

Dodatek č. 22 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění“.

II. stupeň

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 7.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>-rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu</p> <p>-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>-dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se riziku hospodaření s penězi</p> <p>-vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p>	<p>-vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu</p> <p>-určí významné historické mezníky v dějinách národa</p> <p>-určí zajímavá a památná místa našeho státu</p> <p>-uvede příklady významných osobností, které proslavili náš národ</p> <p>-určí význačná díla z oblasti kultury, uvede příklady typických zvyklostí a tradic</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>-národ, státní symboly, kulturní bohatství a historie národa</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>

<p>-rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p>	<p>-uvede příklady památných míst obce a regionu, chová se šetrně ke kulturním památkám</p> <p>- uvede příklady jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>-porovnává různé projevy a formy kultury, projevuje cit pro kulturní rozdíly</p> <p>-dokáže se rozhodnout jak vhodně nakládat s penězi</p> <p>-popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>-naše obec, náš region, náš kraj – zajímavá a památná místa</p> <p>-kultura –rozmanitost kultury, hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, kulturní dědictví</p> <p>-majetek a bohatství člověka, formy vlastnictví, hospodaření s penězi, rozpočet</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
---	--	---	--	--

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 8.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-objasní jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</p> <p>-rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>-rozpoznává netolerantní rasistické a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>-rozliší vlastnosti kladné a záporné, seznámí se s důležitostmi vrozených předpokladů, hodnotí projevy chování, chápe rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, klade si životní cíle, plány a perspektivy do budoucnosti</p> <p>-seznámí se s pojmy – charakter, svědomí, charakterové vlastnosti, vůle, volní jednání</p> <p>-respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>-dokáže rozlišit podobnost a odlišnost lidí</p> <p>-snaží se chápat vnitřní svět člověka</p> <p>-vědomě rozvíjí vlastní osobnost</p> <p>-respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>-člověk jako osobnost</p> <p>-člověk a jeho citový život</p> <p>-charakter, charakterové vlastnosti, svědomí, vůle, volní jednání, city a emoce</p> <p>-vztahy mezi lidmi, národnostní menšiny</p> <p>-mezilidská komunikace a její projevy, lidská solidarita</p> <p>-problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>-umění komunikace</p> <p>-změny v životě rodiny (SV)</p> <p>-ekonomické a právní otázky rod.života (SV)</p>	<p>-morálka a mravnost</p> <p>-postoje k sexualitě a sex. chování,</p> <p>- sexualita a zákon (SV)</p> <p>-řešení konfliktů nejen v rodině, ale i v širším sociálním prostředí (SV)</p>

<p>-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>-rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin</p> <p>-dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>myšlení, je tolerantní k menšinám</p> <p>-rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</p> <p>-byl seznámen s institucemi a orgány, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka</p> <p>-vysvětlí proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, rozliší protiprávní jednání a rozpozná přestupek a trestný čin</p> <p>- rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů</p>	<p>-jedinečnost a identita člověka</p> <p>-úvahy nad mravními zásadami (Ev)</p> <p>-státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy</p> <p>-právo a spravedlnost – lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte</p> <p>-právní řád ČR – orgány právní ochrany občanů, obrana státu</p> <p>-protiprávní jednání</p>	
--	--	---	---	--

PŘEDMĚT Výchova k občanství Ročník 9.				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a zdůvodní význam symbolů suverenity státu, uvede a popíše symboly suverenity ČR - rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - na příkladu vztahů státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu - objasní rozdíly v činnosti 	<p>K učení K řešení problémů Komunikativní</p>	<p>Stát, státní příslušnost Vznik a typy států a jejich znaky Symboly suverenity státu Obrana státu</p> <p>Zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány státu, funkce Součinnost státní správy a místní samosprávy</p>	<p>Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova</p>

