

Dodatek platný od 1. 9. 2024 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědě“ k 1. 9. 2020

Dodatek je vytvořený na základě aktuálního RVP ZV, který nabývá platnosti k 1. 9. 2024 na základě novely školského zákona (zákon č. 563/2004 Sb.). Tyto úpravy naleznete na www.revize.edu.cz.

Příloha 1

Učební osnovy (název, charakter. a vzděl. obsah předmětu) 1. stupeň

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

INFORMATIKA

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

UMĚNÍ A KULTURA

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Povinné předměty a povinně volitelné

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1. – 5. ročníku.

V 1. ročníku má časovou dotaci 8 hodin týdně a ve 2. ročníku má 9 hodin. Ve 3. ročníku má zase časovou dotaci 8 hodin týdně. V 4. – 5. ročníku má opět časovou dotaci 8 hodin týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v jazykové a počítačové učebně.

Vyučovací předmět Český jazyk je rozdělen do tří specifických složek:

Psaní

Jazyková výchova

Literární výchova

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Předmět vede žáky k srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných komunikačních situacích. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vyučovací předmět vede žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, k vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním, k získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, k zájmu o literaturu, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska

převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka/cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel nabízí žákům práci s učebnicemi, pracovními sešity a vhodnými učebními pomůckami, vede žáky k sebehodnocení. Vyučující směřuje žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a vede je k reprodukování textu a sdělení hlavních myšlenek.

Kompetence komunikativní

Učitel podporuje u žáků schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu. Vyučující vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky a ostatními dospělými. Učitel vede žáky k chápání obsahu sdělení a naslouchání, k mluvní pohotovosti a učí je písemnému projevu. Učitel podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků na společenských akcích školy.

Kompetence sociální a personální

Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory druhých.

Kompetence občanské

Za podpory učitele si žáci vytvářejí vnitřní řád třídy a pravidla, která budou dodržovat.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k posuzování výsledků své práce a při kolektivní práci rozvíjejí komunikační schopnosti.

Při osvojování učiva Českého jazyka se aplikují metody **monologické** (vyprávění a vysvětlování), **dialogické** (rozhovor), **fixační** (různá cvičení) a **prověřovací**. Učitel využívá aktivních metod výuky (hraní rolí, návštěvy divadel a knihoven), které slouží k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Kompetence digitální

Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).

Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.

Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace).

Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.

Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.

Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.

Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).

Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova
MkV - Multikulturní výchova
VDO - Výchova demokratického občana
MeV - Mediální výchova
Pv – Pracovní výchova

Vv - Výtvarná výchova
Hv - Hudební výchova
Prv - Prvouka
Inf - Informatika

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk
1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
	Žák:		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- třídí předměty a obrázky, pozoruje předměty a určuje jejich polohu, změny a rozdíly - pojmenuje obrázky zleva doprava v jedné i více řadách - rozumí pojmu: "na začátku" - "uprostřed" - "na konci" - "nahore" - "dole" - tvoří jednoduché věty - čte nahlas s porozuměním písmena, slabiky, slova - přečte jednoduchou větu - orientuje se v textu (vyhledá slovo, větu, začátek odstavce)	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- naslouchá pokynům učitele a řídí se jimi - pracuje podle jednoduchých písemných pokynů (nakresli, vybarvi, podtrhni...)	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	MkV- temat. okruh Lidské vztahy

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vhodným způsobem komunikuje s učitelem či svými spolužáky - rozlišuje a respektuje roli mluvčího a posluchače	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	MkV- témat. okruh Lidské vztahy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje hlásky či slabiky při čtení a v mluveném projevu	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se, vysloví blahopřání	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;	MkvV- témat. okruh Lidské vztahy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku <i>- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</i> <i>- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</i> <i>- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</i>	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) <i>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</i>	OSV
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- na základě svých individuálních schopností zvládá předepsané psychomotorické cviky (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) - správně píše probraná písmena a číslice (velikost, sklon, spojování) - píše správně v poměru výšky písmena tvarově podobná - píše správně spojení s písmeny o, v, b, f; - píše vratný tah - píše správně slabiky a slova pomocí	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	

	spojování již naučených tvarů písmen - používá správně diakritická znaménka - píše upraveně a čitelně - píše správně mezery mezi slovy - opisuje a přepisuje jednoduché texty, jednoduchá sdělení - dodržuje správné pořadí písmen, slabik, slov, převádí slabiky či slova z mluveného projevu do písemného		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše jednoduché sdělení (několik krátkých vět) a napsaný text si kontroluje	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seznamuje se s hranou podobou známých textů, s prostředím divadla (jeviště - hlediště, herci – diváci) - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti při vyprávění podle obrázkové osnovy zmíní všechny důležité události a postavy	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;	VV, PV
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- určuje polohu a délku hlásky, tvoří slova na danou hlásku - vyhláskuje slovo určí počet slabik ve slově - určí krátké a dlouhé slabiky v mluvené i psané podobě slova - orientuje se ve větě (vyhledá slova podle pořadí)	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob a zvířat	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti se správným rytmem a intonací, frázuje	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	MkV- témat okruh Multikulturita Hv- rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- jednoduše pojmenuje, proč se mu text líbí nebo nelíbí a odkazuje při tom na konkrétní úseky textu - vyhledá či zopakuje svými slovy tu část textu, která ho zaujala (pobavila, vystrašila, rozesmutnila...)	zážitkové čtení a naslouchání	

