

Dodatek č. 20 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “ k 1. 9. 2016

Dodatek je vytvořený na základě aktuálního RVP ZV, který nabývá platnosti k 1. 9. 2016 na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.) požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016-2018. Tyto úpravy naleznete na www.rvp.cz v části Průvodce upraveným RVP ZV. Modře jsou vyznačeny změny, které byly do ŠVP školy doplněny. Jedná se o učební osnovy prvního stupně.

Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk			
5. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané kompetence školy	Učivo	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata klíčové kompetence
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>- žák rozvíjí svou slovní zásobu prostřednictvím práce s texty</p> <p>- rozliší v textu podstatné a okrajové informace</p> <p>- dokáže při práci s textem zaznamenat podstatné informace</p> <p>-rozliší úplné a neúplné sdělení</p> <p>-převypráví obsah přiměřeně složitého sdělení s důrazem na podstatná fakta</p> <p>-vede dialog, ovládá základní komunikační pravidla</p> <p>-v přiměřeně náročném sdělení dokáže rozpoznat manipulaci</p> <p>-dle komunikačního záměru volí vhodné prvky svého řečového projevu</p>	<p>- technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité</p> <p>- vyhledávací čtení</p> <p>-tvorba otázek k textu jako reakce na jeho obsah</p> <p>-věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</p> <p>-znalost orientačních prvků v textu</p> <p>-klíčová slova</p> <p>- dialog, střídání rolí, naslouchání</p> <p>-základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),</p> <p>-vhodné vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>-pozdrav, oslovení, omluva,</p>	<p>OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)</p> <p>Ku Kp Křp Ksp Kk</p>

<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji využívá dle situace</p> <p>-zvládá napsat jednoduché komunikační žánry</p> <p>-sestaví osnovu příběhu</p> <p>-dle osnovy příběhu dokáže vytvořit krátký písemný či mluvený projev</p> <p>-zachovává časovou posloupnost v příběhu</p>	<p>prosba</p> <p>-základní komunikační pravidla, práce s hlasem, neverbální komunikace</p> <p>-zdvořilé vystupování</p> <p>-manipulativní komunikace v reklamě</p> <p>-mluvený projev, spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p> <p>-základní žánry písemného projevu (zpráva,dopis,...)</p> <p>-vypravování</p> <p>-popis</p> <p>- stavba a osnova příběhu</p>	
---	---	---	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p>Žák porovnává významy slov</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>-žák porovnává významy slov</p> <p>-ovládá základní pravidla pravopisu vlastních jmen</p> <p>-u vybraných slov rozlišuje jejich stavbu</p> <p>-určuje slovní druhy plnovýznamových slov</p> <p>- správně skloňuje a časuje, používá správných gramatických tvarů slov</p> <p>-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>-vyhledá ve větě základní skladební dvojici</p> <p>-rozliší větu a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy</p> <p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>-v mluveném i psaném projevu správně využívá shody přísudku s podmínkem</p>	<p>-synonyma a opozita</p> <p>-slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>-homonyma</p> <p>-slova neutrální a citově zabarvená</p> <p>-slova spisovná a nespisovná</p> <p>- podstatná jména obecná a vlastní</p> <p>-stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka)</p> <p>-tvar slova a slovo příbuzné</p> <p>-slovní druhy</p> <p>-mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p>-základní skladební dvojice</p> <p>-skladba vět a souvětí, spojovací výrazy</p> <p>- pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>-shoda přísudku s holým podmínkem</p>	<p>Ku</p> <p>Kp</p> <p>Křp</p> <p>Ksp</p> <p>Kk</p>
--	---	---	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>-žák vyjadřuje své dojmy z četby</p> <p>- ze své četby tvoří záznamy</p> <p>- přednese a převypráví přečtený text</p> <p>- v příběhu rozliší hlavní postavy, pojmenuje jejich charakteristické vlastnosti, rozlišuje místo a čas děje</p> <p>- napíše jednoduchý text na dané téma</p> <p>- rozumí základním čtenářským pojmům (kniha, autor, čtenář,...) a dovede je aktivně používat</p> <p>- podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané typy literárních žánrů (pohádka, bajka, povídka, báseň)</p>	<p>-čtenář a kniha</p> <p>-záznamy z četby</p> <p>-zážitkové čtení</p> <p>-poslech a naslouchání</p> <p>-čtenářská odezva (pocity, prožitky, osobní mínění o textu)</p> <p>-výtvarný doprovod textu</p> <p>-přednes a dramatizace textu</p> <p>-divadelní představení (herec, režisér)</p> <p>-reprodukce přečteného či slyšeného textu</p> <p>-spisovatel a básník</p> <p>-základní literární pojmy</p> <p>-literární druhy a žánry</p> <p>-rozpočítadlo, hádanka, říkanka</p> <p>-pohádka</p> <p>-bajka</p> <p>-povídka</p> <p>- báseň</p> <p>-verš, rým</p> <p>-přirovnání</p>	<p>MeV – využití mediálních zdrojů</p> <p>Ku</p> <p>Kp</p> <p>Křp</p> <p>Ksp</p> <p>Kk</p> <p>Ko</p>

