



**Dodatek č. 16 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
„Cesta k poznání a vědění“ k 1. 9. 2016**

Dodatek je vytvořený na základě aktuálního RVP ZV, který nabývá platnosti k 1. 9. 2016 na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.) požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016-2018. Tyto úpravy naleznete na www.rvp.cz v části Průvodce upraveným RVP ZV. Modře jsou vyznačeny změny, které byly do ŠVP školy doplněny.



Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace
Školní 90, 747 92 Háj ve Slezsku, tel.: 553 773 333, fax: 553 773 942,
e-mail: skolahaj@volny.cz, www.skolahaj.cz

Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace



„Cesta k poznání a vědění“

Školní vzdělávací program 2012



Naše moto

Vzdělávací program jsme sestavili tak, aby žákům po absolvování základní povinné docházky přispěl k jejich osobnostnímu rozvoji, navazování a dalšímu rozšiřování pozitivního klimatu v nejbližším kolektivu a ve společnosti, usnadnil jim jejich zapojení do praktického života a současně významně posílil jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání. K tomu je nezbytné dosáhnout plné harmonie a spolupráce při vytváření zdravé výchovy v rodině a ve škole.

pracovníci školy v Háji ve Slezsku



Obsah

Téma	Strana	Poznámka
Předkladatel a zřizovatel	2	
Naše moto	3	
Historie školy	5	
Úplnost a velikost školy	6	
Vybavení školy	7	
Charakteristika pedagogického sboru	9	
Charakteristika dětí	10	
Servisní služby	11	
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	12	
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	14	
Charakteristika školního vzdělávacího programu	15	
Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence	16	
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzděl. potřebami	20	
Průřezová témata	24	
Učební plány pro 1. stupeň	30	
Učební plány pro 2. stupeň	31	
Učební osnovy (název, charakter. a vzděl. obsah předmětu) 1. stupeň	33	Příloha 1
Učební osnovy (název, charakter. a vzděl. obsah předmětu) 2. stupeň	33	Příloha 2
STANDARDY	23, 33	Příloha 3
Hodnocení žáků	34	



Historie školy

2. světová válka zanechala velmi citelné stopy i v Háji ve Slezsku a okolních vesnicích. Ostravská operace, která měla osvobodit „OCELOVÉ SRDCE REPUBLIKY“ bez zničujících pouličních bojů, zasáhla do dějin naší obce takovým způsobem, že po válce bylo zapotřebí velkého úsilí k jejímu znovuvybudování. Ke zničeným budovám, které už nebylo možno opravit, patřila i škola. Proto bylo rozhodnuto postavit školu novou. Za patronace nejvyšších státních a odborových orgánů byla v prosinci roku 1949 ukončena výuka v provizorní dřevěné boudě a všichni žáci i učitelé se přestěhovali do nové budovy, v níž škola existuje dodnes.

Zpočátku byla v budově školy umístěna také mateřská škola, která ale v roce 1980-81 dostala daleko lepší prostory v nové budově postavené svépomocí hájeckých občanů.

V letech 1987-88 byl na místě stávajícího sadu vybudován sportovní areál s běžeckou dráhou, skokanskými sektory pro výšku i dálku, vyhrazenými prostory pro vrhy koulí a míčkem nebo oštěpem. Součástí areálu je také tenisový kurt a malé fotbalové hřiště.

V roce 2001 až 2005 proběhla z rozhodnutí Zastupitelstva Obce Háj ve Slezsku celková rekonstrukce budovy, jejíž náklady dosahovaly téměř 50-ti miliónů korun. Opraveny byly všechny vodovodní, plynové a elektrické instalace, byla vyměněna okna, podlahy, dveře a na nevyužitých chodbách byly postaveny příčky tak, aby v nich vznikly nové kabiny. Dále byly opraveny půdní a sklepní místnosti takovým způsobem, že v nich dnes probíhá výuka technických činností, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Svoje místo zde v zateplených půdních prostorách našla i školní družina. Ve škole byl instalován výtah pro zdravotně postižené žáky. Nad bývalými sklady a dílnami v západní části byla budova školy zvýšena o jedno patro, což umožnilo vznik nových dvou učeben pro kmenové třídy a novou odbornou učebnu pro výuku chemie a fyziky. Celá budova byla zateplena a dostala novou fasádu. Z bezpečnostních důvodů bylo v této části budovy postaveno nové schodiště a v přízemí instalovány šatny pro děti 1. až 5. ročníku.

