / projekty /
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vytváříme pro žáky „komunikativní situace“, aby byli „nuceni“ vyjadřovat svůj názor, své myšlenky / dialogy, didaktické hry, příběhy, písničky doprovázené pohybem /
- pozornost je věnována nácviku poslechu porozuměním
- seznamují se s jednoduchými autentickými texty / mail, dopis, blahopřání, zákazy, příkazy, recepty /
- vedeme je k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce včetně skupinové, v nichž žáci zaujímají různé role
- vedeme žáky k evaluaci a autoevaluaci
- vedeme žáky k tomu, aby v jednoduchých situacích poskytli nebo si vyžádali pomoc, radu

Kompetence občanské

- žáci se učí seznamovat cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s vesnicí, kde žijí, se školou, rodinou
- získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky, gramatickými příručkami, k vyhledávání témat v cizojazyčných časopisech nebo na internetu
- žáci se učí využívat anglického jazyka získávání informací z různých oblastí

PŘEDMĚT Anglický jazyk Ročník 6. – 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>1. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>2. Vyhledává v textu známé výrazy a fráze odpovídá na otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte se správnou výslovností včetně slovního přízvuku - čte tiše i nahlas různorodé texty / články z učebnice, časopisy, inzeráty, e-mailové zprávy / - opraví si chybu ve výslovnosti - využívá četby ke získání nových poznatků / např. reálie / - rozpozná známou slovní zásobu i frazeologické obraty v textu - receptivně si osvojí další slovní zásobu v souvislosti s poslechem a čtením - vyhledá v textu požadované informace - zformuluje otázku a odpoví na ni - rozhodne o správnosti informací 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikativní - k učení - k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost koncovek množ. čísla podstatných jmen a koncovek minulého času - slovní přízvuk, redukce samohlásek - četba autentických textů, textů se zeměpisnou tematikou - odpovídající slovní zásoba - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - stupňování přídavných jmen - příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - multikulturní výchova / AJ jako prostředek mezinárodní komunikace /

<p>3. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá s porozuměním souvislý projev učitele i rodilých mluvčích ze zvukové nahrávky nebo videozáznamu - rozumí jednoduché informaci v souvislém textu i v textu s obrázky - rozumí jednoduššímu dialogu 	<p>komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídající slovní zásoba / podle tematických celků / - frazeologické obraty - elementární znalosti o tvoření slov / word building / - větná stavba - gramatické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova / cvičení pozornosti, soustředění, smyslového vnímání / mediální výchova
<p>4. Odhadne pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle smyslu věty odhadne význam požadovaného slova - pochopí smysl jednoduché věty - zorientuje se v neznámém textu - utvoří dvojice slov, v nichž zná pouze jednu část - vyhledá různé významy slov 	<p>- k učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - větná stavba / pevný pořádek slov/ - základy tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá neznámé slovo ve slovníku - přepíše nové slovo do 	<p>- pracovní</p>		<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mediální výchova / práce s internetem /

<p>5. Používá dvojjazyčný slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovníčku / sešitu / pomocí správných fonetických znaků - zvládne základní škálu příslušných fonetických znaků - seznámí se se základními zkratkami užívanými ve dvojjazyčném slovníku - odhadne přibližný význam slova, pokud se nabízí více možností seznámí se s užíváním slovníku na internetu - zvládne pravopis produktivně osvojených slov - osvojí si základní gramatické struktury potřebné k vyjádření sdělení 	<p>-komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - fonetické značky - anglické termíny užívané pro označení mluvnických kategorií - četba autentických textů 	<p>- osobnostní a sociální výchova</p>
<p>6. Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probíranými tématy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pravopisné změny /skloňování, časování, stupňování/ - na základě textu s obrázky sestaví krátké vyprávění - sestaví kvíz / porovná věci, osoby, místa/ - vyjádří svůj názor 		<ul style="list-style-type: none"> - gramatické struktury / časy, stavba věty, spojky - napíše dopis, v němž omluví svou nepřítomnost - napíše kuchařský recept - vyplní formulář - napíše blahopřání, valentinku - sestaví jednoduché menu 	

<p>7. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty o rodině, škole, volném čase a dalších tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na dopis - popíše vnější vzhled osob, zvířat a věcí - poskládá zpřeházený text - písemně zachytí hlavní myšlenky jednoduchého textu - napíše o svých budoucích plánech a záměrech - vypracuje jednoduchý projekt na zadané téma - převypráví přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog - dokončí započaté vyprávění - uspořádá zpřeházený text - vyhledá základní informace a odpoví na otázky - požádá o pomoc, radu - zeptá se na příbuzenské vztahy - vyjádří spokojenost, nespokojenost - zeptá se na vztahy / existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní / 	<ul style="list-style-type: none"> -komunikativní - k učení - k řešení problémů / / projekty / -komunikativní - k učení 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý dotazník - popíše jednoduché sdělení - příslušná slovní zásoba - odpovídající gramatické struktury / časy, nepravidelná slovesa, vazba going to, přídavná jména, předložky / - práce s textem - znalost gramatických struktur a odpovídající slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
---	--	---	---	---

<p>8. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché konverzace/ osobní údaje, volno časové aktivity, zábava, objedná si jídlo, zvládne návštěvu lékaře, zeptá se na cenu zboží/ 	<p>-komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek - odpovědi na otázky - dialogy 	
<p>9. Vyžádá si jednoduchou informaci a dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - požádá o pomoc, službu nebo informaci - reaguje na nepřípravené situace - vyjádří spokojenost a nespokojenost 	<p>-komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dialogy - slovní zásoba a frazeologické obraty - stavba věty 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova
<p>10. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích v rozsahu stanovených témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními fakty o USA - získá informace o zdravotní péči a o stravovacích návycích ve Velké Británii - informace o typických britských sportech 	<p>-komunikativní -k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné 	
<p>11. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními fakty o USA - získá informace o zdravotní péči a o stravovacích návycích ve Velké Británii - informace o typických britských sportech 	<p>-komunikativní -k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o USA - britské svátky a oslavy - typické britské sporty - zdravotní péče -stravování ve Velké Británii 	
<p>12. Získá další poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí-</p>		<p>- k učení - k řešení problémů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova - mediální výchova

PŘEDMĚT Anglický jazyk Ročník 8. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule autentické texty - vyhledává a vyhodnocuje informace - stručně převypráví obsah přiměřeně náročného textu - shrne příběh 	- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - četba autentických textů - práce s textem - gramatické struktury / slovesné časy, větná stavba, souvětí / 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
2. Vyhledává v textu známé výrazy, fráze, odpovídá na otázky	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známé výrazy - i frazeologické obraty - rozhodne o správnosti informací - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici i v autentických materiálech s využitím vizuální opory - vyhledá v textu odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky spojky ve větách vedlejších - tvoření přídavných jmen příponami - frazeologické obraty 	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova
3. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě		- komunikativní	- vazba would you like, do you want, should	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova

<p>a konverzaci</p> <p>4. Odhadne pravděpodobný význam nových slov</p> <p>5. Používá dvojjazyčný slovník</p> <p>6. Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v souvislosti s probíranými tématy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poradí, pokusí se vyřešit problém - užívá zdvořilostní společenské fráze - vyjádří budoucnost - zorientuje se v neznámém textu - neznámé slovo odhadne z kontextu nebo na základě znalostí předpon a přípon - opíše obsah myšlenky - čte autentické materiály / časopisy, noviny, plakáty, e-mail / - pracuje s různými typy slovníků - využívá slovníků na internetu - napíše životopis - popíše město, vesnici, byt, školu, svůj rozvrh ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů - k učení - k řešení problémů - pracovní - komunikativní 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucího času - stavba anglické věty - odvozování slov \u předpony, přípony/ - zkratky užívané ve slovníku - tvoření slov - stavba souvětí , spojky - potřebné gramatické struktury /časy, stavba věty, spojky, předložky / 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mediální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
--	---	--	--	---

<p>7. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří základní vztahy existenciální, časové, prostorové - sestaví souvětí souřadné i podřadné - užívá spojovací a odkazovací výrazy - užívá předložky a zájmena v pádu - rozezná slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - k učení - k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba souvětí - spojky a odkazovací výrazy - předložky / shrnutí / - zájmena - konverzace v daných tematických celcích - reakce na podnět, vyjádření rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>8. Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy, konverzace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převypráví vyslechnutý nebo přečtený text - dokončí vyprávění nebo neúplný text - postihne základní myšlenky přečteného nebo 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - frazeologické obraty - vyjádření směru - tvorba otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>9. Vyžádá si jednoduchou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyslechnutého textu - požádá o informaci, pomoc, službu - podá nebo získá informace o směru, zorientuje se ve městě - vyjádří spokojenost, nespokojenost 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů - komunikativní 		

<p>10. Domluví se v běžných situacích v rozsahu stanovených témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne něco nebo odmítne návrh - poradí , vyjádří co musí, nemusí, nesmí 	<p>- komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, představení , pozdravy, omluvy, přání, žádost o pomoc, poděkování, přijetí nebo odmítnutí návrhu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>11. Získá další poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí požadované informace - pozdraví, rozloučí se - reaguje na podněty - omluví se - popřeje k různým příležitostem - rozšíří si vědomosti o USA / New York / - seznámí se se základními fakty o Kanadě a Austrálii 	<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reálie USA, Kanady a Austrálie 	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova - mediální výchova