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pozorně a se zájmem naslouchá próze i textům ve verších - vypráví jednoduché pohádky a krátké texty za pomoci obrázků	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- se soustředí na poslech četby a volně zopakuje přečtený či slyšený text - převypráví jednoduchý příběh - najde v textu či v ilustraci důležité momenty příběhu - najde v jednoduchém textu přímo vyjádřené informace - s dopomocí najde v textu nepřímo vyjádřenou informaci (např. pocity postav) - porovná hlavní postavu se sebou samým (např. pocity, chování) - nakreslí vhodnou ilustraci k textu či k jeho části - předvídá, co se v příběhu dál stane, svá tvrzení opírá o vodítka z textu	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk
2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
	Žák:		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- při čtení zřetelně vyslovuje, správně intonuje - zvládá tiché i hlasité čtení kratších textů - na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy - orientuje se ve čteném textu (vyhledá nadpis, podnadpis, odstavec)	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol - intonačně rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje hlásky či slabiky při čtení a v mluveném projevu - zřetelně vyslovuje slova a celé věty	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se, vysloví blahopřání - při komunikaci přiměřeně gestikuluje - při komunikaci s druhým člověkem udržuje oční kontakt	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví vlastní prožitky - jednoduše popíše obrázek či fotografii ze svého života	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku - <i>před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</i> - <i>správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</i> - <i>po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</i>	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) <i>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</i>	OSV
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- čitelně a graficky správně píše (tištěná i psaná forma) slova i věty - píše správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu (dle	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	

	probraných pravidel) - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob - rozlišuje diakritická znaménka a správně je v psaném textu používá - dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky - napsaný text si kontroluje a příp. opraví		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - při vyprávění podle obrázkové osnovy zmíní všechny důležité události a postavy	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	Prv- praktické způsoby komunikace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- určí počet slabik ve slově - rozdělí správně slovo na konci řádku - určí krátké a dlouhé slabiky v mluvené i psané podobě slova - orientuje se ve větě (určí počet slov, vyhledá první slovo, poslední, píše správně mezery mezi slovy)	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená – podřazená - žák vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle	- najde v textu slova, která označují osoby, zvířata, předměty, děje, vlastnost	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	

zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost			
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří jednoduché věty - spojí dvě jednoduché věty pomocí spojek do souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět (oznamovací, tážací, rozkazovací, práci) - tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky - po tvrdých a měkkých souhláskách píše správně i/y - píše správně slova se slabikami dě, tě, ně - vysvětlí pravidlo k psaní ú/ů a toto pravidlo správně uplatňuje při psaní slov s dlouhým u - píše správně slova se slabikami bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) - píše velká písmena na začátku vlastních jmen a na počátku věty	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- paměťově zvládá a správně rytmičky přednáší text - zapojuje se do dramatického ztvárnění textu (čtení v roli, dramatizace pohádky) - užívá spisovného jazyka (dle svých individuálních možností)	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	OSV
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného	- jednoduše pojmenuje, proč se mu text líbí nebo nelíbí a odkazuje při tom na konkrétní	zážitkové čtení a naslouchání	Prv- změny v přírodě v

textu	úseky textu - vyhledá či zopakuje svými slovy tu část textu, která ho zaujala (pobavila, vystrašila, rozesmutnila...)		průběhu roku
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- u vybraných textů dokáže rozlišit, zda je o prózu či báseň - určí, zda je daný text pohádka, či ne	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- se soustředí na poslech - převypráví jednoduchý příběh - najde v textu či v ilustraci důležité momenty příběhu - najde v textu přímo vyjádřené informace - s dopomocí najde v textu nepřímou vyjádřenou informaci (např. pocity postav) - porovná hlavní postavu se sebou samým (např. pocity, chování) - nakreslí vhodnou ilustraci k části textu - předvídá, co se v příběhu dál stane, svá tvrzení opírá o vodítka z textu - během čtení pokládá otázky k textu - shrne přečtenou část textu	poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk
3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol - pokud něčemu ze zadání nerozumí či v zadání tato informace chybí, zeptá se učitele či spolužáka	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- prezentuje svou práci před spolužáky - spolužákům pozorně naslouchá - při komunikaci přiměřeně gestikuluje - při komunikaci s druhým člověkem udržuje oční kontakt	komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře - napíše příběh, ve kterém dodrží jednotlivé části příběhu - úvod, zápletku a rozuzlení - písemně popíše a zhodnotí přečtenou knihu (vytvoří záznam z četby dle zadaných kritérií) - v písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec - píše v různých žánrech písemného projevu a dodržuje jejich pravidla - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování <i>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</i> <i>písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</i>	

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- správně rozděluje slova na jeho části (předpona, přípona, kořen) - podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná - v textu vyhledá slova příbuzná - k danému slovu vytvoří synonymum a antonymum	slovní zásoba a tvoření slov	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná v textu slovní druhy (s určitostí podstatná jména, slovesa, spojky, předložky)	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- v mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména - v mluveném projevu požívá správné tvary sloves - vyjmenuje 7 pádů u podstatných jmen - určuje u podstatných jmen jeho mluvnické kategorie - rod, číslo, pád - určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas - pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojí dvě jednoduché věty pomocí spojek do souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slova se slabikami bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) - vyjmenuje vyjmenovaná slova - rozlišuje, v textu vyhledá slova vyjmenovaná a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným - píše správně i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov - píše velká písmena na začátku vlastních jmen a na počátku věty	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte texty přiměřené jeho věku s určitým přednesem a tempem - přednáší z paměti básně s různými druhy rýmů s výrazem (tedy tak, aby bylo jasné, jak rozumí obsahu básně)	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	MkV- témat okruh Multikulturita
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své pocity z přečteného textu (ústně, graficky či pomocí krátkého textu)	zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- u vybraných textů dokáže rozlišit, zda je o prózu či báseň - vyjmenuje znaky pohádky - rozliší u přečteného textu na základě znalosti znaků pohádky, zda jde o pohádku, nebo ne	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- se soustředí na poslech či video převypráví příběh se složitější zápletkou - najde v textu či v ilustraci důležité momenty příběhu - najde v textu (i v grafu či tabulce) přímo vyjádřené informace	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a	

	- najde v textu nepřímo vyjádřenou informaci (např. pocity postav, důvody jednání postav, jejich záměry) - porovná hlavní postavu se sebou samým (např. pocity, chování) - předvídá, co se v příběhu dál stane, svá tvrzení opírá o vodítka z textu - během čtení pokládá otázky k textu i za text - shrne přečtenou část textu - vytvoří vhodný nadpis k části textu v básni i ve vhodném prozaickém textu - - - - najde obrazné pojmenování a vysvětlí, jak mu rozumí - určí jednoduchý záměr autora (poučit, pobavit, informovat...) - vyhledá v básni rýmy, určí rytmus - určí, komu by se mohl text líbit, a vysvětlí důvody svého tvrzení - přečtený text zdramatizuje	žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
--	--	---	--

