

Příloha 3

AUTOEVALUACE ŠKOLY:

ZŠ Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči a veřejností	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
CÍLE	Zlepšovat materiální podmínky ke vzdělávání škoie, Zabezpečení bezpečného prostředí; Zabezpečení zdravého pracovního prostředí; Řízení a zvyšování kvality v pedagogické oblasti	Angažovanost ped.pracovníků v obci; Spokojenost rodičů se službami poskytovanými školou; Spolupráce s rodiči (SRPD), Spolupráce s mateřskou školou v Háji a jeho dalších částech; Spolupráce se zřizovatelem	Dosažení kvalitních výsledků odpovídajících individuálním možnostem a schopnostem žáků	Odborný růst pedagogického sboru – DVPP; studium za účelem rozšiřování ped.způsobnosti	Spokojenost žáků a učitelů ve škole; řešení problémů ze strany žáků; vytváření efektivního a bezpečného prostředí; sdílená radost z úspěchů
KRITÉRIA	Měnit způsob řízení, Vytvářet pravidla jednání, Neustálé sledování vyučovacího a výchovného procesu, Rozvíjení nových metod a forem práce, Objektivní vyhodnocování indiv. pokroku každého ž., Zlepšování mater.vybavení školy	Naplněnost školy v rámci demografie města; Prezentace školy rodičům a veřejnosti; otevřít školu veřejnosti a rozvíjet mimoškolní aktivity	Snaha o postupné zlepšování dovedností a vědomostí jednotlivých žáků; Individuální přístup k žákům se zdravotním postižením, ale i žákům nadaným a talentovaným	účast ped.pracovníků a využívání akcí DVPP, pracovat na výukových programech, pracovat na pracovních listech, mediálních prezentacích, vzdělávání v oblastech cizích jazyků, vzdělávání v oblasti ITC	Spokojený žák, spokojení rodiče a učitelé, Každý učitel a žák má právo ve škole zažít úspěch, Podpora multikulturního charakt. školy, Provádění pečlivé ped.

	pomůckami				diagnostiky
NÁSTROJE	Harmonogram doplňování materiálního vybavení, Žákovská samospráva, Pracovní bezpečné prostředí založené na spolupráci zaměstnanců a žáků, školní řád, Kooperativní učení, Úmluva o právech dítěte, Vytváření systému kritérií kvality, základní vzděl. strategie, jejich využívání a vyhodnocování	Rozhovor, Dotazník, Zápis do 1.roč. Webovské stránky, Školní časopis (občasník), Akademie, Projekty a jejich prezentace rodičům	Stanovení kritérií hodnocení; Analýza žakovských prací – využívání Kalibra a dalších dovednostních testů, práce předmětových komisí, měsíční plány	Plán DVPP, pozorování, hospitace, vzájemné hospitace učitelů diskuse, rozhovor Pomoc začínajícím učitelům v oblasti didaktiky	Pozorování žáků, okamžité řešení konfliktů a neúspěchů, Dotazník, Sledování výchovným poradcem - klíma školy, žakovský parlament, Školská rada, SRPD
ČASOVÝ HARMONOGRAM	Každé pololetí vyhodnocovat a dohlédnout na využívání audiovizuálních pomůcek, Rozbor každý měsíc	2x na třídních schůzkách a 4x na konzultačních dnech, Dotazník, Kontrola plánů dalšího dovybavování školy, Webovské stránky permanentně obnovovat	Průběžně během celého školního roku sledovat vzdělávací proces a ihned vyhodnocovat a výsledky zapracovávat do vzděl.procesu	Na každé provozní poradě, širším vedení Ročníkoví učitelé Oboroví učitelé	Průběžné pozorování, diskuse, stálý bod pedagogických rad

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
CÍLE	Soulad ŠVP s RVP, výchovně-vzdělávacího procesu, plnění cílů ŠVP hospodaření	Spokojenost rodičů se školou; Spolupráce s rodiči	Úroveň vědomostí a dovedností dle individuálních možností žáků	Odborný růst pedagogického sboru, Úroveň pedagog.sboru Management	Spokojenost žáků a učitelů ve škole; řešení problémů
KRITÉRIA	Předmětové komise, metodická sdružení sledují a případně připravují korekce ŠVP	Naplněnost školy v rámci demografie města; Prezentace školy rodičům žák ví, kde má hledat pomoc, když ji potřebuje	Přístup žáků se VPV; Uplatnění žáků; Výsledky testů, prověrek, žákovských prací; Znalosti a dovednosti žáků Plnění tematických plánů	Vyhledávání nabídek, účast a využití DVPP na výuce; pracovat na výukových programech ICT Cizí jazyky Týmová spolupráce Učitelské portfolio	Otevřenost školy; Spokojený Žák, rodič, učitel Prima škola Firemní kultura Vztahy ve škole Spolupráce učitelů ve škole
NÁSTROJE	Hodnocení zřizovatelem; Hodnocení Školské rady, širšího vedení	Rozhovor Dotazník Zápis do 1.roč. Pravidelná práce s předškoláky	Vědomostní a dovednostní testy Kalibro v 5. a 9.roč. Analýza žákovských Prací - pozitivní	Pozorování; hospitace, diskuze Diskuse, rozhovor Pomoc začínajícím učitelům	Pozorování žáků, okamžité řešení konfliktů, práce s chybou
ČASOVÝ HARMONOGRAM	Průběžně	diskuse na třídních schůzkách 1x ročně zápis 1x za 2 roky dotazníky	průběžně	průběžně	1x ročně dotazník, Průběžně pozorování, diskuse