PŘEDMĚT DĚJEPIS Ročník 6.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▶ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků ▶ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ▶ orientuje se na časové ose a v historické mapě ▶ řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ seznámí se s důležitostí historických znalostí ■ uvede příklady zdrojů informací o minulosti ■ seznámí se základními historickými pojmy ■ pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány historické prameny ■ učí se pracovat s pojmy čas a prostor ■ osvojí si práci s časovou přímkou ■ učí se zařazovat letopočty do století 	k učení komunikativní	<p><u>PRAVĚK</u></p> <p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Význam znalostí historických událostí pro současnost</p> <p>Způsoby získávání informací o dějinách</p> <p>Historické prameny</p>	Osobnostní a sociální výchova

<p>► charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ umí stručně charakterizovat současný vědecký názor na vznik světa a člověka ■ seznámí se se vznikem světa a člověka v mýtech a náboženstvích ■ rozpozná vývojová stádia člověka ■ seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, se vznikem náboženství a kultury ■ umí charakterizovat paleolit 	<p>k učení komunikativní sociální</p>	<p>STARŠÍ DOBA KAMENNÁ</p> <p>Vznik světa a člověka Vývojová stádia člověka Způsob obživy Společenská organizace Počátky umění a náboženství Významná archeologická naleziště u nás a v Evropě</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>
<p>► objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>► uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ umí zdůvodnit vliv změny podnebí na život člověka ■ charakteristika neolitu ■ způsob obživy ■ vývoj nástrojů ■ společenská organizace ■ druhy kovů 	<p>k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální</p>	<p>MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ</p> <p>Způsob života a obživy Počátky řemesel Pravěké umění</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova</p>

<p>► rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací</p> <p>► uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>► demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>► porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>■ pravěké umění</p> <p>■ žák se dokáže orientovat na historické mapě</p> <p>■ objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj starověkých států</p> <p>■ učí se znát základní rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</p> <p>■ seznamuje se s přínosem starověkých států pro rozvoj světové civilizace</p>	<p>k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské</p>	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE</p> <p>KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Environmentální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>
---	--	---	---	---

PŘEDMĚT DĚJEPIS Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>▶ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>▶ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>▶ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>▶ uvede příklady románské kultury</p> <p>▶ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>▶ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p> <p>▶ uvede příklady gotické kultury</p>	<p>■ popisuje osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše (stěhování národů)</p> <p>■ seznamuje se se vznikem nových státních útvarů a jejich kulturou</p> <p>■ dokáže charakterizovat první státní útvary na našem území</p> <p>■ rozpozná základní znaky románské kultury a seznamuje se s nejdůležitějšími památkami</p> <p>■ popisuje zemědělství, řemeslnou výrobu a obchod</p> <p>■ seznamuje se způsobem vzniku středověkých měst</p> <p>■ seznamuje se se strukturou středověké společnosti a způsobem života jednotlivých vrstev</p> <p>■ charakterizuje úlohu křesťanství a víry</p>	<p>k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské</p> <p>k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské</p>	<p><u>RANÝ STŘEDOVĚK 5.- 12. STOLETÍ</u></p> <p>Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše</p> <p>Vznik důležitých státních útvarů a jejich kultury</p> <p>První státní útvary na našem území</p> <p>Románská kultura</p> <p>STŘEDOVĚK OD 13. DO 15. STOLETÍ</p> <p>Hospodářský a kulturní vývoj středověké společnosti</p> <p>Královské dynastie na českém trůnu a jejich významní představitelé</p> <p>Husitství</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<p>► vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>► vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>► popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>► objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>► objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>■ charakterizuje významná období vývoje českého státu v kontextu s evropským vývojem</p> <p>■ umí popsat hlavní události ve vývoji evropských států</p> <p>■ rozpozná základní znaky gotické kultury a seznamuje se nejdůležitějšími památkami</p> <p>■ seznamuje se s hospodářskými a kulturními změnami v Evropě</p> <p>■ popisuje hlavní objevné cesty a jejich význam</p> <p>■ charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>■ seznamuje se s událostmi 30-leté války</p>	<p>k učení k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské</p>	<p>Vývoj v Evropě</p> <p>POČÁTKY NOVOVĚKU KONCE TŘICETILETÉ VÁLKY</p> <p>Objevné cesty Dějiny vybraných evropských států Renesance a humanismus Náboženská reformace Český stát v předbělohorské době Vznik habsburské monarchie Třicetiletá válka</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p> <p>DO Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>
---	--	---	---	---

PŘEDMĚT DĚJEPIS Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>► na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>► objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>► vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>► popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>► rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>► vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>► objasní souvislost mezi událostmi</p>	<p>■žák vysvětlí důležité události ve vybraných evropských státech</p> <p>■umí charakterizovat důležité události v habsburské monarchii a jejich vliv na vývoj v českém státě</p> <p>■pokusí se porozumět významu renesance a humanismu a seznámí se s reakcemi církve na tyto směry</p> <p>■seznamuje se s hlavními objevnými cestami a jejich významem</p> <p>■učí se rozpoznávat základní znaky jednotlivých kulturních stylů, dokáže uvést významné představitele a památky</p> <p>■žák se seznámí</p>	<p>k učení k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a</p> <p>personální</p> <p>občanské</p> <p>k učení</p>	<p>Anglie, Francie a Rusko v 17. a 18. století</p> <p>Vývoj českého státu v 17.,18. a 19. století</p> <p>Renesance a humanismus a reformace a jejich šíření v Evropě</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Základní kulturní styly,představitelé a významné památky</p> <p>Francouzská revoluce a její</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Zeměpis</p> <p>Literární výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ▶ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích ▶ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy ▶ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>s hospodářskými a kulturními změnami v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ pokusí se orientovat ve francouzské revoluci a bude se snažit objasnit její vliv na evropský vývoj ■ charakterizuje rok 1848 ve vybraných zemích ■ seznámí se s vývojem v našich zemích a Evropě v 50 a 60 letech ■ postupně se seznámí s změnami koncem 19. a počátkem 20. stol. 	<p>k řešení problémů komunikativní sociální a personální občanské</p>	<p>vliv na evropský vývoj Revoluční rok 1848 ve vybraných státech Vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech Charakteristika základních změn koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediaální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis Literární výchova Výtvarná výchova</p>
---	---	---	--	--

PŘEDMĚT Dějepis Ročník 9. ročník				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve svět. válkách, důsledky; Rozpozná klady a nedostatky dem. režimů; Charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonom. a polit. souvislostech; důsledky pro svět, Totalitarismus a vypjatý nacionalismus; Příklady antisemitismu a rasismu – dodržování lidských práv; Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, polit., hospod., a kulturní prostředí;</p> <p>Vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, střety obou bloků;</p>	<p>Charakterizuje hlavní změny koncem 19. stol. a počátkem 20. stol. v oblasti hospod., politic., kultur., společenské;</p> <p>Umí pojmenovat příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniích;</p> <p>Postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku a jejich politika;</p> <p>Zná příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a úloha českého národa v nich;</p> <p>Charakterizuje vývoj v Evropě a Československu ve 20. až 40. letech;</p> <p>Charakterizuje výsledky boje demokracie proti</p>	<p>k. k učení</p> <p>k. k řešení problémů</p> <p>k. soc. a pers.</p> <p>k. komunik.</p>	<p>Průmyslová revoluce, změny v oblasti politické, hospodářské, společenské a kulturní; Evropa a USA; totalitní systémy,</p> <p>Charakterizovat vývoj v Evropě a ve světě; nacismus, komunismus, fašismus – důsledky;</p> <p>Česká politika, hospodářství, věda, kultura a společnost koncem 19. a počátkem 20. století; 1. a 2. světová válka, světové dějiny 1930 až 1945; Zahraniční a domácí odboj; holocaust, mocenské a ekonom. důsledky války, národ. otázky</p> <p>Vojenská uskupení - zvládání agrese (Ev)</p> <p>Poválečný vývoj ve světě a v Evropě, - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, multikult. společnost (EV)</p>	<p>Základní problémy sociokulturních problémů v českých zemích;</p> <p>Multikulturní výchova – vztahy mezi nimi;</p> <p>Enviromentální výchova – celková devastace zemí válečnými událostmi;</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních</p>

<p>Umí vysvětlit a na příkladech dokládá mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce; Umí posoudit postavení rozvojových zemí; Prokazuje základní orientaci v problémech současného světa; Zná fakta o české a světové historii Utvářet historické vědomí a historickou kulturu žáků Oddělovat výklad historie od propagandy a mýtů Pochopit instituce a stav současného světa Vést žáky k hrdosti na Českou republiku</p>	<p>totalitním režimům; Vývoj ČSSR v letech 1945 až 48 v porovnání s vývojem v Evropě a ve světě; Umí pojmenovat jevy v ČSSR a znají její vývoj v letech 1949 až 1989; Orientují se v oblasti rozvoje vědy, techniky, vzdělanosti a umění</p>	<p>k.občanské k.pracovní</p>	<p>Vznik demokratických a totalitních režimů, jejich vývoj a systém; - smysl autority, vztah k autoritě (Ev) Náš vývoj v rámci východ.bloku, Zápas demokratických sil (Únor 1948) s komunistickými režimy, země třetího světa, vývoj v Evropě a ve světě; - Studená válka Komunistický režim a jeho charakteristika na pozadí událostí v ČSSR a vzrůstající dem.hnutí v ČSSR. Řešení příčin úspěchů a neúspěchů v různých fázích vývoje ČSSR;</p>	<p>souvislostech; Osobnostní výchova – vytváří správné postoje k jednotlivým situacím; Výchova demokratického občana vede k aktivnímu postoji k obhajování práv a svobod;</p>
--	---	--	---	--