V blízké budoucnosti dojde ještě k vybudování nové jídelny, aby žáci nemuseli přecházet na obědy do mateřské školy. Jídlna bude tvořit jednopatrovou přístavbu na západní straně budovy.



Úplnost a velikost školy

Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace (dále jen škola) je zařízením poskytující základní vzdělání dětem v devíti postupných ročnících. Kapacita školy je podle zřizovací listina stanovena pro 340 žáků a školní družina, která je součástí školy uspokojí požadavky na umístění až 90-ti dětí.

ZŠ je spádovou školou pro střediskovou obec Háj ve Slezsku a její součástí, kterými jsou Jilešovice, Chabičov, Smolkov a Lhota.

Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb. a vyhláškou o základním vzdělávání, podle počtu dětí v jednotlivých ročnících, stanoven i počet tříd. Zpravidla v závislosti na počtu dětí jsou to 1 – 2 třídy. Obdobná situace je i na druhém stupni školy. Celkový počet žáků se pohybuje pod hranicí 300 dětí (2004/2005=281 dětí, 2005/2006=271 dětí a v roce 2006/2007 je to 281 dětí).

Jedním ze zaměření školy je pomoc a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školu už nyní navštěvují žáci s diagnostikovanými poruchami učení a vzhledem k dobrému zázemí mohou jejich služeb využívat i žáci se zdravotními postiženími.

Doprava žáků do školy je zajištěna formou školního autobusu, který postupně sváží děti z jednotlivých částí střediskové obce (Jízdy: 1x ráno a odpoledne dokonce 3x). Mimoto mohou žáci použít také moderně upravenou a elektrifikovanou železniční trať na trase Opava východní nádraží – Ostrava Svinov.

Škola se nachází v klidné části střediskové obce mimo hlavní silniční trasy na ulici Školní 90.

V obci je také umístěna Základní umělecká škola, nákupní a informační centrum, hotel, spořitelna, zdravotní středisko (včetně dětského a zubního oddělení), pošta atd.



Vybavení školy

Materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, současně jsou jednotlivé oblasti výuky doplněny výukovým softwarem. Školní knihovna sehrává svým vybavením a určením při doplňování jazykové výuky velmi významnou roli, a proto je pravidelně doplňována. Učebnice, učební pomůcky a výukový SW a sbírky uložené v kabinetech využívají učitelé také k výuce v odborných a počítačových učebnách.

Prostorové uspořádání

Areál základní školy se nachází uprostřed obce podél ulice Školní a Pod Ostrou Hůrkou. Součástí areálu je skleník (parcela č.35) a školní hřiště. Hlavní budova ZŠ (parcela č.34) zahrnuje učebny 1. a 2. stupně. Ve druhém nadzemním podlaží v prostorách 6. až 9. postupného ročníku jsou umístěny dvě počítačové učebny, dále pak učebna pro výuku fyziky a chemie a příslušné kabinety pro výuku předmětů druhého stupně základní školy. Pod nimi v 1. nadzemním podlaží jsou třídy 1. až 5. postupného ročníku spolu se šatnami, které se nacházejí v třípodlažním traktu na západní straně. Nad šatnami je vybudována, již dříve uvedená, učebna CH – F. Ve třetím nadzemním podlaží se nachází místnost využívaná školní družinou a také zde probíhá výuka hudební výchovy.

Kolmo k hlavní budově, směrem k severu, je přistavěna budova, v níž jsou dole umístěny šatny 2. stupně a nad nimi se nachází sborovna spolu s ředitelnou, sekretariátem a v půdních prostorách je školní družina. Sál a tělocvična jsou řešeny jako jednopodlažní přístavby. Na jižní straně se nachází terasa pro děti 1. stupně a je s ní i nadále počítáno jako s velice důležitým prvkem pro ovlivňování zdraví dětí během vyučovacího procesu.