<p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět Vlastivěda 4. a 5. ročník</p>			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a</p>	<p>-Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště</p> <p>-určí světové strany, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>-rozumí pojmům náčrt, plán, mapa a umí je využít</p> <p>-vyhledává jednoduché údaje na mapě ČR, Evropy, světa</p> <p>-vyhledá informace o regionu, jeho charakteristických znacích, posoudí jejich význam z různých hledisek</p> <p>- zprostředkuje ostatním zážitky z cestování</p> <p>- porovná způsob života a přírodu v našem kraji a na jiných místech světa</p> <p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,</p> <p>- pozná symboly našeho státu, rozumí jejich využití</p>	<p>-domov, okolní krajina, národ, prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>-naše obec, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významná místa, místní doprava</p> <p>-orientační body a linie</p> <p>-světové strany</p> <p>-bezpečný pohyb a pobyt v přírodě</p> <p>-tematické a obecně zeměpisné mapy, obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>-náčrt, mapa, plán</p> <p>-orientace na mapě</p> <p>-regiony ČR, Praha a vybrané oblasti, evropské státy, EU, kontinenty</p> <p>-zemský povrch, vodstvo</p> <p>-vliv krajiny na život lidí</p> <p>-surovinové zdroje</p> <p>-výroba, služby a obchod</p>	<p>OSV - Tématický okruh Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>VMEGS - Tématický okruh Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- zná některé státní svátky a významné dny ČR</p>	<p>- cestování, odlišné způsoby života na různých místech světa</p> <p>- základy státního zřízení a politického systému ČR</p> <p>- státní správa a samospráva</p> <p>- státní svátky a symboly</p> <p>- armáda ČR</p>	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,</p>	<p>- Žák vyjadřuje vztahy mezi lidmi, rozumí pojmenování a funkcím členů rodiny</p> <p>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>- pěstuje žádoucí vztahy mezi lidmi</p> <p>- obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>- rozpozná nevhodné jednání a chování ve škole i mimo ni</p> <p>- v běžných situacích používá peníze</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi základními formami vlastnictví</p> <p>- všímá si problémů životního prostředí</p>	<p>- rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <p>- život a funkce rodiny</p> <p>- pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady</p> <p>- práva a povinnosti žáků školy</p> <p>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>- principy demokracie</p> <p>- politické strany, církve</p> <p>- pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům"</p> <p>- chování lidí, vlastnosti lidí</p> <p>- zvládání vlastní emocionality</p> <p>- rizikové situace, rizikové chování, šikana, zneužívání, návykové chování</p> <p>- předcházení konfliktům</p> <p>- základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>- protiprávní jednání a korupce</p>	

<p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>v nejbližším okolí a navrhne způsob jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot -nesnášenlivost mezi lidmi -obchod, firmy -zájmové spolky -vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné -hmotný a nehmotný majetek -rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti -hotovostní a bezhotovostní forma peněz -způsoby placení -banka jako správce peněz -úspory a půjčky -podoby a projevy kultury -kulturní instituce -masová kultura a subkultura -základní sociální problémy -problémy konzumní společnosti -globální problémy přírodního prostředí 	
LIDÉ A ČAS			
<p>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák určuje čas na hodiny, minuty, sekundy - orientuje se v kalendáři, na časové ose -využívá knihovnu, sbírky muzeí či galerií jako zdroj informací pro pochopení minulosti -převypráví některé pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> -určování času -čas jako fyzikální veličina -dějiny jako časový sled událostí -kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období -regionální památky, péče o památky -lidé a obory zkoumající minulost -práce s informacemi -památky ČR 	

<p>chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>- popíše a porovná způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p> <p>- zná některé státní svátky a významné dny ČR, objasní jejich historický původ</p>	<p>-chráněná územ</p> <p>-současnost a minulost, proměny způsobu života</p> <p>-bydlení, předměty denní potřeby</p> <p>-průběh lidského života</p> <p>-báje, mýty, pověsti</p> <p>-reálie minulosti a současnosti v našem region</p> <p>-minulost kraje a předků</p> <p>-domov, vlast, rodný kraj</p> <p>-státní svátky</p> <p>-významné dny</p>	
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět Přírodověda 4. a 5. ročník</p>			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých</p>	<p>- Žák na příkladech vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>- uvede základní údaje o zemi jako součásti vesmíru</p> <p>- vyjmenuje planety sluneční soustavy</p> <p>- objasní pomocí globusu souvislost střídání ročních období, dne a noci a pohyby Země</p> <p>- zkoumá základní společenstva v různých ekosystémech</p> <p>-</p> <p>- zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, najde shody a rozdíly</p> <p>- vysvětlí adaptaci organismů na různá životní prostředí</p> <p>- popíše různá přírodní společenstva na Zemi a jejich rozmanitost</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí</p> <p>- třídí organismy do základních skupin</p> <p>- pracuje s klíči a atlasy</p>	<p>-působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>-hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>-vznik půdy a její význam</p> <p>-znaky života, životní potřeby a projevy</p> <p>-houby, rostliny, živočichové</p> <p>-průběh a způsob života</p> <p>-výživa, stavba těla vybraných druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>-vesmír a Země</p> <p>-sluneční soustava</p> <p>-den a noc</p> <p>-roční období</p> <p>-okolní krajina, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</p> <p>-rovnováha v přírodě, význam</p> <p>-vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>-základní společenstva</p> <p>-životní podmínky, rozmanitost podmínek na Zemi</p> <p>-význam ovzuší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>-podnebí a počasí</p>	<p>EV - Tématický okruh Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv - Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Tv - Chování v přírodě a turistika</p> <p>OSV - Tématický okruh Osobnostní rozvoj (sebezpoznání a sebepojetí)</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Inf, MeV - Práce s informačními zdroji</p> <p>Osobní, intimní a duševní hygiena</p>