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- posoudí a na příkladech doloží při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</p>	<p>- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a dodržování svátků - vysvětlí význam pranostik, zvyků a tradic</p> <p>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvku, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>- uvede příklad práv a povinností dětí a rodičů - ví kde hledá pomoc - uvede výhody náhradní rodiny před dětskými domovy, vesničkami sos, vysvětlí pojem adopce na dálku</p> <p>- dodržuje zásady</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty, svátky - přísloví a pořekadla - pojem domova, bydliště a jeho okolí, prostředí domova</p> <p>Funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině i mimo ni Sebepoznání a sebepojetí (SV) Vztahy mezi lidmi (SV) Volba partnera (SV) Plánované rodičovství, bezpečné sexuální chování (SV)</p> <p>Lidská práva, práva a povinnosti dítěte, Sexuální zneužívání a jeho prevence (SV) materiální funkce rodiny</p> <p>- důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě - jedinečnost a identita člověka</p> <p>Majetek a vlastnictví – formy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

<p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p>	<p>hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a veřejným majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná různé formy vlastnictví - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů, pracovní</p> <p>Kompetence komunikativní a k řešení problémů</p>	<p>Ochrana a hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, hospodaření rodiny, kapesné Nakládání s penězi (FG) Tvorba ceny, inflace (FG)</p> <p>Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti (FG)</p> <p>Lidská činnost, spolupráce lidí, dělba práce, zaměstnání, volba</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
---	--	---	---	---

<p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>výdajů</p> <p>- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</p> <p>- vysvětlí proč je výhodné vzájemně spolupracovat, rozdělit si úlohy</p> <p>- spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly činnosti či práce</p> <p>- přispívá k utváření k dobrých mezilidských vztahů (i ve škole)</p> <p>- uvědomuje si význam vzdělání, tolerance a spolupráce</p> <p>- využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>povolání</p> <p>Sociální klima, pozitivní širší a užší sociální prostředí, mobilstalking, kybernstalking (SV)</p> <p>Život ve škole, práva a povinnosti žáka</p> <p>Úmluva o právech dítěte (SV)</p> <p>Asociální chování jeho prevence (SV)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
--	---	---	---	---

<p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy státu</p> <p>-</p>	<p>- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</p> <p>- chrání majetek třídy, školy, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole, ve třídě</p> <p>- řeší neshody a konflikty nenásilným způsobem</p> <p>- posoudí odlišnost (zvyky a tradice) regionu, porovná s ostatními, uvědomí si důležitost studia cizích jazyků</p> <p>- dbá na kulturu vyjadřování v mateřském jazyce</p> <p>- vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>- uvede a označí ostatní symboly, vysvětlí pojem vlastenectví</p> <p>- vyjmenuje státní svátky</p>		<p>Základní práva spotřebitele (FG)</p> <p>Vlast a vlastenectví, slavní předkové, co nás proslavilo, život v regionech</p> <p>Státní symboly, státní svátky, významné dny, znaky státu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
--	---	--	--	---

	a významné dny - vyjmenuje významné osobnosti			
--	---	--	--	--

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>-rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu</p> <p>-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>-dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se riziku hospodaření s penězi</p> <p>-vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>-rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení</p>	<p>-vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu</p> <p>-určí významné historické mezníky v dějinách národa</p> <p>-určí zajímavá a památná místa našeho státu</p> <p>-uvede příklady významných osobností, které proslavili náš národ</p> <p>-určí význačná díla z oblasti kultury, uvede příklady typických zvyklostí a tradic</p> <p>-uvede příklady památných míst obce a regionu, chová se šetrně ke kulturním památkám</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>-národ, státní symboly, kulturní bohatství a historie národa</p> <p>-naše obec, náš region, náš kraj – zajímavá a památná místa</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

<p>propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám,</p>	<p>-porovnává různé projevy a formy kultury, projevuje cit pro kulturní rozdíly</p> <p>-dokáže se rozhodnout jak vhodně nakládat s penězi</p> <p>-popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>-kultura – rozmanitost kultury, hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, kulturní dědictví</p> <p>-majetek a bohatství člověka, formy vlastnictví, hospodaření s penězi, rozpočet</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
--	---	---	--	--

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-objasní jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</p> <p>-rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>-rozpoznává netolerantní rasistické a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>-rozliší vlastnosti kladné a záporné, seznámí se s důležitostmi vrozených předpokladů, hodnotí projevy chování, chápe rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, klade si životní cíle, plány a perspektivy do budoucnosti</p> <p>-seznámí se s pojmy – charakter, svědomí, charakterové vlastnosti, vůle, volní jednání</p> <p>-respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>-dokáže rozlišit podobnost a odlišnost lidí</p> <p>-snaží se chápat vnitřní svět člověka</p> <p>-vědomě rozvíjí vlastní osobnost</p> <p>-respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>-člověk jako osobnost</p> <p>-člověk a jeho citový život</p> <p>-charakter, charakterové vlastnosti, svědomí, vůle, volní jednání, city a emoce</p> <p>-vztahy mezi lidmi, národnostní menšiny</p> <p>-mezilidská komunikace a její projevy, lidská solidarita</p> <p>-problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>-umění komunikace</p> <p>-změny v životě rodiny (SV)</p> <p>-ekonomické a právní otázky rod.života (SV)</p>	<p>-morálka a mravnost</p> <p>-postoje k sexualitě a sex. chování,</p> <p>- sexualita a zákon (SV)</p> <p>-řešení konfliktů nejen v rodině, ale i v širším sociálním prostředí (SV)</p>

<p>-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>-rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin</p> <p>-dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>-rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</p> <p>-byl seznámen s institucemi a orgány, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka</p> <p>-vysvětlí proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, rozliší protiprávní jednání a rozpozná přestupek a trestný čin</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>-jedinečnost a identita člověka</p> <p>-úvahy nad mravními zásadami (Ev)</p> <p>-státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy</p> <p>-právo a spravedlnost – lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte</p> <p>-právní řád ČR – orgány právní ochrany občanů</p> <p>-protiprávní jednání</p>	
--	---	---	--	--

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a zdůvodní význam symbolů suverenity státu, uvede a popíše symboly suverenity ČR - rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady - na příkladu vztahů státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu - objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů 	<p>K učení K řešení problémů Komunikativní</p>	<p>Stát, státní příslušnost Vznik a typy států a jejich znaky Symboly suverenity státu</p> <p>Zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány státu, funkce Součinnost státní správy a místní samosprávy</p>	<p>Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova</p>

<p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstvech v demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p>státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam voleb v demokratické společnosti - zná povinnosti občanů – voličů - vyjmenuje parlamentní strany - vysvětlí význam dodržování právních norem - uvede situace, kdy se právní normy uplatňují - objasní možné důsledky nedodržování a porušování právních norem - vysvětlí za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství - vysvětlí povinnosti uchazeče o zaměstnání - vysvětlí rozdíl mezi nominální a reálnou mzdou 	<p>K učení K řešení problémů Komunikativní</p>	<p>Zastupitelské orgány – význam, úroveň volby Politické spektrum ČR</p> <p>Druhy a postihy právního jednání Nejzávažnější protispolečenské jevy – příčiny a projevy, postihy a prevence Porušování předpisu silničního provozu - řešení konfliktu (asertivní chování) EV</p> <p>Význam zákona o rodině, péče státu o rodinu</p> <p>Mravní a právní ochrana</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohy výroby obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů, hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady některých projevů 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství - správně rozlišuje a používá pojmy poptávka a nabídka - na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU - na příkladech činností mezinárodních společenství objasní význam společného řešení nastalých problémů, uvede formy zapojení ČR - na příkladu ČR uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti 	<p style="text-align: center;">K učení K řešení problémů Komunikativní</p>	<p>manželství a rodičovství</p> <p>Způsoby získávání profesních informací Pracovní smlouva – vznik změna a ukončení -asertivní chování (Ev)</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>Tržní vztahy, nabídka poptávka, tržní mechanismy Nejčastější právní formy podnikání Podstata fungování trhu</p> <p>(FG)</p> <p>Služby bank, aktivní a pasivní operace.</p> <p>Produkty finančního trhu pro investování a pro</p>	
---	--	--	---	--

<p>globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu, a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR, při zajišťování obrany států a při řešení krizi nevojenského charakteru - objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí</p> <p>-Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé role v životě člověka - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - posoudí reálnost stanovených životních cílů <p>- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - zdůvodní význam znalosti možných nebezpečí působení náboženských sekt 	<p style="text-align: center;">K učení K řešení problémů Komunikativní</p>	<p>získání prostředků. Pojištění Úročení (FG)</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU,ČR</p> <p>Globalizace – projevy, klady, zápory</p> <p>Významné globální problémy a jejich řešení</p> <p>Životní cíle, morální profil člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> -aplikovaná etická výchova -etické hodnoty, osobní odpovědnost, smysl života, svědomá a jeho rozvoj (Ev) <p>Problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> -duchovní rozměr člověka -obrana proti sektám -asertivní chování -tolerance k lidem s jiným světovým názorem (Ev) 	
--	--	--	---	--