Celý objekt byl v průběhu druhé a třetí stavby zateplován.

Třetí etapa rekonstrukce a přestavby školy, která proběhla v rozmezí června 2004 až do dubna 2005. Stavební práce na nové tělocvičně a ve sklepech školy kladly poměrně velké nároky na organizaci vyučování a pracovní úsilí. Budoucí učebny v půdních prostorách byly spojeny s 2 NP novým schodištěm. Podkroví je připraveno pro další zřizování odborných učeben, je zde dokončena podlaha spolu se všemi technologickými rozvody. To znamená, že tady zatím byla zprovozněna hlavní chodba se sociálním zařízením.

V suterénu budovy byly prostory bývalé „uhelny“ přetvořeny na moderní učebny pro technické činnosti i se sociálním zázemím, dále tady byla vybudována nová kolárna s nájezdovou rampou ze dvora, kabinety a sklady. Všude byla položena nová podlaha, byly provedeny nové omítky, nainstalována nová okna a dveře.

Stará tělocvična byla zbourána a na jejím místě vyrostla nová tělocvična se sprchami přímo v šatnách. Byly připraveny a nalajnovány sporty, které jsme provozovali dosud v nevyhovujících podmínkách (odbějená, florbal, košíková, nohejbal a badminton). Asfaltový povrch dvora byl nahrazen „zámkovou dlažbou“ a kanalizace byla napojena na jednotnou veřejnou kanalizaci.



Škola je bezbariérová a má dokonce i výtah pro vozíčkáře. Nic tedy nebrání tomu, aby mohli být plnohodnotně integrováni i děti se zdravotními postiženími včetně dětí upoutaných na invalidní vozíky.

Technické

Jednou z priorit školy je příprava žáků pro praktický život a to už není možné bez využívání stávajících a neustálého zavádění nových informačních a komunikačních technologií. Je proto nutné neustále doplňovat stávající počítačové učebny o nový SW a HW. Současné době jsou v provozu 2 počítačové učebny (v každé je 10 PC pro žáky a jeden pro učitele) a dokončujeme instalaci multimediální učebny v hlavní budově školy.

Učitelé mají navíc počítač ve sborovně. Všechny počítače jsou schopné pracovat v síti. Škola má vytvořenu počítačovou síť s možností práce z kteréhokoli počítače na Internetu. V poslední době jsme v rámci zlepšení přenosu informací zřídili škole vlastní doménu. Cílem je v krátkém časovém horizontu dosáhnout toho, že učitelé budou mít pro přípravu a práci každý svůj počítač. Dále chceme mít v PC učebnách k dispozici takový počet přístrojů, který by umožňoval žákům samostatnou práci a také pro výuku mít k dispozici alespoň 2 multimediální učebny. Od podzimu 2007 zavádíme vysílání na malém televizním okruhu pro potřebu mediální výchovy našich žáků v rámci ŠVP.

Škola má dobře vybavenou učebnu pro výuku fyziky a chemie, dílen a hudební výchovy.

Pro tělovýchovné aktivity jsme také dobře vybaveni pomůckami a naši žáci mají k dispozici novou tělocvičnu, kde mohou hrát odbíjenou, košíkovou, badminton a florbal. Je zde gymnastické nářadí a na zdech jsou napevno instalovány šplhadla ribstoly, hrazda, kladiny, kruhy a koše. Tělocvična má také dobré zázemí v šatnách a na ně navazující sprchy. I zde jsme připraveni plnit požadavky žáků se zdravotními handicapy tím, že mají i oni svá vlastní hygienická zařízení a všude je bez bariérový přístup.

Pro tělovýchovu používáme i sál (je v něm jeviště a konají se zde vystoupení umělců, ale i našich dětí). V sále probíhá výuka hlavně gymnastických disciplín a máme i interiérové skokanské vybavení pro skok vysoký.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu máme k dispozici nápojový automat a také od ledna 2007 automat na mléčné výrobky (školní mléko).