<p>skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlas</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se ohleduplně k přírodě - rozlišuje aktivity, které životní prostředí i zdraví člověka poškozují nebo podporují - s pomocí učitele naplánuje, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus - popíše vlastnosti a formy vody - vysvětlí oběh vody v přírodě - popíše vlastnosti a složení vzduchu - rozliší horninu od nerostu - uvede a popíše hospodářsky významné horniny 	<ul style="list-style-type: none"> -ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí -ochrana hub, rostlin živočichů -likvidace odpadů -živelné pohromy a ekologické katastrofy -voda, výskyt, vlastnosti a formy vody -oběh vody v přírodě -vzduch, vlastnosti, složení -proudění vzduchu, význam pro život -horniny a nerosty, zvětrávání -rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi -mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi -látky a jejich vlastnosti, třídění látek -změny látek a skupenství -vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav a své znalosti využívá ke zdravému způsobu života - vyjmenuje etapy lidského života - popíše vývoj dítěte před a po narození 	<ul style="list-style-type: none"> -lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy -životní potřeby člověka -pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou -základy lidské reprodukce -biologické a psychické změny v dospívání -vývoj jedince 	<p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Inf, MeV - Práce s informačními zdroji</p> <p>Osobní, intimní a duševní</p>

<p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní režim dne - dodržuje pravidla chování v situacích ohrožujících zdraví - zná bezpečná pravidla pro chodce a pro cyklisty v silničním provozu a dodržuje je - uvědomuje si nebezpečí a škodlivost návykových látek a má osvojené způsoby odmítání těchto látek - dodržuje zásady zdravého životního stylu - ošetření drobná poranění - vyjmenuje důležitá tel.čísla - chová se ohleduplně k druhému pohlaví - orientuje se v běžných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> -osobní, intimní a duševní hygiena -prevence nemocí a úrazů -vhodná a nevhodná místa pro hru -bezpečné chování v rizikovém prostředí -označování nebezpečných látek -bezpečné chování v silničním provozu -dopravní značky -předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) -šikana, týrání a sexuální a jiné zneužívání -brutalita a jiné formy násilí v médiích -návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost -odmítání návykových láteknebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií -zdravý životní styl, denní režim -správná výživa -výběr a způsoby uchovávání potravin -vhodná skladba stravy, pitný režim -drobné úrazy a poranění -první pomoc při drobných poraněních -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání -správný způsob volání na tísňovou linku -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) -požáry, příčiny a prevence vzniku, 	<p>hygiena</p> <p>OSV - Tématický okruh Osobnostní rozvoj (psychohygiena)</p>
--	---	---	---

<p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>		<p>ochrana a evakuace při požáru -integrováný záchranný systém</p> <p>-nemoci přenosné a nepřenosné -ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) -rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy -etická stránka vztahů a sexuality</p>	
---	--	--	--

Člověk a jeho svět
Matematika
4. a 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla</p>	<p>- Žák čte a zapisují čísla do milionu, miliardy</p> <p>- zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>-využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy</p> <p>- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s využitím závorek</p> <p>- správně sepíše čísla pod sebe (dle čísel.) řádů při sčítání, odčítání, násobení a dělení přiroz. čísel</p> <p>- zaokrouhluje čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování</p> <p>- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</p> <p>- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</p> <p>- zformuluje odpověď k získanému</p>	<p>-komutativnost sčítání a násobení -asociativnost sčítání a násobení -složené příklady, počítání se závorkami</p> <p>-přirozená čísla a nula v oboru přes milion -pamětné a písemné sčítání -pamětné a písemné odčítání -pamětné a písemné násobení -pamětné a písemné dělení -aritmetický průměr -římské číslice</p> <p>- porovnávání čísel - sčítání a odčítání - zaokrouhlování čísel - číselná osa (teploměr, model)</p> <p>- slovní úlohy</p> <p>- část celku - zlomky - sčítání a odčítání částí celku, zlomky - desetinné zlomky a desetinná čísla - číselná osa (teploměr, model) - celá záporná čísla - číselná osa (teploměr, model)</p>	<p>základy finanční matematiky,kalkulátory</p> <p>Ku Kp Křp Ksp Kk</p>

<p>a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situace ze života) - tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí znaku „ - „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<p>Žák vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový, kruhový) - vyhledá v tabulce nebo v diagramu požadovaná data a porozumí vztahu mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) - posuzuje reálnost vyhledaných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkou - závislosti - práce s daty - graf - závislosti, přímá úměrnost - tabulka, diagram, graf - jízdní řád 	

	<ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty,...) - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagram -vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram -používá jednoduchých převodů jednotek času, při práci s daty v jízdních řádech 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>rozpozná a znázorní ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Žák charakterizuje základní rovinné útvary, k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru -využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovnoběžka, kolmice) -využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec -narýsuje kružnici s daným poloměrem -pomocí kružítka narýsuje trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> -trojúhelník -kružnice, kruh -čtyřúhelník : obdélník, čtverec -základní prostorové útvary: krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec -čára -úsečka -délka úsečky, jednotky délky -převody jednotek délky -sčítání a odčítání úseček -mnohoúhelník -obvod rovinných útvarů -přímka, polopřímka -vzájemná poloha dvou přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky kolmice, pravý úhel 	

<p>čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> -narýsuje čtverec a obdélník s využitím konstrukce rovnoběžek a kolmic -rozlišuje a vypočítá obvod vybraného rovinného útvaru -s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtverce, obdélníku) -rozpozná osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti vybraného útvaru - sčítá a odčítá graficky úsečky -určí délku lomené čáry - převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) -u vybraných rovinných útvarů určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> -obsah -rovinné útvary -sít' a povrch tělesa -osová souměrnost 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY			
<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy -plánuje svůj rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> -číselné a obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost -práce s kalkulátorem 	<p>FG – hospodaření domácnosti</p>