<p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů, právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>				
---	--	--	--	--

PŘEDMĚT Fyzika Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje látku a těleso, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší látku a těleso, uvádí rozdíly, příklady látek a těles, začlení látky kapalné, pevné a plynné 	Kompetence komunikativní	Látky a tělesa, druhy látek	Enviromentální výchova Ch
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší značky a jednotky různých veličin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí k veličině správnou jednotku, vyjádří hodnotu veličiny 	Kompetence k učení	Fyzikální veličina	Enviromentální výchova
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří vhodně zvolenými měřidly délku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měří délku, převádí jednotky 	Kompetence k řešení problémů	Délka	Enviromentální výchova M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost pevného a kapalného tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měří hmotnost, převádí jednotky 	Kompetence k řešení problémů	Hmotnost	Enviromentální výchova M
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří vhodně zvolenými měřidly objem kapalného a pevného tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měří objem, zapisuje výsledky, převádí jednotky, rozlišuje stupnice odměrných válců 	Kompetence k řešení problémů	Objem	Enviromentální výchova M

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ➤ změří vhodně zvolenými měřidly teplotu ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty ➤ změří vhodně zvolenými měřidly časový úsek ➤ změří velikost působící síly ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ➤ aplikuje poznatky o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí hustotu z objemu a hmotnosti, zapisuje výsledky, určuje vhodnou jednotku ➤ měří teploty kapalných látek, uvádí jednotku teploty, srovnává teplotní rozdíly na stupnici teploměru, určuje zda se mění délka či objem tělesa při zahřívání a ochlazování těles ➤ měří čas různých úseků, orientuje se v ciferníku hodin, převádí jednotky ➤ pomocí prodloužení pružin rozpozná zda na těleso působí síla a porovná jejich velikosti, znázorní a změří sílu vhodným siloměrem, při řešení jednoduchých úloh využívá vztah mezi gravitační silou a hmotností působící na těleso ($G = F_g = m \cdot g$), 	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Hustota</p> <p>Teplota, roztažnost látek</p> <p>Čas</p> <p>Síla a její účinky (gravitační pole, gravitační síla, třecí síla, výslednice sil, Newtonovy zákony, rovnováha na páce a pevné kladce)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>M</p>
---	---	--	---	--

<p>otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>měří třecí sílu, užívá poznatky o tom na čem závisí tření a třecí síla, navrhuje způsoby zvětšení a zmenšení třecí síly, určuje výslednici sil stejných a opačných směrů, používá Newtonovy zákony k určování změn pohybu tělesa při působení sil, určuje těžiště tělesa, aplikuje poznatky o páce, kladce, užívá otáčivých účinků pro vysvětlení praktických situací</p>		<p>Opakování</p>	
--	--	--	------------------	--

PŘEDMĚT Fyzika Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách, určuje vlastnosti sil a silových účinků, změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá fyzikální veličiny v praxi (délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas), rozliší pojmy síla, gravitační síla, třecí síla, otáčivé účinky síly, změří a znázorní sílu ➤ rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, rozlišuje druhy pohybu, měří dráhu a čas tělesa v pohybu, určí průměrnou rychlost tělesa s dráhy a času, používá s porozuměním vzorec pro výpočet rychlosti, převádí jednotky, graficky znázorňuje rychlost a dráhu pohybu v závislosti na 	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Opakování učiva z 6.ročníku</p> <p>Pohyb a klid tělesa</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova M</p> <p>Enviromentální výchova M</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>čase</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává různé zdroje světla ve svém okolí a rozlišuje druhy optických prostředí, zkoumá odrazy světelných paprsků při dopadu na optická prostředí, seznámí se s tím, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce, vyhledává v tabulkách hodnoty rychlosti světla ve vakuu a v různých prostředích, určuje a pozoruje odrazy světelných paprsků na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, určuje čím se liší a uvádějí příklady z praxe, na základě znalostí o světle určuje zda se světlo láme na rozhraních dvou optických prostředích ke kolmici či od kolmice, určuje čím se liší spojka od rozptylky, rozlišuje pojmy: ohnisko, 	<p>Kompetence k učení, komunikativní</p>	<p>Světelné jevy, vlastnosti světla (zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých optických prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení zrcadly, čočkami, lom světla, rozklad světla hranolem)</p>	<p>Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Ch,Př,Z</p>
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➤ využívají poznatky o zákonitostech tlaku 	<p>ohnisková vzdálenost, střed křivosti apod. , zobrazuje průchod a odraz světla spojkou a rozptylkou, popisuje složení jednoduchých optických přístrojů: lupa, mikroskop, dalekohled apod. a jejich využití v praxi, rozlišuje pojem krátkozrakost a dalekozrakost u oka, využití brýlí, objasní rozklad bílého světla hranolem (duha)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy: atom, částicové složení, proton, elektron, neutron, molekula, sloučenina, elektrický náboj, iont, rozlišují částicové složení mezi kapalinami (difúze), plyny a pevnými látkami, podle počtu protonů a elektronů poznají zda se jedná o záporný nebo kladný iont ➤ v jednoduchých příkladech určuje 	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Vlastnosti látek</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <p style="text-align: center;">Ch</p> <p>Enviromentální výchova</p>
---	---	---	---	--

<p>v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>➤ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>působení a směr tlakové síly, rozlišuje vzájemné vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na který síla působí, užívá Pascalův zákon při vysvětlení funkce hydraulického zařízení, rozlišuje pojem hydrostatického tlaku a popisuje vzorec hydrostatického tlaku a řeší konkrétní příklady s využitím tohoto vzorce, pomocí vztlakové síly (Archimédův zákon) určuje zda se těleso bude v kapalině vznášet, potápět nebo plovat na hladině</p> <p>➤ vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určuje tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak, přetlak</p>		<p>Opakování</p>	<p>Z</p>
---	---	--	------------------	----------

PŘEDMĚT Fyzika Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojem mechanické práce a výkonu ➤ určuje kdy těleso práci koná a kdy ne ➤ užívá v příkladech vzorce pro práci a výkon, určuje jednotky ➤ řeší slovní úlohy ➤ z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie ➤ porovnává tyto energie, rozlišuje vzájemné přeměny energií v závislosti na hmotnosti a rychlosti těles 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Práce a výkon</p> <p>Pohybová a polohová energie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ➤ rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pravidly o bezpečném zacházení s elektrickým zařízením ➤ sestavuje jednoduchý elektrický obvod (pojmy zdroj napětí, spotřebič, spínač) ➤ volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí ➤ seznámí se s principem tepelného spotřebiče ➤ rozliší vodič od izolantu ➤ uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p>	<p>Elektrický obvod, tepelný spotřebič, vedení elektrického proudu v látkách</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí příklady jevů dokazujících, že částice na sebe vzájemně působí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšíření pojmu elektrický náboj, uvádí poznatky o 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní,</p>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole, zákony elektrického proudu</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a</p>

<p>➤ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>➤ rozliší polovodič na základě analýzy jeho</p>	<p>účincích elektrického pole a elektrické síly (vodič a izolant elektrického pole)</p> <p>➤ rozlišuje siločáry elektrického pole</p> <p>➤ ověřuje podmínky vedení elektrického proudu obvodem</p> <p>➤ měří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, určuje jednotky</p> <p>➤ používá Ohmův zákon pro kovy v úlohách, pro zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe</p> <p>➤ seznámí se s závislostí odporu vodiče s délkou, teplotou, průřezem, materiálem, ze kterého je vodič vyroben</p> <p>➤ rozlišuje vlastnosti polovodiče, dále</p>	<p>pracovní.</p> <p>Kompetence k učení, k řešení problémů,</p>	<p>v obvodech</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p>	<p>globálních souvislostech</p> <p>Výchova k myšlení</p>
---	--	--	--	--

<p>vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>polovodiče typu N a P</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje charakteristiku polovodičové diody, PN přechodu ➤ zapojuje polovodičovou diodu ➤ rozlišuje voltampérovou charakteristiku polovodičové diody 	<p>komunikativní, pracovní.</p>		<p>v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zjišťuje magnetické účinky magnetu, působení a využití magnetické síly, existenci magnetického pole, magnetické pole Země, rozlišuje póly magnetu, graficky zakresluje magnetické indukční čáry 		<p>Magnetické vlastnosti látek, elektromagnetické jevy, střídavý proud</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zjišťuje magnetické pole cívky s proudem, vliv působení 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p>		<p>V souvislosti:</p>

	<p>stejnorodého magnetického pole na cívku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje princip stejnosměrného elektromotoru ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ➤ objasňuje, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a vznik střídavého proudu ➤ popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie 		Opakování	Mediální výchova
--	---	--	-----------	------------------