Pro odpočinek a zájmové aktivity využívají děti prvního stupně školní družinu, otevřené terasy a přilehlých prostor školní zahrady. Starší žáci o hlavní přestávce odpočívají v prostorách sportovního areálu, kde jsou mimo jiné i stoly pro stolní tenis, tenisový kurt a pod stromy lavičky.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zařízení nejen u tělocvičny, ale ve všech částech školy.



Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy smíšený s velkou převahou žen. Flexibilita názorů a trendů v práci s dětmi je zajišťována „pestrostí věku“, jsou zde zastoupeni učitelé i vychovatelé od předdůchodového věku až po nejmladší kolegy, kteří opustili vysokou školu před několika měsíci-lety. Sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, 16 až 24 učitelů (podle počtu dětí na škole), 2 až 3 vychovatelky školní družiny.

Výchova a vzdělání se řídí nejmodernějšími poznatky o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže.

Klademe velký důraz na dosažené vzdělání a další celoživotní vzdělávání učitelů tak, abychom byli schopni poskytovat služby základního vzdělání na co možná nejvyšší úrovni. Např. 6 učitelek navštěvuje několik let kurzy cizích jazyků (jazyk anglický, španělský a francouzský). Máme kvalifikované a zkušené učitelky pro dyslektickou logopedickou péči na 1. i 2. stupni.

Jednou z priorit výuky je i práce s výpočetní technikou. V uplynulých letech prošlo 100% pedagogů školením v počítačové gramotnosti v úrovni „Z“ a více než 30 % učitelů má ukončenu úroveň „P“ (oblast počítačové grafiky a digitální fotografie, výuka biologie a chemie, program EXCEL atd.). Všechny tyto nabyté vědomosti učitelé uplatňují ve výuce. Metodik ICT ustanovený na škole musí mít, aby splňoval naše požadavky na neustále se zvyšující nároky na vzdělávání dětí, vysokoškolské vzdělání v oboru informatika.

Vzdělávání učitelů prostřednictvím KVIC a NIDV v různých oblastech psychologie, pedagogiky, osobnostní a sociální výchovy se prolínají ve školeních o moderních metodách v didaktice všech vyučovaných předmětů.

Na škole nyní působí i učitelka s kvalifikací pro zdravotní tělesnou výchovu a aerobic, hodiny tohoto předmětu jsou velmi vyhledávány rodiči, kteří mají zájem o zdravý vývoj svých dětí.

Vysoké procento učitelů vede mimoškolní zájmové aktivity našich žáků. Na škole pracuje celá řada zájmových kroužků a tím i my přispíváme do projektů zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů. (např. keramický, zdravotní, dramatický, sportovní, florbalový, počítačový, gymnastický, taneční aerobic a další).

Naším konečným cílem je postupné doplňování pedagogického sboru učiteli tak, abychom v nejkratší možné době dosáhli nejvyššího možného obsazení vyučovaných předmětů aprobovanými učiteli v souladu s ŠVP.



Charakteristika dětí

Na škole se vzdělávají děti v pěti ročnících 1. stupně a čtyřech ročnících 2. stupně.

Děti naší školy pocházejí ze všech částí naší střediskové obce (Jilešovice, Háj, Chabičov, Smolkov a Lhota).

Dlouhodobě pracují učitelky s dětmi u nichž byly PPP v Opavě nebo SPC diagnostikovány tzv. poruchy učení a chování. Asistentky se věnují pravidelně těmto dětem individuálně v rozsahu minimálně jedné hodiny týdně. Na 1. stupni a také na 2. stupni školy pracují podle neustále aktualizovaných Individuálních vzdělávacích plánů nebo se alespoň zaměřují na individuální vzdělávací přístup při všech činnostech ve výuce podle potřeb žáků.



Servisní služby

Školní družina

Školní družina (ŠD) je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nenahrazuje žádným jiným způsobem.

Hlavní její náplní je zájmová činnost, která se prolíná všemi činnostmi odehrávajícími se po celou dobu jejího trvání. Doba po kterou je ŠD otevřena se každý rok upřesňuje dle požadavků rodičů. Velký důraz je neustále kladen na odbornou vyspělost pedagogických pracovníků, kteří zabezpečují pro děti různými formami nejen zájmové aktivity, ale pečují také o jejich odpočinek a rekreaci po ukončení vyučování. Vhodnými formami střídaných prací a odpočinků, doplněných o zájmové činnosti, které si děti sami vybírají, se jim daří nejen děti učit relaxaci, ale současně rozvíjejí jejich kladné kulturní, občanské i osobnostní rysy a vlastnosti.