Kultura a umění
Hudební výchova
4. – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	očekávané kompetence	Učivo	přesahy a vazby mezipředmět. vztahy průřezová témata klíčové kompetence
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	užívá správné pěvecké návyky podle indiv. dispozic	vdech mezi fázemi, hlasový rozsah, hospodárné dýchání, vokální činnost - nádech/výdech, hlavový tón, průprava dvojhlasu, vázání tónu, střídavý dech	Ku Kp Křp Ksp Kk Ko (u všech vzděl.oblastí)
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod	hra na orf. nástroje a melod. nástroje, tónika, dominanta, doprovod se souzvukem tónů, hra snadných lid. písní i s nástroji bicími	orientace na klaviatuře, alespoň 10 poslechových skladeb do roka, rytmus a orffovské nástroje doprovody lid. písní vyjádření pocitů
	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	rozlišuje tón - zvukový hlas, hudební dialogy, noty, houslový klíč, takt a taktování, akord dur a moll, délka not, ital. názvosloví, repetice, předvětí, dvojhlas, závětí	noty až po šestnáctinové ital. názvosloví v praktických souvislostech

realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či <i>píseň</i> zapsanou pomocí not	reaguje pohybem (gestem, tancem) na hudbu	držení těla s hud. doprovodem, mazurka, hry na taneční kroky, chůze po špičkách, cvalový krok, pohyby odvozené od populární hudby	ukázka historického tance předtančení,
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje	hudební nástroje, nástroje rocku, flétna ... varhany, ..., orchestr	orchestr, kvartet, výchovné koncerty ZUŠ (Žáci žákům)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje	poslech - hymna, ukázka poslechu (Dvořák, Smetana pochod 1-3), lidová píseň, hudba k tanci dříve a dnes, Mozart, Janáček (Lašské tance), ..., jazzové prvky	zvukový záznam hudby – historie epizody ze života skladatelů, hudba v proměnách času -v souvislosti s kapitolami historie
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	realizuje instrumentální doprovod, hudební doprovod pro dramatické situace	vč. využití ruchů a šumů využití pro dramatickou výchovu
	chápe hlasovou hygienu	reprodukuje notový záznam, hlasový rozsah – mutace (tolerance)	osvojení alespoň 10 písní za rok, jednoduchá hudební improvizace, rozcvičení hlasu překonání ostychu
	slovně charakterizuje zkušenosti autora předávané dílem	vyjadřování představ a myšlenek	sběratelé lidových písní, hudební ukázky a jejich interpretace

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč. kroků, na základě individ. schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	chápe roli posluchače	kvalita, tempo, rytmus, dynamika, souzvuk, barva, struktura hudebního díla vzhledem k životu jedince a k tradici	návštěva koncertů
	orientuje se v hudebních stylech a žánrech	módnost/modernostní kýč, skladby v kontextu, autoři	jazz a rock a blues, spirituál, šanson, trampská a populární píseň, písničkáři, balet a baletní hudba, opera, opereta, muzikál, symfonie, melodram, oratorium, kancionál, lidová hudba a polonéza... Hudební kýč, hudba a film

Kultura a umění Výtvarná výchova 4. až 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané kompetence	Obsah	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata klíčové kompetence
➤ <i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	- rozpoznává, pojmenovává a třídí prvky výtvarného vyjádření	- linie, tvary, objemy, barvy, objekty - design	- ve třídě práce Sport a pohybové aktivity výtvarnou reprodukcí, architektura - užité umění (design) - Ku;Kp;Kk;Ksp;Ko;Křp

<p>➤ <i>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i></p>			
<p>➤ <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p> <p>➤ <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p>	<p>- uplatňuje vlastní zkušenost při prostorové a plošné tvorbě - sociální vztahy a komunikace, vyjádření vztahů</p>	<p>- jak vyjádřit emoce, nálady či fantazii</p>	<p>- akce, manipulace, kresba, malba, modelace, řazení prvků</p>

<p>➤ <i>nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>	<p>- volí vhodné výrazové prostředky pro zobrazování různých událostí - vnímání zrakem a ostatními smysly, následné vyjádření vhodnými prostředky</p>	<p>- vizuální prvky (linie, barva apod.) - uspořádání do celku (statické, dynamické) - smysl.vnímání (hmat, čich, chuť) - vhodné prostředky uplatňuje v plošné objemové i 3-rozměrné tvorbě</p>	<p>- vizuální účinek: (vhodnost vzhledem k materiálu i prostředí – noviny, fotografie, film, reklama apod.)</p>
<p><i>nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<p>- porovnává interpretace obrazových vyjádření</p>	<p>- práce spolužáků v porovnání s účinkem vlastních prací</p>	<p>- prvky kritického uvažování - sebehodnocení - smysl inspirace</p>
<p>➤ <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i></p>	<p>- kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku</p>	<p>- ploch - barevnost - objem a modelace</p>	<p>- sochařství a model - hračky</p>
<p><i>-nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samost. vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<p>- pro vyjádření pocitů volí svobodně vhodné prostředky svá sdělení zapojuje do sociálních vztahů sociální vztahy</p>	<p>kromě tradičních i : - comics - klip (scénář) - počít. grafika a animace</p>	<p>- dle indiv. schopností a v souvislosti - Sport a pohybové aktivity nabytými dovednostmi - vizuální komunikace</p>