PŘEDMĚT Fyzika Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty ➤ učí se rozpoznávat v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) ➤ určuje množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) ➤ učí se rozpoznávat jednotlivé skupenské přeměny a uvádí příklady (tání, tuhnutí, vypařování, varu, 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Vnitřní energie tělesa, teplo, změna skupenství látek</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>kapalnění)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje skupenské teplo tání u některých látek ➤ popisuje způsob výroby a přenos elektrické energie ➤ popisuje některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí ➤ vysvětluje jak se štěpí atomové jádro, seznámí se s pojmem řetězové reakce, seznámí se s principem jaderného reaktoru ➤ seznámí se s stručným popisem a principem jaderné elektrárny ➤ seznámí se s působením radioaktivního záření na živý organismus 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p>	<p>Elektrická energie, elektrický výkon</p> <p>Jaderná energie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Z,Ch</p>
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ➤ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmy – zdroje zvuku, šíření zvuku v látkovém prostředí, hluk, tón, frekvence, odraz zvuku od překážky, ozvěna, rychlost zvuku ➤ posuzuje účinky zvuku na sluch člověka, hlasitost zvuku v jeho okolí, nepříznivý vliv na člověka, na nadměrný hluk ze svého okolí ➤ popisuje Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles ➤ odlišuje planety a hvězdy ➤ popisuje hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) ➤ seznámí se s pojmem hvězda - Slunce 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p>	<p>Zvukové děje</p> <p>Vesmír</p> <p>Opakování</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Př,Z</p>
--	---	--	--	---

PŘEDMĚT Chemie Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>- rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>- navrhne postupy a prakticky</p>	<p>- uvede rozdíl mezi látkou a tělesem, popíše základní fyzikální vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost, skupenství</p> <p>- rozliší stejnorodé, různorodé směsi na základě zkušeností z běžného života, uvede typy různorodých směsí, určí zástupce pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi,</p> <p>- navrhne laboratorní aparatury na jednotlivé metody dělení směsí, uvede ze zkušenosti používání metod v domácnosti a průmyslu</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost, skupenství</p> <p>- směsi různorodé, stejnorodé roztoky, roztok nasycený a nenasycený</p> <p>- nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>- oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p>

<p>provede oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe</p> <p>- rozliší různé druhy vod a uvede příklady z praxe</p> <p>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <p>- částicové složení látek a chemické prvky, používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny</p> <p>- předvídá vlastnosti prvků a chování v chemických procesech</p> <p>- orientuje se v periodické</p>	<p>- uvede význam vody pro existenci organismu, popíše koloběh vody v přírodě, vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda, zmapuje výskyt minerálních vod v kraji, uvede vlivy lidské činnosti na znečišťování podzemních a povrchových vod</p> <p>- navrhne chování eliminující znečišťování vody a vzduchu v domácnosti, uvede jednotlivé součásti vzduchu, vyhledá informace o skleníkovém efektu, teplotní inverzi, smogu, ozónové vrstvě, popíše vlivy člověka na tyto jevy</p> <p>- částicové složení hmoty, popíše a pojmenuje jednotlivé stavební částice atomu</p> <p>- vyhledá v tabulkách protonové číslo prvků</p> <p>- na základě znalostí elektronového obalu prvku určuje postavení v periodické soustavě prvků</p> <p>- popíše stavbu elektronového obalu, vyznačí valenční elektrony, popíše princip periodické tabulky</p> <p>- vytváří chemické vzorce</p>		<p>- voda destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</p> <p>- vzduch, složení, čistota, ozónová vrstva</p> <p>- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích</p> <p>- protonové číslo</p> <p>- periodický zákon, elektronegativita, kovy, polokovy, nekovy, protonové číslo</p>	
--	---	--	---	--

<p>soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejběžnější oxidy v přírodě, nerostné zdroje, zhodnotí nebezpečí těžby nerostných surovin - umí používat názvosloví základních uhlovodíků a jejich derivátů 		<ul style="list-style-type: none"> - prvky – názvy značky vlastností, použití vybraných prvků, chemické sloučeniny – chemická vazba, oxidační číslo, názvosloví jednoduchých sloučenin - oxidy, názvosloví, vlastnosti, použití významných oxidů - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny - neutralizace, kyselina, zásada, sůl, voda - deriváty uhlovodíků 	
---	--	--	---	--

PŘEDMĚT Chemie Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích a sacharidech - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických úkolů - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam fotosyntézy, pojmenuje výchozí látky, zdůvodní význam ve stravě - vypočítá hmotnost reaktantu a produktu, řeší hmotnostní zlomky, molární koncentrace - zapiše oxidační čísla prvků v reaktantech a produktech, rozliší změny v průběhu reakce, vysvětlí pojem oxidace, redukce, objasní podstatu galvanického článku, zhodnotí význam suchých článků, objasní podstatu elektrolýzy - rozlišuje látky podle třídy nebezpečnosti, je seznámen s chováním v mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí - látkové množství, mol, molární hmotnost -redoxní reakce, oxidace, redukce, výroba železa, koroze, galvanický článek, elektrolýza - chemie a výroba 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova Myšlení v evropských a globálních souvislostech Přírodopis Rodinná výchova Fyzika Matematika

<p>faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí nebezpečí chemických látek, rozliší základní typy hasicích přístrojů - rozlišuje základní odvětví chemického průmyslu - zná základní typy vitamínů, využití pro člověka - uvede praktické příklady důležitých chem. reakcí - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě ČR, zná praktické využití produktů chem. průmyslu - zná základní typy vitamínů, využití pro člověka - umí posoudit význam jednotlivých druhů vitamínů pro člověka - uvede typy chem. reakcí probíhajících v přírodě 	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>elektřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek - výrobky chemického průmyslu - vitamíny - klasifikace chem. reakcí, exotermní, endotermní - chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovatelné materiály - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	
---	---	--	---	--

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší základní podmínky a projevy života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel 	<ul style="list-style-type: none"> - zná postavení Země ve vesmíru - pozná teorie o jejím vzniku a vzniku života - umí popsat stavbu zemského tělesa - chápe projevy života jako celek, posoudí, co mezi ně patří - chápe podmínky života, jeho formy a závislosti - chápe potravní vztahy - rozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě - chápe metody poznávání metody, zná přístroje a praktický význam - chápe buňku jako elementární útvar života, umí popsat její stavbu a uvědomí si shodné a rozdílné znaky 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k učení 	<ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - vznik života na Zemi - projevy života na Zemi - podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy - zkoumání přírody – lab. práce, mikroskop, preparát 	<ul style="list-style-type: none"> Návaznost na učivo 1. stupně ZŠ Zeměpis ČR Fyzika Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> - třídí organismy a zařadí vybrané do taxonomických jednotek - uvede příklady z běžného života k významu virů, bakterií a sinic v přírodě - rozpozná nejnámější jedlé a jedovaté houby, pozná podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasu - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe třídění živých organismů - pozná podstatu nebuněčných organismů - rozlišuje virové choroby a ochranu proti nim - uvědomí si, že bakterie jsou původci nemocí, ale i činitelé oběhu látek v přírodě - chápe sinice jako fotosyntetizující organismy - zná stavbu stélky hub, rozezná běžné druhy, zná princip jejich rozmnožování, uvědomí si jejich místo v potravním řetězci, chápe symbiózu - chápe schopnost existence jedné buňky, umí 	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - buňka – základní stavební jednotka organismů, srovnání – rostlinná a živočišná buňka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, soustava organismů - viry – nebuněčné organismy - bakterie, sinice, prokariotické organismy - biologie hub a lišejníků 	
---	--	---	--	--

<p>živočichů, určuje a zařazuje do taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě - rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystému, na základě příkladu objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>rozpoznat některé prvky, chápe funkci žahavých buněk, vysvětlí pojem cizopasník, chápe rozdíly ve způsobu života parazitů, rozliší nebezpečí pro člověka, rozliší lasturu a ulitu, pozná základní rozdíly ve stavbě těla členovců</p> <p>- porozumí pojmům společenstvo a ekosystém, chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biologie nižších rostlin - jednobuněční živočichové - mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci – přehled významných zástupců - členovci - ekologie – společenstvo organismů, ekosystémy, zásahy člověka do přírody, ochrana přírody 	
---	---	-------------------------------------	---	--

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>- charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů</p> <p>- porovnává základní vnější a vnitřní stavbu živočichů</p> <p>- charakterizuje základní zástupce, zařazuje je do systému a rozpoznává základní druhy</p> <p>- popisuje stavbu těla a rozmnožování vyšších rostlin</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Kompetence</p>	<p>Strunatci</p> <p>Kruhoústí</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Přehled systému rostlin</p> <p>Mechorosty</p> <p>Plavuně</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, uvede příklady funkcí a vztahů v rostlině</p> <p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasu</p> <p>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>- vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>- rozliší nahosemenné a krytosemenné rostliny</p> <p>- vysvětlí pojmy růst, výživa rostlin, dýchání a metabolismus</p> <p>- vysvětlí pojmy nahosemenné r., krytosemenné r., jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé</p>	<p>k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Přesličky</p> <p>Kapradiny</p> <p>Kořen</p> <p>Stonek</p> <p>List</p> <p>Květ + květenství</p> <p>Semena a plody</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Společenstvo</p>	
--	---	---	--	--

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do taxonomických jednotek</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování</p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- uvede příklady</p>	<p>- popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců.</p> <p>- charakterizuje základní zástupce savců, zařazuje je do systému a rozpoznává základní druhy.</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Savci</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Fyzika Zeměpis Rodinná výchova Občanská výchova</p>