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk
4. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule potichu i nahlas s porozuměním texty s náročností odpovídající jeho věku - <i>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</i> - <i>porozumí významu piktogramu</i> - <i>využívá klíčových slov při vyhledávání informací</i>	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <i>čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</i>	OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozliší v textu podstatné a okrajové informace - dokáže při práci s textem zaznamenat podstatné informace	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozliší, zda je sdělení smysluplné a úplné - na chybějící informace se dokáže zeptat nebo si je vyhledá v jiném zdroji	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- převypráví text - vystihne nejdůležitější informace z textu - s dopomocí shrne odborný text do jednoduché anotace	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- při dialogu naslouchá druhému a neskáče mu do řeči, udržuje oční kontakt - vede správně telefonický hovor (představí se, komunikuje stručně a věcně), - zanechá vzkaz na záznamníku - <i>dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</i> - <i>na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</i>	komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <i>mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</i>	OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná, kde je adresátem reklamy (pro koho byla reklama určena, kdo si má výrobek koupit) - na vhodných příkladech s dopomocí určí, které manipulativní prostředky autoři reklamy použili	komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu - používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci	

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce - sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz - <i>pracuje s textem v textovém editoru</i> - <i>napíše SMS, vhodně využije emotikony</i>	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování <i>žánry písemného projevu: SMS</i> <i>písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru)mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</i>	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu či mapu příběhu - dle osnovy či mapy příběhu dokáže vytvořit krátký písemný či mluvený projev - zachovává časovou posloupnost v příběhu	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - u slov mnohoznačných určuje jejich významy	slovní zásoba a tvoření slov	

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou - určuje slova příbuzná - píše správně slova s předponou bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	slovní zásoba a tvoření slov	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy v textu a zároveň u podstatných jmen a sloves určuje jejich mluvnické kategorie	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledává v textu nespisovné tvary - při jejich opravě uplatňuje probraná gramatická pravidla	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje ve větě podmět a přísudek	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku - vytvoří s dopomocí větný vzorec k větnému celku a naopak	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - vhodným spojovacím výrazem spojí dvě či tři věty do větného celku	skladba	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně -i, -y po obojetných souhláskách uprostřed slova - vyjmenuje vzory podstatných jmen - vyskoňuje správně vzory podstatných jmen - při psaní i/y na konci podstatných jmen se řídí podle vzoru podstatných jmen	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- diskutuje o přečteném textu se spolužáky, - vyjadřuje své dojmy z četby - zaznamenává dojem z přečtené knihy (záznam z četby, referát, zápis do čtenářského deníku...)	zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a převypráví přečtený text - v modelovém textu vyhledá znaky žánru či slohového útvaru - napíše text, který svými znaky odpovídá zvolenému záměru, žánru, slohovému útvaru	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané typy literárních žánrů (pohádka, bajka, báseň)	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá správně literární pojmy při diskuzi nad literárním dílem (např. literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání) - pracuje tvořivě s textem podle svého výběru nebo podle zadání učitele (vyhledávání informací, určování záměru autora, objasňování významu obrazných pojmenování, předvídání, kladení otázek, shrnování, vyhledávání souvislostí se svým životem, vyhledávání podobností s jiným textem, porovnávání, vyhledávání klíčových slov, důležitých myšlenek, určování vypravěče, hlavních postav, prostředí)	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk
5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
	Žák:		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule potichu i nahlas s porozuměním texty s náročností odpovídající jeho věku - <i>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</i> - <i>využívá orientační prvky v textu</i>	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <i>čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</i>	OSV- témat. okruh Sociální rozvoj (komunikace)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozliší v textu podstatné a okrajové informace - dokáže při práci s textem zaznamenat podstatné informace - vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a zapisuje si je - <i>vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</i> - <i>porovná informace ze dvou zdrojů</i> - <i>zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat</i> - <i>využije pro záznam a porovnání informací</i>	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <i>čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</i>	

	<i>digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</i>		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozliší, zda je sdělení smysluplné a úplné - chybějící informace vyhledá v jiných zdrojích a doplní	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- převypráví text - vystihne nejdůležitější informace z textu - s dopomocí shrne odborný text do jednoduché anotace	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- při dialogu naslouchá druhému a neskáče mu do řeči, udržuje oční kontakt - vede správně telefonický hovor (představí se, komunikuje stručně a věcně), - zanechá vzkaz na záznamníku - napíše sms zprávu, mailovou zprávu a dodrží základní komunikační pravidla	komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná, kde je adresátem reklamy (pro koho byla reklama určena, kdo si má výrobek koupit) - na vhodných příkladech určí, které manipulativní prostředky autoři reklamy použili	komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu - používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce, sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace	komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, <i>- pracuje s textem v textovém editoru</i> <i>- napíše SMS, vhodně využije emotikony</i> <i>- napíše e-mail</i> <i>- vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji</i> <i>- vyplní elektronický formulář</i>	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování <i>- žánry písemného projevu: SMS</i> <i>- žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</i> <i>- práce v textovém editoru</i>	

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu či mapu příběhu - dle osnovy či mapy příběhu dokáže vytvořit krátký písemný či mluvený projev - zachovává časovou posloupnost v příběhu	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - u slov mnohoznačných určuje jejich významy	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou - určuje slova příbuzná - píše správně slova se slabikami bě-bje, vě-vje, mě-mně (i slova s morfologickým švem) - píše správně slova se zdvojenými souhláskami - píše správně slova s předponami s/z/vz - píše správně předložky s/z	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druhy v textu - u podstatných jmen určí mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, vzor) - u sloves určí mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob) - u přídavných jmen ve větě určí mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, třída, vzor) - s dopomocí třídí zájmena podle druhů a určuje pravopis zájmen já - třídí a správně užívá druhy číslovek	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledává či postřehne v textu či v mluveném nespisovné tvary - při jejich opravě uplatňuje probraná gramatická pravidla	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje ve větě podmět a přísudek - u podmětu i přísudku určí, zda se jedná o podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený - v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku - žák vytvoří s dopomocí větný vzorec k větnému celku a naopak	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - žák vhodným spojovacím výrazem spojí dvě či tři věty do větného celku	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně -i, -y po obojetných souhláskách uprostřed slova, používá pravidlo vyjmenovaných slov - při psaní i/y na konci podstatných jmen a přídavných jmen se řídí podle jejich vzoru - při psaní i/y přičestí minulém u sloves se řídí pravidlem shody podmětu s přísudkem	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně čárky ve větě jednoduché (mezi několikanásobným větným členem) - při psaní koncovky přičestí minulého využívá shodu podmětu s přísudkem	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- diskutuje o přečteném textu se spolužáky, - vyjadřuje své dojmy z četby - zaznamenává dojem z přečtené knihy (záznam z četby, referát, zápis do čtenářského deníku...)	zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a převypráví přečtený text - v modelovém textu vyhledá znaky žánru či slohového útvaru - napíše text, který svými znaky odpovídá zvolenému záměru, žánru, slohovému útvaru	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a	