Člověk a zdraví
Tělesná výchova
4. – 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané kompetence	Obsah	přesahy a vazby mezipředmětové vztahy průřezová témata klíčové kompetence
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondič. zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty</p>	<p>Znát konkrétní účinky jednotliv. druhů cvičení. Znát způsoby rozvoje kondičních a koordinač. předpokladů. organizace při TV</p> <p>základy atletiky význam pohybu pro zdraví</p> <p>Znát cvičení kompenzující jednostranné zatěžování nejen ve škole, ale i při sportu. Umět regenerovat a odpočívat po poh. činnostech. příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky</p>	<p>Činnosti napomáhající splnění daných kompetencí; vzdělávací obsah se prolíná všemi kompetencemi:</p> <p>Atletika: - rychlý běh do 60m - vytrvalostní běh do 15 minut - polovysoký, polonízký a nízký start - skok daleký skrčným způsobem - běžecká abeceda a její modifikace - skok do výšky skřížným způsobem - hod míčkem s podskokem</p> <p>Gymnastika: - akrobacie (stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad do roznožení, přemet stranou v zákl.provedení, vázání prvků do akrob.řad) - přeskok (průpravná cv.pro skrčku přes kozu našír, odraz a náskok na kozu našír na kolena, na chodidla, do sedu s dopomocí a bez dopom.z místa i rozběhu)</p>

<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí</p>	<p>osvojených pohybových her.</p> <p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpeč. chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu žáků. Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb.činnosti.</p> <p>Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu. Žák organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Žák změří základní pohybové výkony a</p>	<p>Umět ošetřit větší poranění a přivolat lékaře.</p> <p>hygiena při TV Schopnost rozpoznat a popsat špatné a dobré pohybové návyky u sebe i spolužáků.</p> <p>zásady jednání a chování Pochopení jednání fair play při soutěžích a pohybových činnostech. Znát základní odlišnosti pohlaví</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>základy sportovních her rozvoj různých</p>	<p>- trampolínka (skok s obraty) v podkolení; přešvihy ve vzporu s dopomocí) - kruhy (houpání na kruzích se správnou činností nohou, vis vznesmo a střemhlav bez dopomoci) - kladinka (základní obraty na obou nohách a na jedné noze, dřep na kladince), šplh (na tyči na čas)</p> <p>Rytmická gymnastika: - základní taneční krok - základní tance založené na poskočném, přísunném a přeměnném kroku - hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt</p> <p>Sportovní hry: - uvolňování s míčem a bez míče - vedení míče (slalom, běh vzad) - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba na branku vnitřním nártem z místa a pohybu - základy obranných a útočných činností jednotlivce Pořadová cvičení: - základní obraty na místě - pochodové tvary, klus v pochodovém tvaru Pohybové hry: - pro rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti</p>
---	--	--	---

<p>podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>porovná je s předchozími výsledky. Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohyb.aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. Žák zařazuje pravidelně do svého pohyb. režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p>	<p>forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>pohybové hry</p> <p>Znát terminologii nových dovedností a používaného náradí a náčiní. Samostatně organizovat některé činnosti a soutěže. Umět sledovat základní výkony a zaznamenávat je.</p> <p>komunikace v TV</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Znát základní zdroje informací o tělesné výchově a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, nástěnky aj.) Individuální soubor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pro zdokonalování pohybových dovedností - soutěživé a bojové - pro rozvoj tvořivosti a představivosti <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s přetahy a přetlaky - průpravné úpoly <p>Turistika a pohyb v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační běh - pohyb a chůze v náročnějším terénu, do 15km - bruslení (jízda vpřed s oporou a bez opory, brždění) <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí pohybu ve volné vodě - zásady záchrany tonoucích
--	--	---	--

		<p>cvičení pro jednotlivá oslabení žáka.</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Cvičení pro správné držení těla, kompenzující jednostr. zátěž. Znát základní způsoby kontroly cvičení (zrcadlo,spolužák,pocity)</p> <p>. Znalost vhodných a nevhodných cvičení.</p> <p>plavání</p> <p>lyžování, bruslení <i>(podle meteorologických podmínek)</i> další pohybové činnosti <i>(podle podmínek školy a zájmu žáků)</i></p>	<p>Sportovní kroužky</p>
--	--	---	--------------------------

Člověk a svět práce
Pracovní výchova
5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří koláže z přírodnin - samostatně navrhuje dekorativní předmět z přírodnin nebo korálek - pracuje se sádrou, odlévá do formy - modeluje krajinu, lidskou postavu - vypichuje tvary ze samotvrdnoucí hmoty, barví a lakuje ji - slepí papírovou krabičku obkreslenou podle předlohy - zhotovuje obtížnější skládky - určuje vlastnosti různých druhů papíru - poznává vlastnosti dřeva - pracuje se špejlemi a dřevěnými odřezky - poznává na základě přímých ukázek - výstavy, exkurze, film, video, apod. 	<p><u>1. Práce s drobným materiálem</u></p> <p>1. Přírodniny, korálky</p> <p>2. Modelovací a samotvrdnoucí hmota, sádra</p> <p>3. Papír, karton</p> <p>4. Práce se dřevem</p> <p>5. Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>6. Textil</p>	<p>VI - Lidé a čas VI - Naše země v dávných dobách</p> <p>Přv - živočichové</p>