<p>kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>- rozlišuje příčiny,</p>	<p>- charakterizuje základní předky člověka.</p> <p>- vysvětluje pojmy – hominizace, sapientace.</p> <p>- poznává jednotlivé části kostry, orgány a orgánové soustavy.</p> <p>- popíše stavbu a funkci těla člověka, orgánů a orgánových soustav.</p> <p>- rozlišuje vstupní brány nemocí.</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p style="text-align: center;"><u>Lidské tělo</u></p> <p style="text-align: center;">Úvod do biologie člověka</p> <p style="text-align: center;">Původ a vývoj člověka</p> <p style="text-align: center;">Kosterní soustava</p> <p style="text-align: center;">Svalová soustava</p> <p style="text-align: center;">Oběhová soustava</p> <p style="text-align: center;">Mízní soustava</p> <p style="text-align: center;">Dýchací soustava</p>	
---	--	--	---	--

<p>případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>- na příkladech uvede význam virů a bakterií pro člověka</p>	<p>- učí se poskytnout první pomoc.</p> <p>- charakterizuje vývoj lidského jedince před a po narození</p> <p>- charakterizuje pojmy – zárodek, plod, pupeční šňůra, plodová voda, antikoncepce, interrupce, plánované rodičovství, náhradní rodinná péče</p> <p>- zvládá základní pojmy genetiky a dědičnosti</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Pohlavní soustava</p> <p>Vývin člověka</p> <p>Genetika</p>	
---	---	--	---	--

PŘEDMĚT Přírodopis Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - na příkladech uvede význam virů a bakterií pro člověka - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé 	<p>Žák umí diskutovat o názorech na vznik Země, složení vesmíru, života</p> <p>-určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty</p> <p>-rozliší půdy a způsob jejich vzniku</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a vztahy mezi jednotlivými orgány lidského těla - vliv škodlivých látek na organismus - vývoj člověka <p>Zkoumání přírody</p> <p>Myšlení a způsob života lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti člověka od jiných organismů <p>Postupné rozvíjení poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj názorů na život <p>Vesmír – Země</p> <p>Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - základní podmínky pro život - střídání dne a noci a ročních období - sluneční záření <p>Stavba Země</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>

<p>skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystému a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>- porovná význam půdotvorných</p>	<p>-vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení, tsunami</p> <p>- objasní základní geologické pojmy</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>- zemské sféry a vztahy mezi nimi</p> <p>Zemská kůra</p> <p>- mocnost zemské kůry</p> <p>- složení</p> <p>Nerosty a minerály</p> <p>- příklady a tvary</p> <p>- fyzikální a chemické vlastnosti</p> <p>- vnitřní a vnější geologické děje</p> <p>- význam, stavba a vznik hornin</p> <p>- naleziště</p> <p>Přeměna hornin</p> <p>Horninový cyklus</p> <p>Vznik a vývoj litosféry</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p>	
---	---	--	---	--

<p>činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>	<p>-vysvětlí způsob podílu člověka na zhoršování životního prostředí</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Vývoj Země, života a člověka</p> <p>- charakteristika geologických období</p> <p>Vývojová teorie</p> <p>- C. Linné, Ch. Darwin</p> <p>- přírodní výběr, proměnlivost, nadprodukce, konkurence</p> <p>Dědičnost</p> <p>- J. G. Mendel</p> <p>Naše příroda</p>	
---	--	--	---	--

PŘEDMĚT Tělesná výchova Ročník 6. - 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednotlivé taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a konkrétním</p>	<p>- zvládá v souladu se svými pohybovými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je ve hře, soutěži</p> <p>- rozvíjel pohybové schopnosti a osvojil si pohybové dovednosti</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace</p> <p>- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové atd.)</p> <p>- byl seznámen s bezpečností a chováním na jednotlivých stanovištích a nářadích</p> <p>- byl seznámen se základními hygienickými návyky</p> <p>- zná osvojované názvosloví</p> <p>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</p> <p>- dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a spolurozhodovat</p>	<p>k učení</p> <p>k řešení problému</p> <p>sociální a personální</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadích)</p> <p>Estetické a kondiční formy</p> <p>Atletika(rychlostní a vytrvalostní běhy, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí)</p> <p>Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla)</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení(běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda</p>	<p>- asertivní chování: fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport (Ev)</p>

<p>účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>osvojované hry, soutěže</p>		<p>na vleku)Netradiční hry</p>	
---	--------------------------------	--	--------------------------------	--

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti sloučeno s Technickými činnostmi na Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávací oblast je zaměřena na praktické i teoretické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinkách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se šetření materiálem, ohleduplnosti k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe stejně tak jako i práci ostatních.

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pěstitelství je vyučováno jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací.

Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence občanské

- výklad práv a povinností
- dodržování ekologických zásad
- poskytnutí první pomoci v krizových situacích

2. Kompetence pracovní

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- adaptace na nové pracovní podmínky
- dodržování pracovních povinností, návyků, termínů
- posilování zodpovědnosti

3. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- upevňování mezilidských vztahů
- respektování druhých
- ovládání vlastního jednání

4. Kompetence komunikativní

- jasné, stručné a logické vyjadřování
- zdůvodňování svých tvrzení
- projektová výuka
- využití komunikativních a informačních prostředků
- rozhovor

5. Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- plánování celoživotního učení
- vyhledávání a třídění informací
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- práce s textem, čtení textů s porozuměním

6. Kompetence k řešení problémů

- posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě
- skupinová práce
- diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- hledání příčin, uvádění věcí do souvislosti
- referáty

PŘEDMĚT Pracovní činnosti Ročník 6. - 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy a práce na školním pozemku - organizuje a plánuje svou činnost - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - projeví pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> Půda – zpracování půdy, ochrana půdy Osivo a sadba Zelenina – běžně pěstovaná, zásady pěstování, méně známé druhy zeleniny Okopaniny – pěstování sklizeň Obilniny a luskoviny Olejniny Přadné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova přírodopis

<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu 			<p>Praktické práce na školním pozemku</p>	
--	--	--	---	--

PŘEDMĚT Pracovní činnosti Ročník 8. – 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jednoduché pracovní postupy na školní zahradě - organizuje a plánuje svou činnost - správně zachází s používaným nářadím - v podmínkách domova, školy a okolí projevuje kladný vztah k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> Ovocnictví – význam, rozdělení, charakteristika hlavních druhů Okrasné sadovnictví a květinářství – rozdělení, rozmnožování, ochrana Základy živočišné výroby Pokusnictví Organizace a ekonomika zemědělství 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova přírodopis

<p>nástrojů a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní jednoduchý náčrt Výrobku - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraz - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. - posoudí své možnosti při 			<p>Polní plodiny a mechanizace v zemědělství</p> <p>Praktické práce na školním pozemku</p>	
--	--	--	--	--

Trh práce, volba profesní orientace,

<p>rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby na trh práce</p>			<p>možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání</p>	
--	--	--	---	--

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><i>1. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy <p><i>2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><i>3. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály - ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu - orýsovává, ohýbá, štípe, piluje, stříhá a rovná kovový materiál (měkký drát, plech) pomocí daných nástrojů - vyzná se v kótování a 	<p>k.pracovní</p> <p>k.k řešení problémů</p> <p>k.soc.a person.</p>	<p><u>1. Práce s technickými materiály</u></p> <p><u>materiály</u></p> <p>- kov, plasty, dřevo</p> <p>Výrobek</p> <p>Práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály: měkký drát, tenký plech - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo - pracovní postupy: orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání - technologické postupy - 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (kreativita) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>M – bod, úsečka, přímka, rovinné tvary, úhel</p>

<p>s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - umí organizovat a plánovat svou pracovní činnost <p>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem</p> <p><i>1. a 2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p><i>3. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů <p>dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<p>měřítka jednoduchých technických výkresů</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeže, piluje, brousí, leští a stříhá některé druhy plastů - zná druhy dřev, jeho strukturu, základní druhy řeziva a deskových materiálů, měl by dřevo měřit, rýsovat, upínat, brousit, vrtat a spojovat hřebíky - pracuje s vhodnými nástroji <p>sestavuje podle návodu, náčrtu či plánu daný model, pracuje s drobnými vhodnými nástroji (např. šroubovák a maticový klíč)</p>	<p>k.komunikativní</p>	<p>základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko)</p> <p>Výrobek</p> <p>Práce s plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými druhy plastů - činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání <p>Výrobek</p> <p>Práce se dřevem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřev a struktura dřeva - základní druhy řeziva (prkno, fošna) - deskové materiály (laťovka, překližka, sololit, dýha) - měření, rýsování, upínání, řezání, broušení, vrtání, spojování hřebíky - seznámení s funkcemi a užití nástrojů, nářadí a pomůcek <p>Výrobek</p> <p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými (typ Merkur) i plastovými 	<p>M – bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel</p>
--	---	------------------------	--	--