		žánry	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané typy literárních žánrů (pohádka, bajka, báseň)	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá správně literární pojmy při diskuzi nad literárním dílem (např. literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání) - pracuje tvořivě s textem podle svého výběru nebo podle zadání učitele (vyhledávání informací, určování záměru autora, objasňování významu obrazných pojmenování, předvídání, kladení otázek, shrnování, vyhledávání souvislostí se svým životem, vyhledávání podobností s jiným textem, porovnávání, vyhledávání klíčových slov, důležitých myšlenek, určování vypravěče, hlavních postav, prostředí)	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hod týdně.

Třídy se dělí na dvě skupiny a při vyučování se střídají v odborné jazykové učebně. Směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích každodenního života.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, písemně zformulovat běžné typy sdělení a poznání kultury anglicky mluvících zemí.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních obrátů, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme **audioorální** způsob výuky, kdy žáci se učí poslechem, opakováním a napodobováním. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci více s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. V souvislosti s probíraným zeměpisným dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence ve výuce anglického jazyka

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu učení během hodiny a k tomu, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma
- učíme je správně se orientovat v učebnicích a dalších materiálech / slovníky, doplňkové texty, časopisy /
- snažíme se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili, jak je důležité komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat / projekty /
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vytváříme pro žáky „komunikativní situace“, aby byli „nuceni“ vyjadřovat svůj názor, své myšlenky / dialogy, didaktické hry, příběhy, písničky doprovázené pohybem /
- pozornost je věnována nácviku poslechu porozuměním
- seznamují se s jednoduchými autentickými texty / mail, dopis, blahopřání, zákazy, příkazy, recepty /
- vedeme je k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme různé formy práce včetně skupinové, v nichž žáci zaujímají různé role
- vedeme žáky k evaluaci a autoevaluaci
- vedeme žáky k tomu, aby v jednoduchých situacích poskytli nebo si vyžádali pomoc, radu

Kompetence občanské

- žáci se učí seznamovat cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s vesnicí, kde žijí, se školou, rodinou
- získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky, gramatickými příručkami, k vyhledávání témat v cizojazyčných časopisech nebo na internetu
- žáci se učí využívat anglického jazyka získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Anglický jazyk

3. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- seznámí se se zvukovou podobou anglického jazyka - přečte vybrané fonetické znaky - foneticky správně zopakuje jednotlivá slova i jednoduché věty - rozezná, jak se slovo píše a jak se vyslovuje - reaguje (verbálně i neverbálně) na pokyny a otázky učitele	- základní fonetické znaky a výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - abeceda - pokyny a instrukce ve výuce	ČJ - abeceda Hv - zpěv písniček k procvičování abecedy

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- recituje z paměti jednoduché říkanky a zazpívá anglickou píseň - poslouchá s porozuměním	- poslech a reprodukce slov a spojení (říkanky, písně)	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně	- četba jednoduchých textů - jednoduchý dialog - práce s jednoduchým slovníkem - vybrané britské reálie	Prv – kulturní tradice a zvyky svátků u nás a v anglicky mluvících zemích, práce s mapou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjádří souhlas a nesouhlas - pozdraví, představí se, rozloučí se	- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - věta kladná, zápor a otázka - vyjádření souhlasu a nesouhlasu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozezná, jak se slovo píše a jak se vyslovuje - vede jednoduchý rozhovor v rámci vybraných tematických okruhů - reprodukuje pamětně osvojené mikrodialogy	- základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (<i>škola, rodina, volný čas, jídlo, dny v týdnu, zvířata, příroda</i>)	Prv – domácí zvířata, rodina, příroda Hv – písničky o zvířatech, rodině, přírodě Prv – naše třída

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- používá jednoduchý slovník	- psaní tematické slovní zásoby s oporou (vizuální předloha) - pozdrav, představení, rozloučení - školní pokyny - osobní a přivlastňovací zájmena - pravidelné množné číslo - neurčitý člen - vybraná přídavná jména - místní předložky - vyjádření množství - slovesa (být, mít, umět, mít rád a další) - barvy a základní číslovky	M – počítání do 20 Hv – zpěv písniček Vv – barvy Tv – pohybové hry s využitím počítání a školních povelů (Simon says...)
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- seznámí se se zvukovou podobou anglického jazyka	- základní výslovnostní návyky	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pozitivní vztah k jinakosti, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace) - osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, komunikace, cvičení smyslového

			vnímání, pozornosti a soustředění, párová nebo skupinová spolupráce při tvorbě mikrodialogů)
--	--	--	---

Anglický jazyk 4. ročník			
<u>Očekávané výstupy RVP</u>	<u>Očekávané výstupy školy</u>	<u>Učivo</u>	<u>mezipředmět. vztahy průřezová témata</u>
POSLECH S POROZUMĚNÍM: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<u>Žák:</u> - poslouchá s porozuměním běžné pokyny, otázky i souvislejší projev učitele	- pokyny a instrukce ve výuce	