<p>poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</p>	<p>- vyzkouší si některou z technik zpracování: vizovické těsto, batika, zdobení kraslic a jiné</p> <p>- šije stehem dle svých schopností - předním, zadním, obšívacím</p> <p>- přišíje poutko, knoflík</p> <p>- rozlišuje textilie a textilní materiály</p> <p>- dodržuje bezpečnost a hygienu práce</p> <p>- vybírá vhodné nástroje a pomůcky pro danou činnost</p> <p>- udržuje pořádek na pracovním místě</p>	<p>7. Materiály, nástroje, pomůcky</p>	
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>- udržuje pořádek na svém pracovním místě</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytuje první pomoc při drobném poranění</p>	<p><u>2.Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>OSV – tématický okruh Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost), komunikace v týmu</p>
<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti,</p>	<p>- provádí jednoduché pokusy, ze kterých vyvozuje</p>	<p><u>3. Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její 	

<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>podmínky pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje pokojové květiny, zná druhy rozmnožování - pozoruje klíčení rostlin - podílí se na vytvoření třídního herbáře rostlin - provádí pěstitelské činnosti na školním pozemku a volit k nim vhodné nářadí, pomůcky - zvládá jednoduchou vazbu květin - sbírá léčivé rostliny a dle místních podmínek správně trhá, suší a skladuje - podílí se na správné zálivce a přihnojování (kompost) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění <p>Umí používat jednoduché receptury</p> <p>Zná pravidla správného stolování</p> <p>Správně umí pojmenovat kuchyňské náčiní a umí jej používat</p>	<p>zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie <p style="text-align: center;"><u>4. Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu, • pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam 	<p>EV – tématický okruh Základní podmínky života</p> <p>EV – tématický okruh Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	---	--

PŘEDMĚT Anglický jazyk Ročník 3.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,</p>	<p>- seznámí se se zvukovou podobou anglického. jazyka</p> <p>-seznámí se s anglickou.abecedou a zvládne stanovený počet fonetických znaků</p> <p>- foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty</p> <p>- recituje z paměti jednoduché říkanky a zazpívá anglickou píseň</p> <p>- poslouchá s porozuměním</p> <p>- reaguje na pokyny učitele</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>- vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>- pozdraví, rozloučí se, představí se</p>	<p>- komunikativní</p> <p>- k učení</p> <p>- komunikativní</p> <p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p> <p>- k učení</p> <p>- k řešení problémů</p>	<p>- základní pravidla výslovnosti</p> <p>- základy anglické abecedy</p> <p>- základy spelování</p> <p>- přízvuk a vázání slov</p> <p>- slovní zásoba z tématických celků</p> <p>- poděkování , pozdravy a rozloučení</p> <p>- otázky What's this ? Who's this ?</p>	<p>- výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech (pozitivní vztah k jinakosti, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace)</p> <p>- osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, komunikace)</p> <p>-osobnostní a sociální výchova (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>- osobnostní a sociální výchova (párová nebo skupinová spolupráce při tvorbě mikrodialogů)</p>

<p>zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům -vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby -rozumí jednoduchým pokynům a větám adekvátně na ně reaguje -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění</p> <p>-seznámí se s dvojjazyčným slovníkem</p>	<p>rozezná, jak se slovo píše a jak se vyslovuje - rozliší specifické anglické hlásky</p> <p>- vede jednoduchý rozhovor v rámci vymezených tématických okruhů - vyžádá si a podá jednoduchou informaci - reprodukuje pamětně osvojené mikrodialogy</p> <p>- používá abecední slovník učebnice</p>	<p>- komunikativní</p> <p>- pracovní</p>	<p>- abeceda (spelling)</p> <p>- psaní tématické slovní zásoby - užívání slovníku s výslovností - četba jednoduchých textů - poslech (básničky, písničky, jednoduché příběhy)</p> <p>- slovní zásoba z tématických celků - otázka, zápor</p> <p>- pozdravy, poděkování</p> <p>- osobní zájmena</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- abeceda, hláskování</p>	<p>- osobnostní a sociální výchova</p> <p>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
---	--	--	---	---

PŘEDMĚT Anglický jazyk Ročník 4. – 5.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým 	<ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty obsahující známou slovní zásobu - osvojí si základy techniky čtení - rozumí informací v textu s obrázky - poslouchá s porozuměním běžné pokyny i souvislejší projev učitele - rozumí vyslechnutému sdělení a reaguje na něj - odpoví na jednoduché otázky - na základě poslechu doplní požadované informace - potichu přečte jednoduchý text se známými jazykovými prostředky a slovní 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení komunikativní - k učení komunikativní - k učení - k řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - anglická abeceda - fonetický zápis - vázání slov - větná melodie / stoupavá, klesavá / - pořádek slov ve větě - odlišnosti českého a anglického slovosledu - poloha předmětů / předložky , vazba there is, there are / - časové údaje - jednoduchý popis / členové rodiny, kamarád , byt, dům, vesnice / - nakupování - každodenní činnosti - aktivity ve volném čase poslech hláskování 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech - mediální výchova - osobnostní a sociální výchova - osobnostní a sociální výchova

<p>krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře <p>1. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>2. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</p>	<p>zásobou</p> <ul style="list-style-type: none"> -sluchově rozliší specifické anglické a správně je vysloví - vyhláskuje slovo - zvládne základy psaní v angličtině -vyhledá informace v textu - rozpozná známou slovní zásobu - vyplní formulář nebo dotazník - zformuluje jednoduchou otázku a odpoví na ni - vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici - seznámí se s dvojjazyčným slovníkem a jeho uspořádáním - rozumí základním 	<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - k učení - k řešení problémů - komunikativní - k učení - k řešení problémů 	<p>- diktát</p> <p>..</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídající slovní zásoba podle tématických celků - otázky v přítomném čase prostém - otázky s can, s vazbou there is/are - otázky s when, where - předložky - vyhledávání slov ve slovníku - odhad neznámých slov z kontextu - vysvětlení zkratk užívaných ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> -výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech -osobnostní a sociální výchova
--	---	---	---	--