<p>pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><i>3. období</i> zvládá základní dovednosti v práci</p> <p><i>1. a 2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebnicí - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p><i>3. období</i></p>	<p>jednoduchých výkresů</p> <ul style="list-style-type: none"> - řezat, pilovat, brousit, leštit a stříhat některé druhy plastů - řezat pilami, vrtat elektrickou vrtačkou při dodržování bezpečnostních předpisů - zvládat dlabání a hoblování dřeva, jeho spojování hřebíky a lepení - sestavit podle návodu, náčrtu či plánu daný model - ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, 	<p>k.soc.a person.</p> <p>k.komunikativní</p>	<p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo -činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí o dřevu zvolit správný druh materiálu pro zadanou činnost - získání manuální zručnosti - zvládání základů přesnosti a plnění úkolů - činnosti : pilování, řezání, lepení, vrtání, dlabání, hoblování <p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s konstrukčními stavebnicemi kovovými 	<p>EVVO</p> <p>Př- rostlinná společnost - význam lesa</p> <p>M- znalosti z geometrie</p>
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů <p>dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<p>poskytnout 1. pomoc při úrazu</p>		<p>(nejlépe Merkur) i plastovými</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole - základní údržba jízdního kola a jeho povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích <p>- nástroje: šroubovák, maticový klíč</p>	
--	--------------------------------------	--	---	--

<p>slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p><i>3. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů <p>dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle návodu, náčrtu či plánu sestavuje daný model, ovládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo), provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo), pracuje s nástroji (šroubovák, maticový klíč) 	<p>k.komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povrchová úprava dřev: lepidla a nátěrové hmoty, natírání, tmelení, lakování, broušení - nové pomůcky: rejsek, rámová pila - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem <ul style="list-style-type: none"> - nové pojmy, návody, technická dokumentace <p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole - údržba jízdního kola, povinné vybavení pro provoz na pozemních komunikacích, jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí 	
--	---	------------------------	---	--

PŘEDMĚT Technické činnosti – Svět práce Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí;</p> <p>Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání;</p> <p>Využívá profesní informace a poradenské služby při výběru dalšího vzdělávání;</p> <p>Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby</p>	<p>Účastní se akcí pro výběr povolání</p> <p>Sebekriticky hodnotí své výkony a možnosti při volbě povolání</p> <p>Umí zhodnotit nabídky a zvážit výhodnost spojenou s osobními možnostmi</p> <p>Reaguje na vzniklé situace při výběrových řízeních a umí obhájit svá stanoviska</p>	<p>k.učení</p> <p>k.soc. a person.</p> <p>k.komunikativní</p> <p>k.k řešení problémů</p>	<p>TRH PRÁCE Povolání lidí,druhy pracovišť ,pracovní prostředky,pracovní objekty; VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Základní principy,sebepoznávání, Osobní zájmy a cíle,zdrav.stav, Osobní schopnosti a sebehodnocení; MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ Náplň učebních a studijních oborů</p> <p>ZAMĚSTNÁNÍ Pracovní příležitosti v regionu, Hledání zaměstnání;</p> <p>PODNIKÁNÍ Druhy a struktura organizací, Nejčastější formy podnikání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evrop. A glob.souvislostech</p> <p>Enviromentální výchova</p>

PŘEDMĚT Technické činnosti Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><i>1. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy <p><i>2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><i>3. období</i></p> <p>zvládá základní dovednosti v práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mít základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, měl by provádět jednoduché práce s technickými materiály, dodržovat technologickou kázeň, umět pracovat s technickou dokumentací, organizovat si svoji činnost a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci, umět poskytnout první pomoc při úrazu - kov pomoci daných nástrojů orýsovat, ohýbat, štípat, řezat, 	<p>k.pracovní</p> <p>k.k řešení problémů</p>	<p><u>1. Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kov, plasty, dřevo <p>Práce s kovem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály: ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz - pracovní pomůcky - nástroje: svěrák, kovadlina, měřidlo, úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčik, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, pilka na železo, průbojník, vrták, vrtačka, přítažník, hlavičkář, sekáč, posuvné měřidlo, závitorezné nástroje a el. pájedlo - pracovní operace a postupy: orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, probíjení, vrtání, 	<p>OSV -</p> <p>Osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>Osobnostní rozvoj (sebezpoznání a sebepečení)</p> <p>Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p> <p>Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>M - bod, úsečka, přímka, rovinné útvary, úhel</p>

	<p>pilovat, stříhat, rovnat, probíjet, vrtat, nýtovat, spojovat šrouby, sekát, tepat, pájet, měřit posuvným měřítkem, řezat ručně závity, vyznat se v technických výkresech, zvládnout technický náčrt, vědět o úloze techniky v životě člověka, znát význam a tradici řemesel</p> <p>prohloubit si poznatky o dřevě, měl by znát jejich různou povrchovou úpravu, umět dřevo spojovat různými technikami, rozšířit si pojmy v této oblasti, zvládat pracovní postup, orientovat se v jednoduché technické dokumentaci, připravit se na budoucí povolání</p>	<p>k.soc.a person.</p>	<p>nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu, měření posuvným měřidlem (s přesností na 0,1 mm) - technologické postupy - základy technického zobrazování a čtení technických výkresů (kótování, měřítko), technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí, řemesla a tradice</p> <p>Práce s plasty: - seznámení s nejběžnějšími druhy plastů - lehčený polystyrén, polyetylen, PVC, organické sklo - činnosti: řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem</p> <p>Práce se dřevem: - prohloubení učiva o druzích a struktuře dřev - povrchová úprava dřev : lepidla a nátěrové hmoty, natírání, tmelení, lakování, broušení</p>	<p>M - bod, přímka, úsečka, rovinné útvary, úhel</p> <p>EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí (odpady a příroda)</p> <p>M - Volné rovnoběžné promítání - kreslení náčrtů</p>
--	--	------------------------	---	---

<p>1. a 2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž v rámci práce se stavebníci - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p>3. období</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně i v týmu praktickou činnost plánuje a organizuje - pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu - pracuje s jednoduchými elektrickými obvody - provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů dodržuje bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - měl by umět řezat, pilovat, vrtat, brousit, leštit, lepit, tvarovat a spojovat teplem plasty <p>dle návodu, náčrtu či plánu sestavit daný model, měl by ovládat montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení, provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, umět vyměnit žárovku, zářivku, pojistky</p>	<p>k.komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním, pokosem <li style="padding-left: 20px;">nové pojmy a technologie, návody, technic <p><u>2. Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektrotechnickými stavebnicemi - výroba a rozvod elektrické energie, jednoduché elektrické obvody, výměna pojistek, žárovky, zářivky - jednoduché údržbářské práce - opravy školních pomůcek a zahradního nářadí <li style="padding-left: 20px;">- ká dokumentace 	
---	---	------------------------	--	--

PŘEDMĚT Technické činnosti – Svět práce Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí;</p> <p>Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě profesní přípravy;</p> <p>Využívá profesní informace a poradenské služby při výběru dalšího vzdělávání;</p> <p>Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce;</p>	<p>Účastní se akcí pro výběr povolání</p> <p>Sebekriticky hodnotí své výkony a možnosti při volbě povolání a profesní přípravy, umí najít řešení odpovídající schopnostem;</p> <p>Umí zhodnotit nabídky a zvážit výhodnost spojenou s osobními možnostmi</p> <p>Reaguje na vzniklé situace při výběrových řízeních a umí obhájit svá stanoviska v souvislosti s porovnáváním svých schopností – rozvíjí sebehodnocení</p>	<p>k.učení</p> <p>k.soc. a person.</p> <p>k.komunikativní</p> <p>k.k řešení problémů</p>	<p>TRH PRÁCE Charakter a druhy prac.činností; Požadavky zdrav.,kval. a osobnostní Rovnost příležitostí; VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Vlivy na volbu profesní orientace; Základna pro volbu povolání; Práce s profesními informacemi a poradenské služby;</p> <p>MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ Přijímací řízení , Poradenské služby a informace</p> <p>ZAMĚSTNÁNÍ Úřad práce ,hledání zaměstnání,psaní životopisu a pohovor u ;práva a povinnosti podle ZP</p> <p>PODNIKÁNÍ Drobné a soukromé podnikání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evrop. A glob.souvislostech komunikace</p> <p>Enviromentální výchova</p>

PŘEDMĚT Německý jazyk Ročník 7. - 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- zapojí se do</p>	<p>- seznámí se se zvukovou podobou německé jazyka</p> <p>- foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty</p> <p>- přečte jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby</p> <p>- poslouchá s porozuměním</p> <p>- rozumí pokynům v učebnici</p> <p>- reaguje na pokyny učitele</p> <p>- rozpozná známou slovní zásobu</p> <p>- zformuluje jednoduchou otázku a</p>	<p>-komunikativní</p> <p>- k učení</p> <p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- k učení</p> <p>-k řešení problémů</p>	<p>- základní pravidla výslovnosti</p> <p>- základy hláskování</p> <p>-poděkování, pozdravy, rozloučení, představování</p> <p>- slovní zásoba z témat. okruhů / /domov, rodina, škola, oblékání, barvy apod./</p> <p>- otázky Was? Wer? Wie?</p> <p>- odpovídající slovní zásoba</p> <p>- základní gramatické struktury / věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě/</p>	<p>- výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</p> <p>-osobnostní a sociální výchova / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění /</p> <p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>- multikulturní výchova</p>