<p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstvech v demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p>zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam voleb v demokratické společnosti - zná povinnosti občanů – voličů - vyjmenuje parlamentní strany - vysvětlí význam dodržování právních norem - uvede situace, kdy se právní normy uplatňují - objasní možné důsledky nedodržování a porušování právních norem - vysvětlí za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství - vysvětlí povinnosti uchazeče o zaměstnání - vysvětlí rozdíl mezi nominální a reálnou mzdou 	<p>K učení K řešení problémů Komunikativní</p>	<p>Zastupitelské orgány – význam, úroveň volby Politické spektrum ČR</p> <p>Druhy a postihy právního jednání Nejzávažnější protispolečenské jevy – příčiny a projevy, postihy a prevence Porušování předpisu silničního provozu - řešení konfliktu (asertivní chování) EV</p> <p>Význam zákona o rodině, péče státu o rodinu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohy výroby obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství - správně rozlišuje a používá pojmy poptávka a nabídka - na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU - na příkladech činností mezinárodních společenství objasní význam společného řešení nastalých problémů, uvede formy zapojení ČR - na příkladu ČR uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti - charakterizuje různé role v životě člověka 	<p style="text-align: center;">K učení K řešení problémů Komunikativní</p>	<p>Mravní a právní ochrana manželství a rodičovství</p> <p>Způsoby získávání profesních informací Pracovní smlouva – vznik změna a ukončení -asertivní chování (Ev)</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>Tržní vztahy, nabídka poptávka, tržní mechanismy Nejčastější právní formy podnikání Podstata fungování trhu</p> <p>(FG) Služby bank, aktivní a pasivní operace. Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků.</p>	
--	--	--	---	--

<p>- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - posoudí reálnost stanovených životních cílů - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede možnosti zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - zdůvodní význam znalosti možných nebezpečí působení náboženských sekt 	<p>K učení K řešení problémů Komunikativní</p>	<p>Pojištění Úročení (FG)</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU, ČR</p> <p>Globalizace – projevy, klady, zápory</p> <p>Významné globální problémy a jejich řešení, včetně válek a terorismu, možnost jejich řešení</p> <p>Životní cíle, morální profil člověka -aplikovaná etická výchova -etické hodnoty, osobní odpovědnost, smysl života, svědomá a jeho rozvoj (Ev)</p> <p>Problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt Nejvýznamnější světová náboženství -duchovní rozměr člověka -obrana proti sektám -asertivní chování -tolerance k lidem s jiným světovým názorem (Ev)</p>	
--	--	--	---	--

PŘEDMĚT Zeměpis Ročník 9.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy z ŠVP	Klíčové kompetence	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších zdrojů Používá s porozuměním základní geografickou topografickou a kartografickou terminologii Přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich souvislost a podmíněnost, rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	<p>Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -se orientuje v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa - Charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství, - Zhodnotí charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství rybolovu, lesního a vodního hospodářství 	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Společenské a hospodářské složky v krajině</p> <p>Lidé na Zemi</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství</p> <p>Průmysl</p> <p>Doprava a spoje</p> <p>Služby obyvatelstvu</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Světový trh a mezinárodní obchod</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -kulturní diference <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení

<ul style="list-style-type: none"> Vytváří a používá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí význam a rozmístění světové průmyslové výroby -Charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určí hlavní světové dopravní cesty a uzly, druhy dopravy - Určí činitele ovlivňující rozmístění oblastí rekreace a cestovního ruchu, vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti. - Zhodnotí význam světového trhu a hlavní směry mezinárodního obchodu <p>Politická mapa dnešního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede orientačně aktuální počet států - Uvede příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti států - rozeznává státy podle hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, rozlohy, počtu a původu 	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Politická mapa dnešního světa</p> <p>Společné a odlišné znaky států Svrchovanost státu Poloha a územní rozloha státu Státy světa podle původu a počtu obyvatel Průběh a tvar státních hranic Státy světa podle správního členění Státní zřízení a formy vlády</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> -občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí
---	--	---	---	---