V oblasti prevence proti negativním společenským jevům zaujímá školní družina významné místo pro ovlivňování harmonického rozvoje osobnosti u dětí 1. až 5. postupného ročníku tím, že nabízí vyplnění volného času mládeže a zaujímá tak v této oblasti důležitou pozici a místo spolu s ostatními subjekty nabízejícími aktivity mimo vyučování.

Školní žákovská a učitelská knihovna a studovna

V knihovně a studovně máme soustředěnu většinu informačních zdrojů pro žáky, ale i učitele.

Jsou tady soustředěny tituly naučné literatury, encyklopedie, beletrie, slovníky, odborné příručky, časopisy a noviny, videotéka a fond DVD a CD disků.

Celý fond knihovny je zpracován na počítači, katalog je přístupný žákům a učitelům na školní síti.

Je zde umístěn i počítač, který obstarává služby spojené s činností malého televizního okruhu a který je obsluhován členy počítačového kroužku.

Celá knihovna a její fond je využíván učiteli i k výuce prostřednictvím různých forem besed, referátů, výstavek k různým výročím a událostem. Výuku lze doprovázet videoprojekcí. Žáci jsou svými učiteli vedeni k práci s informacemi a knižním fondem, např. k tvorbě referátů do jednotlivých předmětů atd.. Využívají ji i k dalším činnostem směřujícím k rozvoji čtenářské gramotnosti, která samozřejmě poskytuje učitelům i žákům dovednosti a vědomosti pro práci s tištěnými zdroji informací. Současně jsou vytvářeny také podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Knihovna spolupracuje s místním Informačním centrem v Háji ve Slezsku.



Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty dělíme podle schopností dětí na třídní, ročníkové a školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

I. období (1. až 3. ročník)

Vánoce

*Zdobení stromečku, baňky, sváteční prostírání, pečení cukroví, keramika
Vánoční jarmark*

Velikonoce

*Zdobení kraslic, pečení cukroví
Velikonoční jarmark*

Co se nám podařilo ve výtvarné nebo pracovní výchově

Výstavka „Kaplička“ nebo v INFOCENTRU v HÁJI ve Slezsku

II. období (4. až 5. ročník)

*Podíl na celoškolských projektech
Soutěže a olympiády
Výstavka „Kaplička“ nebo v INFOCENTRU v HÁJI ve Slezsku*

III. období (6. až 9. ročník)

Významná historická období, významné osobnosti
(formou projektu se zpracuje zadané téma)

Globální problémy současného světa
(formou projektu se zpracuje zadané téma)

Výstavka „Kaplička“ nebo v INFOCENTRU v HÁJI ve Slezsku



Celoškolní projekty

Den Země

Ekologická tematika, forma aktivní práce v obci při jarním úklidu, pomoc občanům.

Branný den, pochodové cvičení

Aktivita a disciplíny podle věku dětí, pro každý rok obměňovány (např. 1. pomoc, topografie, poznávání přírodnin, doprava atd.).

Velikonoční nebo Vánoční jarmark

Žáci si připraví se svými učiteli výrobky i a směňují je za poukázky.

Den otevřených dveří

Žáci pod vedením vedoucích kroužků (např. ABU, taneční škola „Grácie aj.) si připraví program, se kterým vystupují před svými rodiči, spolužáky a občany obce.

Cesta za historií

Soutěž organizovaná pro všechny žáky školy čerpá z dějin obce

Má tyto oblasti:

- 1) výtvarná část (libovolnou technikou ztvární dané téma)*
- 2) fotografickou (návrhy na pohlednice školy aj.)*
- 3) vytvoř model (dané téma)*
- 4) literární (sepiš, napiš na dané téma – článek, básničku, úvahu)*

Den pro maminky

Kulturní vystoupení ke Dni matek.