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí vyslechnutému sdělení (slova, věty) z okruhu osvojených témat - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu z okruhu osvojených témat - na základě poslechu přiřadí a doplní požadované informace	- poslech a reprodukce slov a spojení (říkanky, básničky, písničky, příběhy)	Hv - zpěv písniček
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- poslouchá s porozuměním základní pokyny, otázky učitele	- základní pokyny a instrukce ve výuce	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- poslech a reprodukce slov a spojení (říkanky, básničky, písničky, příběhy) -zdvořilostní fráze (pozdrav, jednoduchá žádost a poděkování)	
MLUVENÍ: CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchého rozhovoru - obmění jednoduchý dialog	- základní fonetické znaky a výslovnostní návyky - spelling - fonetické znaky - výslovnost hlásek a slov - jednoduchý dialog	

		- pozdravy	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	- jednoduchý popis Tematické okruhy: • číslovky • barvy • abeceda • domov a rodina • lidské tělo • jídlo • oblékání • nákupy • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny) • počasí - práce s elektronickým slovníkem	Hv-zpívání písniček- číslovky, barvy, abeceda, rodina Př – lidé a prostředí Př – člověk a zdraví, zdravý životní styl Př – potraviny, kultura stolování Vl – lidé a čas kulturní tradice a zvyky svátků u nás a v anglicky mluvících zemích, práce s mapou - průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních

			souvislostech (pozitivní vztah k jinakosti, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace) - osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, komunikace, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, párová nebo skupinová spolupráce při tvorbě mikrodialogů)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - hovoří o tom, co co kdo má, umí, má rád (i v záporu) - popíše vybrané místo - osvojí si zadanou slovní zásobu	- jednoduchý dialog - jednoduchá žádost a poděkování - otázky a krátké odpovědi	

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví a poděkuje	- pozdrav, jednoduchá žádost a poděkování	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- jednoduchý dialog	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádření souhlasu a nesouhlasu	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - osvojí si základy techniky čtení	- četba jednoduchých textů	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informaci v jednoduchém textu	- četba jednoduchých textů - komiks	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- potichu přečte jednoduchý text se známými jazykovými prostředky a slovní zásobou - odpoví na jednoduché otázky k textu	- četba jednoduchých textů - komiks	

PSANÍ: CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- osvojí si zadanou slovní zásobu a její pravopis - napíše jednoduché sdělení	práce se slovníkem - pohlednice, plakát, blahopřání Jazykové prostředky: - slovosled v kladné větě, otázce a záporu - člen neurčitý - základní číslovky - slovesa být, mít, umět, mít rád - existenční vazba “THERE IS/ARE” - plné a stažené tvary sloves - slovní zásoba v komunikačních situacích	
CJ-5-4p žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- seznámí se s grafickou podobou anglického jazyka	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Anglický jazyk

5. ročník

<u>Očekávané výstupy RVP</u>	<u>Očekávané výstupy školy</u>	<u>Učivo</u>	<u>mezipředmět. vztahy průřezová témata</u>
POSLECH S POROZUMĚNÍM: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<u>Žák:</u> - poslouchá s porozuměním běžné pokyny, otázky i souvislejší projev učitele	- pokyny a instrukce ve výuce	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí vyslechnutému sdělení (slova, věty) z okruhu osvojených témat	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu z okruhu osvojených témat - na základě poslechu přiřadí a doplní požadované informace	- poslech a reprodukce slov a spojení (říkanky, písně) - říkanky, básničky, písničky, příběhy	Hv - zpěv písniček

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- poslouchá s porozuměním základní pokyny, otázky učitele	- základní pokyny a instrukce ve výuce	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- poslech a reprodukce slov a spojení -zdvořilostní fráze (jednoduchá žádost a poděkování)	
MLUVENÍ: CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchého rozhovoru - obmění jednoduchý dialog	- základní fonetické znaky a výslovnostní návyky - jednoduchý dialog - pozdravy - spelling - fonetické znaky - výslovnost hlásek a slov	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat - využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat	- jednoduchý popis Tematické okruhy: • číslovky • barvy • abeceda • domov a rodina • škola • volný čas • povolání • lidské tělo • jídlo • oblékání • nákupy • bydliště	Hv-zpívání písniček- číslovky, barvy, abeceda, rodina Př – lidé a prostředí Hv – hudební nástroje TV-sporty Př – člověk a zdraví, zdravý životní styl Př – potraviny, kultura

		• dopravní prostředky • děti v anglicky mluvících zemích • státy a města • kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny) • počasí	stolování VI – místo, kde žiji VI – cestování, známá místa v ČR a Evropě – státy a města západní Evropy VI – lidé a čas kulturní tradice a zvyky svátků u nás a v anglicky mluvících zemích, práce s mapou
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - hovoří o tom, co co kdo má, umí, má rád (i v záporu) - popíše vybrané místo - osvojí si zadanou slovní zásobu - vyhláskuje slovo	- jednoduchý dialog - jednoduchá žádost a poděkování - otázky a krátké odpovědi	- průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pozitivní vztah k jinakosti, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace) - osobnostní a sociální výchova

			(sociální rozvoj, komunikace, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, párová nebo skupinová spolupráce při tvorbě mikrodialogů)
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví a poděkuje	- jednoduchá žádost a poděkování	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- jednoduchý dialog	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádření souhlasu a nesouhlasu	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - osvojí si základy techniky čtení - vyhledává v textu potřebné informace	- četba jednoduchých textů	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informaci v jednoduchém textu-aktivně pracuje se slovníkem - seznámí se s kulturními rozdíly ve zvycích anglicky mluvících zemí	- četba jednoduchých textů - komiks - práce se slovníkem - vybrané reálie v anglicky mluvících zemích	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- potichu přečte jednoduchý text se známými jazykovými prostředky a slovní zásobou - odpoví na jednoduché otázky k textu		
PSANÍ: CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- osvojí si zadanou slovní zásobu a její pravopis - osvojí si základní gramatické struktury potřebné k napsání jednoduchého textu - napíše jednoduché sdělení - písemně obmění jednoduchý krátký text - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	- práce se slovníkem - základní gramatické struktury a typy vět - neformální dopis, zpráva - pohlednice, plakát, blahopřání Jazykové prostředky: - slovosled v kladné větě, otázce a záporu - člen neurčitý - množné číslo – pravidelné i nepravidelné - přivlastňovací přídavná jména - osobní a přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena - základní a řadové číslovky - slovesa být, mít, umět, mít rád	

		- existenční vazba “THERE IS/ARE” - plné a stažené tvary sloves - vybrané předložky času a místa - plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti - přítomný čas - WH-” výrazy (what, when, how, where, why) - slovní zásoba v komunikačních situacích	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře / dotazníku - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	- osobní údaje - bezpečnost při práci s online aplikacemi, - elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla	
CJ-5-4p žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- seznámí se s grafickou podobou anglického jazyka	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika.