<p>3. Rozliší grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<p>používaným zkratkám ve slovníku - užívá slovník při práci na projektech - odhadne význam slova - osvojí si potřebnou slovní zásobu a zvládne její pravopis - osvojí si základní gramatické struktury potřebné k napsání jednoduchého textu - po audioorální přípravě sestaví jednoduché sdělení - písemně obmění krátké probrané texty - vypráví , co dělá ve volném čase, o svých koníčcích , o rodině, škole - popíše svůj dům, byt, vesnici - vyjádří, kdo co umí nebo neumí udělat</p>	<p>-komunikativní -k řešení problémů</p>	<p>- skladba jednoduché angl. věty - ukazovací zájmena - modální slovesa / can, must / - vyprávění, popis podle tématických celků / rodina, škola, byt, město, volný čas /</p>	<p>- osobnostní a sociální výchova - osobnostní a sociální výchova - multikulturní výchova</p>
<p>4. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a odpoví na otázky</p>	<p>- vypráví , co dělá ve volném čase, o svých koníčcích , o rodině, škole - popíše svůj dům, byt, vesnici - vyjádří, kdo co umí nebo neumí udělat</p>	<p>komunikativní</p>	<p>- slovní zásoba podle tématických okruhů - poslech a reprodukce textu - sloveso can, vazba there is / are - přítomný čas prostý / otázka, zápor /</p>	<p>- multikulturní výchova</p>
<p>5. Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>- popíše svůj dům, byt, vesnici - vyjádří, kdo co umí nebo neumí udělat</p>	<p>komunikativní - k učení</p>	<p>- odpovídající slovní zásoba - vazba How much is / are - přítomný čas prostý - osobní zájmena - slovesa can, must</p>	<p>- multikulturní výchova</p>

<p>6. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení , krátký text a odpověď na sdělení</p> <p>7. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>8. Zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci</p> <p>9. Seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí</p>	<p>- obmění jednoduchý dialog - odpoví na otázky - odpoví na otázku What' the time - objedná si občerstvení - vybere si zboží, zeptá se na cenu, zaplatí - hovoří o tom co obvykle dělá,co kdo umí a neumí, co musí a nemusí</p> <p>- pojmenuje anglické svátky/ Christmas, Easter, Halloween / -seznámí se s kulturními rozdíly ve zvycích anglicky mluvících zemí</p>	<p>- komunikativní - k učení</p>	<p>- tázací zájmena Chat, who, where, how</p> <p>- anglické svátky - anglicky mluvící země - školství ve Velké Británii - způsob života ve Velké Británii</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika.

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má v 1. až 5. ročníku časovou dotaci 5 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na 4 tematické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- aplikační úlohy (Člověk a jeho svět – předmět prvouka, vlastivěda a přírodověda).

Vyučovací předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, pracuje se základními matematickými pojmy a symboly, matematickými postupy a způsoby jejich užití, učí přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Součástí předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Finanční gramotnost (zkratka FG), jejíž jednotlivá témata jsou probírána na 1. stupni základní školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- práci s učebnicemi a pracovními sešity, vede je k samostatnému vyhledávání informací, které užijí v běžném životě a k sebehodnocení
- poznání vlastního pokroku a nacházení chyb, kterých se dopustili

Kompetence k řešení problémů :

Učitel podporuje práci:

- s různými zdroji informací - hledání, třídění, využívání a řešení úloh z praktického života .

Kompetence pracovní :

Učitel vede žáky k :

- práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, k orientaci se v jednoduché technické dokumentaci a cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení .

5.1.2.1.1 MATEMATIKA – I. ročník

1. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru, očekávané výstupy, průřezová témata

Vzdělávání v oboru v I.ročníku směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

I. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- spočítat prvky daného konkrétního souboru do 20 - ti (včetně)
- vytvořit konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20ti (včetně)
- přečíst a zapsat čísla 0 až 20
- sčítat a odčítat čísla v oboru 0 - 10, v oboru 10 - 20 bez přechodu přes desítku
- používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací
- řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky
- řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - více (méně) v probíraném oboru

II. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20
- porovnávat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - ti
- používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací

III. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- orientovat se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za)
- rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec

Ve všech tematických celcích jsou zařazena tato průřezová témata: **osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

2. Obraz základního učiva vzdělávacího oboru, časové a tematické rozvržení učiva, metody a formy výuky, mezipředmětové vztahy

Měsíc	Učivo	Metody a formy, mezipředmětové vztahy
IX.	I. Číslo a početní operace - úvod k učivu o přirozeném čísle m.praktická - vytváření souborů v daném počtu prvků - počítání předmětů v číselném oboru 0-10 - čtení číslic, poznávání číslic	Metody - slovní - názorně demonstrační - praktické (procvičování) - grafická činnost - písemné práce

	<ul style="list-style-type: none"> - rytmus, krokování - součtové trojice <p>III. Geometrie</p> <p>Krychlová geometrie- stavby z krychlí</p>	<p>m.praktická</p> <p>Formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální - hromadná - skupinová - vyučování ve třídě - vyučování v učebně IVT <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>PR - počítání předmětů</p> <p>VV - využití geometr. tvarů</p> <p>PČ - modelování těles</p> <p>Porovnávání čísel.</p>
--	---	---