Prezentace činnosti kroužků na škole.

Podzimní plodiny

Poznávání, užítost, zpracování plodů a zeleniny, výstavka vtipných a praktických prací.

Návaznost na svátky, multikulturní výchova.



Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči a dalšími zákonnými zástupci našich dětí. O probíhajícím výchovně vzdělávacím procesu a jeho výsledcích jsou žáci, ale i rodiče informováni prostřednictvím pravidelných konzultací na třídních schůzkách, konzultačních dnech a všechny podklady pro klasifikaci jsou současně zachyceny v žákovských knížkách. Pokud rodiče projeví přání o osobní setkání či telefonický rozhovor, je jim samozřejmě po dohodě s příslušnými učiteli vyhověno.

Každoročně jsou pro rodiče, děti a ostatní veřejnost pořádány akce prezentující činnost školy, školní družiny, různých kroužků a jiných subjektů vyplňujících volný čas dětí, působících na naší škole. Pořádáme i kulturní vystoupení, sportovní soutěže a výstavy, které mají na naší škole tradici a odpovídají zájmu a aktivitě našich žáků.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří výbor SRPD (Sdružení rodičů a přátel dětí). Tento výbor organizuje také řadu tradičních akcí, které jsou v místě školy velmi oblíbené – např. Ples pro dospělé, Maškarní rej pro děti, Dětský den a další. Členové výboru a další rodiče se také podílejí na brigádnické činnosti, bez níž by škola jen s obtížemi zvládala údržbu sportovního areálu a dalších prostor školy. Rodiče se prostřednictvím členů výboru vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí.

Zákon č. 561/2004 Sb., (dále jen školský zákon) ukládá zřizovateli v souladu s § 167 a § 168 zřídit školní radu, jejímž prostřednictvím má ze zákona větší vliv na řízení a správu školy. Jak zřizovatel, tak i pedagogická a rodičovská veřejnost. Činnost rady je vymezena zákonem. Na naší škole je rada 6-ti členná (2 zástupce jmenuje zřizovatel, 2 jsou voleni učiteli a 2 členové jsou voleni rodiči).

Na škole máme podrobně zpracovaný systém práce s integrovanými žáky (žáci u nichž byly diagnostikovány různé formy SPU). Na škole pracuje několik vyškolených a zkušených asistentek, které mají k dispozici specializovaný kabinet, jehož vybavení je neustále doplňováno.

Jsme také připraveni integrovat žáky s tělesnými a zdravotními postiženími, vzhledem k celkovému bezbariérovému uspořádání prostor školy.

Ve využívání volnočasových aktivit spolupracuje škola s celou řadou vzdělávacích subjektů a organizací:

*Mateřská škola Háj ve Slezsku
Základní umělecká škola Háj ve Slezsku
TJ Sokol Háj ve Slezsku
FC Háj ve Slezsku
VÚ Háj ve Slezsku
SDH Opava
ABU
Taneční škola „Gracie“
Domov důchodců Smolkov
Matice Slezská*



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „Cesta k poznání a vědění“ navozuje zaměření školy na rozvíjení výchovných a vzdělávacích strategií při rozvoji osobnosti žáka a společné úsilí pedagogů a žáků při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků nutných pro překonávání bariér v reálném životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy).

*Na prvním stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a zachování každého, byť jen drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Dále si žáci osvojují a upevňují nový styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole. **Usilujeme o poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných)***

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků nejen pracovní dovednosti, motorické nebo tvořivé schopnosti, čímž je vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, ale usilujeme o jejich komplexní osobnostní růst tak, aby po ukončení povinné školní docházky se dokázali orientovat na trhu práce, aby uměli informace vyhledávat, vyhodnocovat, zpracovávat i používat ke své činnosti. Učíme je pracovat samostatně v týmu i samostatně. Naši žáci jsou současně vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovali do společnosti.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Ve škole pracují kvalifikovaní pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky z OPPP a dalšími odborníky při výuce dětí s poruchami učení. Vzdělávací potřeby těchto žáků jsou garantovány individuálním přístupem pedagogů a spoluprací s rodiči. Žákům, kteří z důvodu svého zdravotního handicapu potřebují individuálního asistenta, škola jim je zajistí a dohlédne na jejich spolupráci s třídním učitelem i dalšími vyučujícími.