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má v 1. až 5. ročníku časovou dotaci 5 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na 4 tematické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- aplikační úlohy (Člověk a jeho svět – předmět prvouka, vlastivěda a přírodověda).

Vyučovací předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, pracuje se základními matematickými pojmy a symboly, matematickými postupy a způsoby jejich užití, učí přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Součástí předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Finanční gramotnost (zkratka FG), jejíž jednotlivá témata jsou probírána na 1.stupni základní školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- práci s učebnicemi a pracovními sešity, vede je k samostatnému vyhledávání informací, které užijí v běžném životě a k sebehodnocení
- poznání vlastního pokroku a nacházení chyb, kterých se dopustili

Kompetence k řešení problémů:

Učitel podporuje práci:

- s různými zdroji informací - hledání, třídění, využívání a řešení úloh z praktického života .

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k :

- práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, k orientaci se v jednoduché technické dokumentaci a cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení .

Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika a její aplikace

Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
	Žák:		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá, kolik má soubor prvků pomocí prstů, vlastního těla - předvádí daný počet prvků - vytvoří (modeluje, zakreslí, oddělí, shromáždí) soubor podle zadaného počtu do 20	Přirozená čísla <i>Hejný: prostředí kroků, sčítacích trojúhelníků</i>	Pv, Vv – manipulace s předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná číslice 1 až 10 - píše a čte číslo do 20 - používá matematické symboly $>$ $<$ - porovnává množství a velikost do 20 - řadí čísla podle velikosti - rozumí pojmům rovnost, nerovnost (menší, větší)	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) <i>Hejný: prostředí vláček, krokování, schodů</i>	Čj – řazení obrázků, posloupnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- se orientuje na číselné ose do 20 (vyhledá a zaznačí číslo na číselné ose) <i>Hejný:</i> - intuitivně zakreslí celé záporné číslo - synchronně užívá pohyb a slova v rytmu	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) <i>Hejný: prostředí krokování, schodů</i>	Hv – říkanky založené na rytmu

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti v číselném oboru do dvaceti <i>Hejný:</i> - používá opakované sčítání a spravedlivě rozděljuje	- početní operace <i>Hejný: paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, autobusů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů</i>	Prv – obchod, cestování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a vytvoří podobné úlohy <i>Hejný:</i> - řeší slovní úlohy i s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy	- slovní úlohy <i>Hejný: slovní úlohy v jednotlivých prostředích</i>	OSV - kreativita
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastaví celé hodiny, popíše strukturu týdne, má představu věku <i>Hejný:</i> - řeší jednoduché úlohy o věku	- závislosti a jejich vlastnosti	PRV - čas OSV - rozvoj sebeorganizace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- odhadne a zkontroluje cenu svého nákupu. - překontroluje vrácené peníze <i>Hejný:</i> - rozumí jednoduchým vztahům v rodině - eviduje statické i dynamické situace pomocí objektů (vagónky, víčka), slov, šipek, čísel a zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky)	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky <i>Hejný:</i> <i>Prostředí rodina, vláčky, sčítací trojúhelníky</i>	FG - hospodaření domácnosti OSV – řešení problémů

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte údaje v tabulce - doplní tabulku dle zadaných/vypočítaných údajů. - se orientuje v opakujících se schématech <i>Hejný:</i> - používá tabulku jako nástroj organizace objektů	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky <i>Hejný: úlohy v prostředí autobusu, slovních úloh, tabulek barevných prvků, dětského parku</i>	Inf
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary - řídí je podle různých kritérií (tvar, velikost, barva) - uvede rozdíl mezi čtvercem, trojúhelníkem a obdélníkem. - najde a přiřadí objekty z reality k jednotlivým útvarům a tělesům podle podobných znaků <i>Hejný:</i> - vytvoří či přestaví krychlovou stavbu dle zadání/plánu/své volby	- základní útvary v rovině (čtverec, kruh, čtyřúhelník) - základní útvary v prostoru (krychle) <i>Hejný:</i> <i>prostředí krychlových staveb, parket, dřívěk</i>	PV – modelování Prv – dopravní značky OSV - kreativita
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- manipulativně měří různé délky ve svém okolí (pomocí svého těla, provázku, pravítka) - manipulativně porovná velikost útvarů jejich přiřazením k sobě <i>Hejný:</i> - zjišťuje obsah s využitím čtverce, trojúhelníku jako jednotky obsahu	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - délka úsečky <i>Hejný: měření výšky, prostředí vláček, dřívěk, deček, parket</i>	Pv – stříhání deček, barevné kombinace
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí do čtvercové sítě jednoduché souměrné obrázky - modeluje jednoduché souměrné obrázky	- osově souměrné útvary <i>Hejný: prostředí deček</i>	OSV - kreativita

Matematika a její aplikace
Matematika
2. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří (modeluje, zakreslí, oddělí, shromáždí) soubor podle zadaného počtu do 100 <i>Hejný:</i> - znázorní zlomky (polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina) na různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet)	Přirozená čísla <i>Hejný: prostředí kroků, sčítacích trojúhelníků, mincí, zvířátek, vláček</i>	Pv, Vv – manipulace s předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- píše a čte přirozená čísla v oboru do 100 - používá matematické symboly $>$ $<$ - porovnává množství a velikost do 100 - řadí čísla podle velikosti	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) <i>Hejný: prostředí vláček, krokování, schodů</i>	Čj – řazení obrázků, posloupnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- se orientuje na číselné ose do 100 (vyhledá a zaznačí číslo na číselné ose) <i>Hejný:</i> - znázorní na ose jednociferná záporná čísla - uspořádá číselnou řadu do nelineárního tvaru	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) <i>Hejný: prostředí krokování, schodů</i>	Hv – říkanky založené na rytmu