<p>pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>obyvatel, uvede orientačně nejlidnatější a málo zalidněné státy</p> <p>- Posuzuje státy podle tvaru a průběhu státních hranic, správního členění, státního zřízení a formy vlády. Pracuje s porozuměním s pojmy – ústava, republika, monarchie, ...</p> <p>-Jmenuje konkrétní příklady států s demokratickým politickým systémem, totalitním politickým systémem, diktaturou...</p> <p>- Uvede a vyhledá na mapě příklady států podle stupně rozvoje – nejvyspělejší , středně rozvinuté a rozvojové státy</p> <p>- Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení, charakterizuje cíle, zásady a činnost OSN, EU a NATO</p> <p>- Objasní pojem neutrální státní politika a uvede příklady</p> <p>- Lokalizuje na mapě aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>-Určí a vyhledá na mapě nově vzniklé státy</p>	<p>KU</p> <p>KŘP</p> <p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p>	<p>Státy světa podle politického systému a politické moci</p> <p>Politická a hospodářská seskupení</p> <p>Odlišný stupeň rozvoje států</p> <p>Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů</p> <p>Nové státy na mapě světa</p>	
---	--	---	---	--

I. stupeň

<p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět Vlastivěda 5. ročník</p>			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště, plán</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledat významné orientační body na plánu obce - znát mechanismy a důležitost ochrany životního prostředí - orientovat se na mapě - umět pracovat s kompasem - mít znalost o poloze ČR v Evropě - využívat čtení z mapy - znát práci s mapou, vyčíst všechny potřebné informace - eventuelně sdělovat zážitky z vlastního cestování 	<p>Opakování a prohloubení učiva 4. ročníku</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Orientace v obci, orientace podle plánu obce Ochrana životního prostředí Česká republika Nad mapou naší vlasti Orientace na mapě, hlavní světové strany Druhy map, kompas, buzola Evropa - poloha ČR, hranice státu, sousední státy Hlavní město Praha Místní oblast na mapě Čechy, Morava, Slezsko</p> <p>Nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky</p> <p>Města v ČR - informativně podle mapy</p>	<p>OSV - Tématický okruh Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>VMEGS - Tématický okruh Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p> <p>identifikuje základní city, vede rozhovor o jejich prožitcích na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p> <p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy</p> <p>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápat role členů rodiny, funkce rodiny, svá práva a povinnosti v rodině - pomoc druhým - ovládat základní pravidla slušného chování - znát model chování u lékaře, v obchodě, na poště a také roli peněz - mít povědomí o zájmových organizacích a spolcích a základních právech dítěte - rozlišovat protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání, gamblerství, rasismus apod.) a jeho postih - vědět, jak se má chovat v rizikovém prostředí, v krizových situacích, jak vyhledat odbornou pomoc- pomáhající organizace - reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých - eventuelně sdělovat zážitky z vlastního cestování 	<p>Naše vlast - náš domov</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Vztahy v rodině</p> <p>Chování ve společnosti (Pravidla slušného chování)</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení, Armáda ČR</p>	<p>Inf - Práce s výukovými programy</p> <p>Pv - Práce s modelovací hmotou</p> <p>Vv - Možnosti písma v experimentálních činnostech</p>
--	--	---	--

<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si význam slova <i>vlast, vlastenectví, rodná zem, domov</i> - poznává vlajku, státní znak, hymnu, hlavní org. státu - popsat způsob života v pravěku - orientovat se ve významu „počátek Českého státu“ - chápat význam Karla IV. - uvědomit si proměny způsobu života, co nám zanechali předkové - zachovávat tradice, tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny, úctu k předkům 	<p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Naše země v dávných dobách</p> <p>Naše vlast v pravěku, lovci mamutů, místní památky Pověsti z minulosti našeho státu Příchod Čechů, hora Říp Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj Karel IV. v souvislosti s hlavním městem</p> <p>Využití pověstí místní oblasti</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	
--	---	---	--