*Vedeme žáky k využívání **informačních a komunikačních technologií**, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače alespoň na elementární uživatelské úrovni.*

Předkládáme dětem i jejich rodičům širokou nabídku výuky cizím jazykům (AJ, NJ, ŠJ).

*Učitelé vyhledávají žáky s **hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním** a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci diferencovaných úkolů nebo v zájmových kroužcích. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu*



vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snažení pozitivním směrem.

Snažíme se vytvořit v našich žácích pocit bezpečí, podporujeme jejich tvůrčí iniciativu a současně se snažíme o vytvoření takové atmosféry ve třídě, aby každý žák nebo žákyně mohli zažívat úspěch a radost z pochvaly či dobře splněného úkolu.

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naše výchovné a vzdělávací strategie jsou:

Dosahování ideálních vztahů mezi učiteli a žáky.

Zpestření výchovně vzdělávacích aktivit.

Maximální zapojení aktivity žáků při výuce (žáci se učí pro sebe).

Zájem o výuku.

Pochopení potřeb druhých, vzájemná kooperace.

Hledání cest individuálního výchovného působení u problémových žáků.

Sdílená radost z dosažených úspěchů.

Služba žákům a jejich rodičům.

Pestrá mimoškolní činnost v rámci ŠD a nabízených kroužků.

V příjemném a pozitivně motivovaném klimatu třídy se děti cítí lépe a práce se jim daří.

Klíčové kompetence

*Klíčové kompetence žákům pomáhají při získávání základů všeobecného vzdělávání, jejich úroveň není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a umožňují člověku jeho lepší orientaci v každodenním praktickém životě. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý **a složitý proces**, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.*

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Při tom klademe důraz na:

- a) čtení s porozuměním, reprodukci textu*
- b) práci s textem v učebnicích a samostatnému vyhledávání informací*
- c) zajímavou práci s učebními pomůckami*
- d) vyhledávání chyb, sledování svých pokroků, sebehodnocení*
- e) individuální přístup k žákům*
- f) maximální možnost prožít si svůj úspěch.....*



- g) *realizaci vlastních nápadů*
- h) *účast v soutěžích a olympiádách dle možností a schopností žáků*
- i) *vhodnou motivaci k učení*
- j) *zajímavé a k učivu se vztahující domácí úkoly*

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Při tom klademe důraz na:

- a) *vyhledávání různých řešení problémů*
- b) *umět obhájit svá tvrzení, popř. nést odpovědnost za své postoje a řešení*
- c) *používání netradičních a problémových úloh*
- d) *práci s informacemi z různých zdrojů, poradit se v týmu (např. INTERNET, média, knihovny, ústní, písemné atd.), jejich vyhledávání, zpracovávání, třídění a používání k řešení*
- e) *používání PC a INTERNETU*
- f) *k účasti na projektech*
- g) *podle schopností a dovedností k účasti na olympiádách a soutěžích*
- h) *plnění všech fází činnosti – plánování, příprava, realizace a hodnocení*
- i) *nevzdávat se při neúspěchu, vedeme žáky k víře ve vlastní schopnosti*

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Při tom klademe důraz na:

- a) *komunikaci se spolužáky, učiteli, rodiči a dospělými*
- b) *schopnost vést dialog a věcnou argumentaci, obhajobu svých postojů a stanovisek (vhodnou formou a závislou přitom na podmínkách a okolnostech realizace)*
- c) *naslouchat názorům ostatních, chápat obsah sdělení*
- d) *schopnosti komunikovat s okolím ústně i písemně*
- e) *kooperativní učení a spolupráci se žáky při vyučování*
- f) *komunikaci s jinými školami a organizacemi, pracovat s různými zdroji informací, práce s různými médii*
- g) *škola podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků tradičními akcemi školy - recitačními soutěžemi, vystupování žáků v programu tříd na školní akademii a vystoupeních pro veřejnost i ke Dni matek*
- h) *žáky posilujeme ve využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření interpersonálních vztahů*

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.