AUTOEVALUACE UČITELE

CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
<p>Plnění učebních dokumentů a tematických plánů</p> <p>Úroveň pedagogů a výchovného procesu;</p> <p>Plnění cílů</p> <p>Personální obsazení</p> <p>Management</p>	<p>Hodnocení efektivity hodin, znalostí a dovedností a očekávaných výstupů žáků,</p> <p>aktivita, písemné práce, vztahy ve škole,</p> <p>úroveň pedagogického sboru a jeho složení, školní kurikulum,</p> <p>organizace školy, otevřenost školy,</p> <p>přístup k žákům se SPV a k talentovaným a nadaným žákům</p> <p>personalistika, kultura, školní klima,</p> <p>Uplatnění žáků, dokumentace</p>	<p>Hodnocení zřizovatelem,</p> <p>Hodnocení krajem,</p> <p>Webovské stránky,</p> <p>Hodnocení rodičů,</p> <p>Kritéria hodnocení, vědomostí, dovedností, projektů, postojů</p>	<p>Průběžně během celého roku, stálý bod pedagogických rad</p> <p>předmětové komise – čtvrtletně, ped.rada průběžně na provozních poradách</p>
<p>Hospodaření</p>	<p>Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika,</p> <p>Plnění rozpočtů a závazných ukazatelů</p>	<p>Pravidelně zveřejňovat výsledky hospodaření</p>	<p>Každoročně na každé pedagogické radě</p>
<p>Kritéria hodnocení Žáků – hlavně dovedností</p>	<p>Vytvoření systému pro jednotlivé předměty a oblasti, klíč. komp., průřezová témata a projekty,</p> <p>Hodnocení pokroku žáků, pozitivní hodnocení, cesta od vnější motivace k vnitřní u žáků</p> <p>v jednotlivých předmětech,</p> <p>Učitel klade otevřené otázky,</p> <p>Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,</p> <p>Zařazování metod,</p> <p>Zadávání úkolů žákům, aby dokázali spolupracovat,</p> <p>Učitel podněcuje žáky k argumentaci,</p> <p>Hodnocení skupinové práce</p>	<p>Tvorba systému hodnocení, Rozbor tvorby klíčových hodnocení,</p> <p>Tvorba dovednostních výstupů po 5. a 9. ročníku,</p> <p>Naplňování cílů základního vzdělávání,</p> <p>Rozpracování očekávaných výstupů,</p> <p>Sebehodnocení žáků</p>	<p>Průběžně měsíčně kontrolovat ve vedení školy a v předmětových komisích</p>
<p>Hodnocení úrovně práce ředitele školy a celého vedení</p>	<p>Pedagogická vize ředitele a její prosazování a realizování ve škole</p>	<p>Hodnocení Školskou radou, pedagogickou radou, zřizovatelem</p>	<p>Čtvrtletní podklady</p>

<p>Úroveň vědomostí a dovedností a realizace efektivní školy, podpora dosahování vzdělávacích cílů, Podpora rozvoje kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Pozorování, rozvoj klíčových kompetencí, průřezových témat a projektů</p>	<p>Vědomostní a dovednostní testy Kalibro v 5. a 9.ročníku, Metoda práce s chybou, Projevy a míra naplnění klíčových kompetencí</p>	<p>Každoročně</p>
--	--	---	-------------------

(EVALUACE UČITELE)

Kvalita a efektivita vyučovacího procesu	Záznam z hospitací vedení školy, Kázeň žáků Spolupráce se Školskou radou, Metody, vystupování, rétorika	Hospitace, vzájemné hospitace Pozorování, Zápisy z rady rodičů, třídních schůzek, Kontrola, Vedení evidence, Kontrola individuálních plánů	průběžně měsíčně čtvrtletně
Rozvoj osobnosti	Výběr školení, dlouhodobé studium, studium odborné literatury, lektorské dovednosti	Přehledy, vedení odborných dílen, jazykové kurzy, ICT školení, záznamy	Celý rok
Přínos pro školu, motivace	Aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, hospitace, osobní kontakty	čtvrtletně
Vedení pedagogické dokumentace	Vyhodnocování práce pedagogů, Vytváření bezpečného prostředí pro učení na principech spolupráce, odpovědnosti, výsledků	Kontroly třídních knih, TV, KL, zájmových útvarů, ŠD, týdenních plánů,	4x za rok
Hodnocení pedagogických pracovníků, osobní hodnocení	Kriteria učitelského portfolia	Záznamy, pohovor, učitelské portfolio, učitelské přípravy, odborný a pedagogický růst	Průběžně po celý rok
Efektivita vzdělávacího procesu	Kvalitní komunikace a spolupráce, Profesní rozvoj a rozvoj schopností, uplatňování metod aktivního učení	Žákovská rada, rozvíjení dovedností u žáků Práce s informacemi, Komunikace – mediální výchova, Prezentace výsledků, Stanovování kritérií pedagogické práce a jejího růstu	měsíčně
Úroveň vědomostí, Dovedností a výstupů	Schopnost aplikovat dovednosti a klíčové kompetence	System skupinové práce – která bude postupně přecházet do kooperativního vyučování	Průběžně
Zpětná vazba učitel-žák	Dotazník, besedy, diskuze	Dotazníky – hodnocení učitelů. Dotazníky - žáci	1 x za rok