<p>X.– XII.</p>	<p>I. Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0-10 - uspořádání: první, poslední, před, za, hned před, hned za - psaní číslic 0 - 10 - nácvik psaní znamének: +, -, =, >, < - sčítání a odčítání v oboru do 10 - rozklad čísel <p>II. Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření jednoduchých slovních úloh na porovnávání čísel - rovnost a nerovnost čísel - zápis do tabulky <p>III. Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v rovině a v prostoru - geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - modelování a přeměna tělesa - krychlové stavby - plán tělesa 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní - názorně demonstrační - praktické (procvičování) - grafická činnost - písemné práce <p>Formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální - hromadná - skupinová - vyučování ve třídě - vyučování v učebně IVT <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>PR - počítání předmětů</p> <p>AJ - počítání v AJ</p> <p>VV - využití geometr. tvarů</p> <p>PČ - modelování těles</p>
------------------------	--	--

	- modelování pomocí origami	
IV.–VI.	<p>I. Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost čísel 0-20 - rozklad čísel 11 - 20 - psaní čísel 11 - 20 - vytváření souborů v daném oboru čísel - sčítání a odčítání do 20 pomocí krokovacího pásu - sčítání tří sčítanců, odčítání dvou menších - úlohy typu o n více, méně - tvary digitálních číslic <p>II. Závislosti a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - řetězce, posloupnosti čísel, tabulky - práce s tabulkou autobusu - záznam jízdy do tabulky <p>III. Geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí - opakování učiva 	

3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků, rozšiřující učivo vzdělávacího oboru, časové a tematické rozvržení učiva

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání.

Způsob výuky těchto žáků vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci žáka
- individuální přístup k žákům
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů, individuální nebo skupinová práce
- pověřování vedením skupin
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací, soutěží, olympiád, projektů

- účast (občasná) ve výuce předmětu ve vyšším ročníku
- vypracování individuálního plánu výuky

Měsíc	Rozšiřující učivo, časové a tematické rozvržení
X.-VI.	<p>I. Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - řešení složitějších slovních úloh v oboru do dvaceti <p>III. Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délek na dílky (na centimetry) - vystřihávání obrazců - jehlan, kužel

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (učení, chování, zdravotní omezení) a vzdělávání žáků jiných národností, úprava základního učiva vzdělávacího oboru

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je realizováno formou individuální integrace do běžných tříd. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

- individuální přístup k žákům
- respektování pracovního tempa žáka
- individuální nebo skupinová reedukační péče
- odpovídající metody a formy práce
- používání vhodných učebních pomůcek – kalkulátor, PC, výukové programy
- pomoc při pochopení a řešení slovních úloh
- upevnění základních početních algoritmů
- nácvik dlouhodobější koncentrace pozornosti
- respektování grafické úpravy písma a rýsování (podle stupně diagnostikované poruchy)
- zohledňování poruchy při zadávání písemných prací (menší počet příkladů, větší časový prostor na vypracování zadaného úkolu)
- spolupráce s odborníky PPP (psycholog, speciální pedagog, případně s dalšími odborníky)
- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci žáka
- kladná motivace
- pro žáky s poruchou učení dyskalkulie bude vypracován individuální plán výuky

5. Prostory výuky, výuka mimo školu, jiné formy (exkurze, kurzy, vycházky, Renarkon, Dramacentrum, kino, divadlo, galerie, koncert atd.)

Výuka Matematiky bude probíhat v kmenové třídě, v prostorách školy nebo v učebně IVT (využívání výukových programů pro upevnění a prohloubení učiva).

6. BOZP, PO, ochrana osob v mimořádných situacích

V den zahájení školního roku jsou žáci poučeni o BOZP a OP, ochraně majetku, svého zdraví i zdraví svých spolužáků. Zároveň jsou seznámeni se Školním řádem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ (viz zápis v ŽK).

Žáci budou zvlášť poučeni před každým odchodem na přednášku, exkurzi či jinou výchovně vzdělávací akci, které se budou konat mimo objekt školy.

V úvodní hodině Matematiky budou žáci poučeni o bezpečnosti při nošení pomůcek do hodin a při práci s pravítky, tužkou a kružítkem.

Matematika a její aplikace Matematika 1. ročník			
Očekávané výstupy RVP	očekávané výstupy školy	Učivo	přesahy a vazby mezipředmět. vztahy průřezová témata klíčové kompetence
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí číslu v různých sémantických a strukturálních modelech	počítá předměty, pracuje s řadou čísel, číselnou osou, hry s hrací kostkou modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod	Ku Kp Křp Ksp Kk (u všech vzděl.oblastí)

čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	prohlubuje si představu o desítkové soustavě, má vhlad od různých reprezentací malých čísel, proovnává čísla	čtení čísel, psaní číslic, porovnávání čísel	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel	porovnání a grafické vyjádření vztahů, propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	odhaduje množství dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	týden, hodiny, věk	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládají početní výkony	sčítání a odčítání paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, autobusů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů orientuje se ve schématech	doplňování tabulky, cesta v grafu	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	naučí se poznávat geom. tvary vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí dřívěk a origami vyparketuje obdélník	kruh, čtverec, obdélník, krychle, trojúhelník, souměrnost, osově souměrné útvary	
FG – Hospodaření domácnosti popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhadne a zkontroluje cenu svého nákupu, překontroluje vrácené peníze	hry, modelové situace	

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy a tvoří analogické úlohy	řešení slovních úloh sémantických a strukturálních řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích tvorba úloh v prostředích	Prvouka – orientace M – množství, pořadí
---	-------------------------------------	--	---