<p>jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednotlivé otázky týkajícího se jeho</p>	<p>odpoví na ni - vyhledá v textu požadované informace</p> <p>- vyhledá neznámé slovo ve slovníku - používá slovník na internetu</p> <p>- osvojí si základní gramat. struktury potřebné k vyjádření sdělení - zvládne pravopis produktivně osvojené slovní zásoby - odpoví na otázky</p> <p>- převypráví jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog - uspořádá zpřeházený text - dokončí započaté vyprávění - vyhledá potřebné informace a odpoví na otázky</p> <p>- jednoduchým</p>	<p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- komunikativní</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- k učení</p> <p>- komunikativní</p>	<p>- práce s textem, poslech, jednoduchá sdělení / ústní i písemná /</p> <p>- odpovídající slovní zásoba - stavba věty / pořádek slov / - základní znalost ruských sloves a jejich změn</p> <p>- poslech - práce s textem - slovní zásoba - větná stavba - konverzace, vyprávění - odpovídající slovní zásoba - potřebné gramatické struktury</p>	<p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>- mediální výchova</p> <p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>- multikulturní výchova - mediální výchova</p>
---	--	---	---	---

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>způsobem se domluví v běžných situacích / pozdraví, představí se, požádá o pomoc, službu nebo informaci, vyjádří spokojenost nebo nespokojenost /</p> <p>-seznámí se se způsobem života v Německu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - k řešení problémů - komunikativní - k učení 	<ul style="list-style-type: none"> - základ. zeměpisné údaje - způsob života - svátky 	<ul style="list-style-type: none"> - enviromentální výchova -multikulturní výchova - osobnostní a sociální vých. - multikulturní výchova
---	--	--	--	--

PŘEDMĚT Ruský jazyk Ročník 7. - 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným</p>	<p>- seznámí se se zvukovou podobou ruského jazyka</p> <p>- foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty</p> <p>- přečte jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby</p> <p>- poslouchá s porozuměním</p> <p>- rozumí pokynům v učebnici</p> <p>- reaguje na pokyny učitele</p> <p>- rozpozná známou slovní zásobu</p> <p>- zformuluje jednoduchou otázku a</p>	<p>-komunikativní</p> <p>- k učení</p> <p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- k učení</p> <p>-k řešení</p>	<p>- základní pravidla výslovnosti</p> <p>- azbuka</p> <p>- základy hláskování</p> <p>- slovní zásoba z témat. okruhů / /domov, rodina, škola, oblékání apod./</p> <p>-poděkování, pozdravy, rozloučení, představování</p> <p>- otázky Кто? Как? Что?</p> <p>- odpovídající slovní zásoba</p> <p>- základní gramatické struktury / věta jednoduchá, tvorba otázky a</p>	<p>- výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</p> <p>-osobnostní a sociální výchova / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění /</p> <p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>- multikulturní výchova</p>

<p>tématům</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednotlivé otázky týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- rozumí krátkému</p>	<p>odpoví na ni</p> <p>- vyhledá v textu požadované informace</p> <p>- vyhledá neznámé slovo ve slovníku</p> <p>- používá slovník na internetu</p> <p>- osvojí si základní gramat. struktury potřebné k vyjádření sdělení</p> <p>- zvládne pravopis produktivně osvojené slovní zásoby</p> <p>- odpoví na otázky</p> <p>- převede jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text nebo dialog</p> <p>- uspořádá zpřeházený text</p> <p>- dokončí započaté vyprávění</p> <p>- vyhledá potřebné informace a odpoví na otázky</p>	<p>problémů</p> <p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>-komunikativní</p> <p>- k řešení problémů</p>	<p>záporu, pořádek slov ve větě/</p> <p>- práce s textem, poslech, jednoduchá sdělení / ústní i písemná /</p> <p>- odpovídající slovní zásoba</p> <p>- stavba věty / pořádek slov /</p> <p>- základní znalost ruských sloves a jejich změn</p>	<p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>- mediální výchova</p> <p>- osobnostní a sociální výchova</p>
---	---	--	--	---

<p>jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích / pozdraví, představí se, požádá o pomoc, službu nebo informaci, vyjádří spokojenost nebo nespokojenost /</p> <p>-seznámí se se způsobem života v Rusku, s ruskými svátky</p>	<p>- k učení</p> <p>-komunikativní</p> <p>-komunikativní</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>-komunikativní</p> <p>- k učení</p>	<p>- poslech</p> <p>- práce s textem</p> <p>- slovní zásoba</p> <p>- větná stavba</p> <p>- konverzace, vyprávění</p> <p>- odpovídající slovní zásoba</p> <p>- potřebné gramatické struktury</p> <p>- základ. zeměpisné údaje</p> <p>- způsob života</p> <p>- svátky</p>	<p>- multikulturní výchova</p> <p>- mediální výchova</p> <p>- enviromentální výchova</p> <p>-multikulturní výchova</p> <p>- osobnostní a sociální vých.</p> <p>- multikulturní výchova</p>
--	--	--	---	--

Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

6. ročník – 1 hod. týdně	název Informatika
7. ročník – 1 hod. týdně	název Informatika
8. ročník – 1 hod. týdně	název Informatika
9. ročník – 1 hod. týdně	název Informatika

Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získávat základní dovednosti a znalosti v oboru výpočetní techniky a v ovládní různých programů. Dále pak orientovat se ve světě informací, zpracovávat získané informace a využívat je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění v běžném pracovním životě, k profesnímu rozvoji a k rozvoji zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování, umožňuje využití velkého množství dat a informací. Vede žáky naučit se používat počítač jako pracovní nástroj pro jednoduché aplikace, formovat jejich algoritmické myšlení a vést je k systematickému přístupu k řešení problémů. Dále pak je možné využití informací k doplnění učebních textů a učebních pomůcek. Předmět také připravuje žáky k využívání informační a počítačové techniky při výuce jiných předmětů.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Forma výuky: Výuka probíhá v počítačových učebnách, využití výukových programů, internetu.

Tento předmět má souvislost se všemi ostatními předměty základního vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

PŘEDMĚT Informatika Ročník 6.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s počítačem ve funkci psacího stroje - ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě 	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s funkcí počítače ve funkci psacího stroje - žák se seznámí se základními pravidly zásad bezpečnosti a hygieny práce - žák postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní, základní, dolní, horní písemnou řadu - nacvičuje práci s klávesnicí počítače - nacvičuje hmatovou metodu a správný prstoklad - žák aplikuje normalizovanou úpravu - žák postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní - žák se seznámí s manipulací s číselnou řadou 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní</p>	<p>Počítač ve funkci psacího stroje</p> <p>Správná poloha těla při psaní, zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Desetiprstová hmatová metoda</p> <p>Nácvik psaní deseti prsty, nácvik psaní na střední a horní písemné řadě, nácvik psaní na dolní písemné řadě.</p> <p>Nácvik písmen na číselné řadě.</p> <p>Psaní číslic.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými formáty - popisuje a rozlišuje základní části počítače, jejich vlastnosti - rozlišuje různé druhy PC - pracuje s textem - popisuje nejvhodnější chování při práci s PC pro zachování zdraví, jak odstranit negativní vlivy při práci s PC (např. závislost počítačových her, negativní jevy na internetu apod.) - pracuje a tvoří prezentace - pracuje s ovládáním programů pro operační systém, s hlavním panelem - používá klávesové zkratky 	<p style="text-align: center;">Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní</p>	<p>Opakování</p> <p>Základní práce s počítačem</p> <p>Úvod do textových procesorů</p> <p>Hygiena práce u počítače</p> <p>Prezentační aplikace</p>	
---	--	--	---	--

PŘEDMĚT Informatika Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>- ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>- pracuje s textem</p> <p>- seznámí se s zapojením jednotlivých příslušenství počítačů, s překonáním jednoduchých závad</p> <p>- popisuje nejvhodnější chování při práci s PC pro zachování zdraví, jak odstranit negativní vlivy při práci s PC (např. závislost počítačových her, negativní jevy na internetu apod.)</p> <p>- pracuje s textem, stránkou, dokumentem, píše a upravuje text</p> <p>- pracuje s tabulkami</p> <p>- pracuje s obrázky jejich tvorbou, vytváří různé práce</p> <p>- tvoří práce zaměřené na práci s textem, tabulkou, obrázkem, grafem</p> <p>- využívá internet k vyhledávání informací</p> <p>- využívá elektronickou poštu</p> <p>- seznamuje se s bezpečností na internetu, sociální sítě, publikování</p> <p>- tvoří jednoduché webové stránky</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní</p>	<p>Opakování</p> <p>Základní práce s počítačem</p> <p>Hygiena práce u počítače</p> <p>Textový editor</p> <p>Internet</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

PŘEDMĚT Informatika Ročník 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>- ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>- seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT</p> <p>- seznámí se s různými programy, s licencí, aktualizací, instalací apod.</p> <p>- pracuje s informačními zdroji</p> <p>- pracuje v textovém editoru</p> <p>- prezentuje informace</p> <p>- pracuje v grafickém editoru</p> <p>- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní</p>	<p>Opakování</p> <p>Základní práce s počítačem</p> <p>Hygiena práce u počítače</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií</p> <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje ověřování</p> <p>Prezentační aplikace</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

PŘEDMĚT Informatika Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s prezentací, grafikou, publikuje - seznámí se s různými programy, s licencí, aktualizací, instalací apod. - pracuje s tabulkovým procesorem, vytváří tabulky a grafy - vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat - vytváří náročnější prezentace - pracuje v textovém editoru - seznámí se více do hloubky s využitím internetu 	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní</p>	<p>Opakování</p> <p>Licence a počítače</p> <p>Tabulkový procesor, grafy</p> <p>Textový procesor</p> <p>Internet a jeho služby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>