Při tom klademe důraz na:

- a) *žakovskou skupinovou práci, vytvoření pravidel pro další týmovou spolupráci, učí se ovlivňovat kvalitu práce, diskutovat, respektovat názory druhých a obhájit svůj*
- b) *vzájemnou pomoc při učení*
- c) *získávání povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, navazovat a udržovat dobré vztahy, odmítání rizikového a nevhodného chování*
- d) *vedeme žáky přiměřeně jejich věku uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání jejich osoby, budujeme v nich důvěru, aby se v případě ohrožení dovedli svěřit, návod jak se chovat*
- e) *vnímání potřeby a pomoc handicapovaným spolužáků*
- f) *na praktická cvičení a úkoly v oblasti sociální*
- g) *zastupitelnost při výkonech ve skupinovém učení*
- h) *respektování společně dohodnutých pravidel*
- i) *odmítání všeho co narušuje dobré vztahy mezi žáky a lidmi ve společnosti, usilujeme o to, aby žáci uměli překonávat stresové situace a naučili se organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu*
- j) *ve škole jim zajišťujeme takové činnosti, které jim přinášejí radost, uspokojení a pozitivní zážitky - tím podporujeme jejich psychický vývoj žádoucím směrem, překonávání stresových situací*
- k) *kooperaci a týmovou práci*

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Při tom klademe důraz na:

- a) *společně stanovená pravidla chování, v třídních kolektivech se žáci podílejí na vytváření vnitřního řádu třídy, pravidel, která budou dodržovat*
- b) *seznamování žáků s Chartou práv dítěte, žáci se učí rozlišovat svá práva a své povinnosti, dozvídají se o základních právech a povinnostech občanů*
- c) *procvičování s žáky formou didaktických her a dramatizace simulované situace při styku s úřady, školou, občany atd. tak, aby neměli zábrany v komunikaci a dovedli se srozumitelně vyjádřit a sdělit i prosadit své požadavky*
- d) *školní vedení žáků k chápání významu zdravého životního stylu a přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život*
- e) *podporu žáků podporu při ochraně životního prostředí, učíme je jak pečovat o své okolí, jak třídit odpady, enviromentální výchovu*
- f) *formou soutěží a tematicky zaměřených akcí (Den Země) budujeme v žácích kladný vztah k přírodě*
- g) *to, aby žáci rozlišili nebezpečí rasismu a xenofobie, jsou vedeni k respektování národnostní a kulturní odlišnosti, k toleranci minoritní skupiny ve společnosti*
- h) *zapojení do evropských projektů a seznamování se s kulturami jiných národů*



Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Při tom klademe důraz na:

- a) k aktivní účasti při zapojení do světa práce*
- b) vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, formou soutěží zručnosti jednotlivců i tříd si žáci zpětnovazebně ověřují úroveň svých pracovních dovedností*
- c) vedení k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, orientují se v jednoduché technické dokumentaci*
- d) žáci posuzují výsledek své práce, objektivní sebehodnocení*
- e) vlastní reálné posouzení možností při profesní orientaci*
- f) praktické vyučování*
- g) volbu povolání na základě výběru volitelných předmětů, dlouhodobou přípravu na budoucí povolání*



Vzdělávací oblasti

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 5. a 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

*Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují **závaznou úroveň** pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) stanovují jen **orientační (nezávaznou) úroveň** a při formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP mají pomoci (na 1. stupni) stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.*

***Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.*

Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

STANDARDY

ŠVP „Cesta k poznání a vědění“ probíhá v souladu se „Standardy RVP ZV“, které tvoří přílohu tohoto dokumentu.

Na úrovni ŠVP se učivo stává učivo závazné závazným.

Standardy podrobněji vymezují obsah očekávaných výstupů. Jsou určeny na pomoc školské praxi a jejich smyslem je účinně napomáhat dosahování cílů.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlení v ŠVP do vyučovacích předmětů a rozpracuje, případně doplní v učebních osnovách tak, aby bylo zaručeno směřování k rozvoji klíčových kompetencí. Na základě učebních osnov v ŠVP sestavuje škola IVP.