

Dodatek č. 23 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

Matematika a její aplikace Matematika 2. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy a vazby Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Klíčové kompetence
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. Porovnává a zaokrouhluje. Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech (prostředích). Žák rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina.	Obor přirozených čísel do 100, číselná osa.	Ku Kp Křp Ksp Kk (u všech oblastí)
Čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost v různých kontextech (např. peníze).	Obor přirozených čísel do 100, počítání po desítkách.	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání.	Porovnání a grafické vyjádření vztahů.	Prvouka – časová osa. Pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, uprostřed.
Provádí z paměti jednoduché početní operace.	Sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 100. Násobí formou opakovaného sčítání. Dělí na části, dělí po částech.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100. Malá násobilka do 50.	

	Dělí v oboru probraných násobílek.		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s anti signálem). Umí tvořit analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.	Sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru do 50, závorky, pojmy násobek, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl.	Prvouka – služby, zaměstnání, obchod.
Orientuje se v čase.	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	Vztahy a práce s daty, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta.	Prvouka – minulost, současnost, budoucnost, orientace v kalendáři.
Popisuje závislosti z praktického života.	Žák umí evidovat složitější statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor.	Propedeutika statistiky. Úlohy, při nichž žák eviduje data v tabulce, grafu (cyklotrasy, autobus, krokování, děda Lesoň).	Prvouka – rodina. Finanční gramotnost – pravděpodobnost výhry.
Doplňuje tabulky, schémata.	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	Úlohy v prostředí autobusu, úlohy na výběr objektů jistých vlastností, třídění a záznam do tabulky.	
Rozeznává a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary; vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák umí pracovat s krychlovými tělesy. Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. Umí vytvořit síť krychle. Poznává jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.	Krychlové stavby a jejich plány, rovinné útvary na geodesce, ve čtverečkované síti, mřížový útvar. Jednotky délky cm, m; jednotky objemu 1 l. Čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník.	Pracovní činnosti – modelování, konstrukční práce. Prvouka – orientace v mapě, plánu.