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti v číselném oboru do 100 - násobí a dělí (násobení číslem 2, 3, 4, 5) <i>Hejný:</i> - k násobení umí použít formu opakovaného sčítání	- početní operace <i>Hejný: paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, autobusů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů, násobkových obdélníků, dědy Lesoně a ve stovkové a násobkové tabulce</i>	Prv – obchod, cestování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a vytvoří podobné úlohy <i>Hejný:</i> - používá úlohy s více početními operacemi - řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů	- slovní úlohy <i>Hejný: slovní úlohy v jednotlivých prostředích</i>	OSV – řešení problémů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastaví celé, půl a čtvrt hodiny, popíše strukturu týdne, má představu věku <i>Hejný:</i> - přiřadí správný čas v digitální i ciferníkové podobě - převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu - porovnává časové údaje zadané v různých jednotkách	- závislosti a jejich vlastnosti	PRV - čas OSV - rozvoj sebeorganizace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- odhadne a zkontroluje cenu svého nákupu (v oboru do 100) - překontroluje vrácené peníze <i>Hejný:</i> - rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině - doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky	FG - hospodaření domácnosti OSV – mezilidské vztahy

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte údaje v tabulce. - doplní tabulku dle zadaných/vypočítaných údajů. - se orientuje v opakujících se schématech <i>Hejný:</i> - určí vodorovný i svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky - orientuje se ve schématech (dětský park, bludiště, výstaviště) - používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky <i>Hejný: úlohy v prostředí autobusu, slovních úloh, tabulek barevných prvků, výstaviště, sčítacích a násobkových tabulek</i>	Inf OSV – řešení problémů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary - třídí je podle různých kritérií (tvar, velikost, barva) - uvede rozdíl mezi čtvercem, trojúhelníkem a obdélníkem - vytvoří či přestaví krychlovou stavbu dle zadání/plánu/své volby <i>Hejný:</i> - vytvoří různé sítě krychle - rozliší shodné a neshodné útvary	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru <i>Hejný: prostředí krychlových staveb, dřívěk, parket</i>	PV – modelování Prv – dopravní značky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří různé délky ve svém okolí - měří a odhaduje délky úseček - manipulativně porovná velikost útvarů jejich přiřazením k sobě <i>Hejný:</i> - určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran - určí obsah pravoúhelníku jako počet základních čtverců	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - délka úsečky <i>Hejný: měření výšky, prostředí vláček, dřívěk, deček, parkety, čtvercová síť</i>	

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí do čtvercové sítě jednoduché souměrné obrázky - modeluje jednoduché souměrné obrázky <i>Hejný:</i> - dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy <i>souměrnosti</i>	- osově souměrné útvary <i>Hejný: prostředí deček a čtvercové sítě</i>	Pv – stříhání deček Vv- osově souměrné obrázky OSV - kreativita
--	---	---	---

Matematika a její aplikace Matematika 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
	Žák:		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří (modeluje, zakreslí, oddělí, shromáždí) soubor podle zadaného počtu do 1000 <i>Hejný:</i> - rozumí a aktivně používá kmenové zlomky v různých modelech	Přirozená čísla	Pv, Vv – manipulace s předměty

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- píše a čte čísla do 1000 - používá matematické symboly $>$ $<$ - porovnává množství a velikost do 1000 - řadí čísla podle velikosti - rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě <i>Hejný:</i> - tvoří čísla se stejným ciferným součtem	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	Čj – řazení obrázků, posloupnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- se orientuje na číselné ose do 1000 (vyhledá a zaznačí číslo na číselné ose) <i>Hejný:</i> - užívá číselnou osu k zaokrouhlování na desítky	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslly	- sčítá a odčítá z paměti v číselném oboru do 100 - z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky - používá pravidla pro přednost početních operací	- početní operace	Prv – obchod, cestování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a vytvoří podobné úlohy <i>Hejný:</i> - řeší a tvoří úlohy se dvěma různými početními operacemi - řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů	- slovní úlohy	OSV – řešení problémů OSV - kreativita
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastaví celé, půl a čtvrt hodiny a minuty dle zadání - orientuje se v digitálním i ciferníkovém záznamu času - popíše strukturu týdne, dne	- závislosti a jejich vlastnosti	PRV - čas OSV - rozvoj sebeorganizace

	<i>Hejný:</i> - přiřadí správný čas v digitální i ciferníkové podobě - převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu - porovnává časové údaje zadané v různých jednotkách		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- odhadne a zkontroluje cenu svého nákupu (v oboru do 100) - překontroluje vrácené peníze <i>Hejný:</i> - doplní další člen logické řady čísel v periodické číselné řadě (řada, která se láme) - rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině (švagr, švagrová, teta, strýc)	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky	FG - hospodaření domácnosti OSV – řešení problémů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte údaje v tabulce. - doplní tabulku dle zadaných/vypočítaných údajů. - se orientuje v opakujících se schématech	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky	Inf - diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary - řídí je podle různých kritérií (tvar, velikost, barva) - uvede rozdíl mezi čtvercem, trojúhelníkem a obdélníkem - vytvoří či přestaví krychlovou stavbu dle zadání/plánu/své volby	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru	Pv-modelování útvarů z přírodních materiálů

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- manipulativně měří různé délky ve svém okolí (pomocí svého těla, provázku, pravítka) - manipulativně porovná velikost útvarů jejich přiřazením k sobě	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí do čtvercové sítě jednoduché souměrné obrázky - modeluje jednoduché souměrné obrázky	- osově souměrné útvary	Pv –modely sítě krychle Vv – osově souměrné obrázky

Matematika a její aplikace Matematika 4. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
	Žák:		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapisuje čísla do 1 000 000 - z paměti sčítá a odčítá čísla s 0 na místě jednotek v oboru do 1 000 - násobí a dělí do 100 se zbytkem různým od nuly - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh	Přirozená čísla	

	- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s využitím závorek		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání a násobení - sčítá a odčítá pomocí písemného algoritmu číslo v oboru do 1000 000 - písemně násobí pomocí jedno a dvojciferného činitele - dělí pomocí písemného algoritmu jednociferným dělitelem (beze zbytku i se zbytkem) <i>Hejný:</i> - násobí přirozená čísla použitím různých písemných algoritmů (pod sebou, indickým násobením, „čínským“ algoritmem) - vybere z číselné řady konkrétní číslo zadaných vlastností (dělitelné třemi, po dělení najedeme konkrétní zbytek...)	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	Inf - algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - při výpočtech odhaduje výsledek - kontroluje si své výsledky pomocí zkoušky nebo pomocí kalkulačtoru	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	OSV - sebeorganizace

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) - vytvoří příklad/y k řešení složené slovní úlohy - zformuluje odpověď k získanému výsledku - přiřadí i vytvoří k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu	- slovní úlohy	Přv, Čj OSV – řešení problémů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, šestinu celku - používá zápis ve formě zlomku <i>Hejný:</i> - <i>zapiše zlomek číselným zápisem</i> - <i>vypočítá velikost části i celku různých modelů zlomků</i> - <i>rozloží celek na několik kmenových i nekmenových zlomků</i>	- početní operace	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky pomocí praktických pomůcek - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem <i>Hejný:</i> - <i>sčítá zlomky pomocí ciferníku i čtverečkového papíru</i>	- závislosti a jejich vlastnosti	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá v tabulce nebo v různých typech diagramu (sloupcový, kruhový) požadovaná data a porozumí vztahu mezi nimi - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty)	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky - práce s daty v elektronické podobě	Inf OSV – řešení problémů

	<i>Hejný:</i> - tvoří časový harmonogram projektu - eviduje četnost výskytu písmen v běžném textu		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte údaje v tabulce - doplní na základě pozorování či textu údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vytvoří na základě dat či jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram a to i v digitální podobě - žák pro zápis do tabulky využívá dostupný tabulkový editor	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky - práce s daty v elektronické podobě	Inf, Pří OSV – rozvoj poznávání
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- charakterizuje základní rovinné útvary, k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry křivé, lomené, přímé, bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovnoběžka, kolmice) - narýsuje kružnici s daným poloměrem - pomocí kružítka narýsuje trojúhelník - narýsuje čtverec a obdélník s využitím konstrukce rovnoběžek a kolmic <i>Hejný:</i> - sestrojí význačné mnohoúhelníky pomocí různých pomůcek (geoboard, tangram, dřívka, čtverečkový papír, rýsovací potřeby) - sestrojí průnik dvou a více kružnic	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru	PV - modelování

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - graficky sčítá a odčítá úsečky - určí délku lomené čáry - převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) <i>Hejný:</i> - při určení obvodu využívá vlastnosti čtverce a obdélníku	- základní útvary v rovině (lomená čára, přímká, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	Pří OSV – řešení problémů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky pomocí dvou pravítek a kolmice pomocí pravítka s ryskou	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	Pv
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- u vybraných rovinných útvarů určí s pomocí čtvercové sítě obsah obrazce - užívá základní jednotky obsahu - využívá vhodný software pro zobrazení sítě	- obvod a obsah obrazce - základní útvary v rovině	Inf
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná osově souměrné útvary ve čtvercové síti - načrtne či narýsuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti vybraného útvaru překládáním papíru <i>Hejný:</i> - zaznamená osově souměrný útvar pomocí souřadnic v kartézské soustavě	- osově souměrné útvary	Pv, Vv
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy <i>Hejný:</i> - orientuje se v nepoziční soustavě - zapisuje čísla pomocí římských číslic	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	Čj, Inf

	- určí hodnotu písmen, která jsou nositeli různých číslic		
--	---	--	--

Matematika a její aplikace Matematika 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapisuje čísla do 1 000 000 i přes milión - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s využitím závorek - při počítání s více početními operacemi využívá znalost přednosti v pořadí výpočtů	- přirozená čísla	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání a násobení - sčítá a odčítá pomocí písemného algoritmu číslo v oboru nad 1 000 000 - písemně násobí pomocí až čtyřciferného činitele - dělí pomocí písemného algoritmu	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	Inf - algoritmy

	jednociferným i dvojciferným dělitelem		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - při výpočtech odhaduje výsledek - kontroluje si své výsledky pomocí zkoušky nebo pomocí kalkulátoru <i>Hejný:</i> - využívá zaokrouhlování při práci s daty (aritmetický průměr, evidence jevů)	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	VI
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) - vytvoří příklad/y k řešení složené slovní úloze - zformuluje odpověď k získanému výsledku - přiřadí i vytvoří k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu <i>Hejný:</i> - řeší slovní úlohy z oblasti financí, rozlišuje mince a jejich nominální hodnoty - při řešení slovních úloh užívá logickou úvahu (slevy, zdražování, osobní a rodinné finance, vět)	- slovní úlohy	VI, Pří, Čj OSV – řešení problémů MKV – mezilidské vztahy

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu a šestinu celku - znázorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh, obdélník i počet prvků - používá zápis ve formě zlomku <i>Hejný:</i> - <i>určí hodnotu zlomků zápisem s různými jmenovateli (rozšiřuje a krátí zlomek)</i>		Inf, Prv
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel <i>Hejný:</i> - <i>porovnává velikost zlomku pomocí zlomkové zdi i pomocí různých modelů zlomků</i>	- závislosti a jejich vlastnosti	Prv OSV - rozvoj sebeorganizace
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte a zapíše desetinné číslo řádu desetin a setin - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně	- desetinná čísla	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vyznačí celé záporné číslo na číselné ose - dokáže celé záporné číslo vyznačené na číselné ose zapsat pomocí znaku „-“, a číslic <i>Hejný:</i> - <i>provádí aditivní početní operace s celými čísly</i> - <i>určí hodnotu číselného výrazu se závorkami</i>	- celá čísla	Inf, Prv
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá v tabulce nebo v různých typech diagramu (sloupcový, kruhový) požadovaná data a porozumí vztahu mezi nimi	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky - práce s doporučenými digitálními zdroji - třídění získaných nebo vyhledaných dat	Inf, Pří, VL, Čj OSV – řešení problémů

	- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií - posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém - chybějící data vyhledá v doporučených zdrojích - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty) <i>Hejný:</i> - třídí data podle dvou/tří kritérií - přehledně zaznamenává údaje pomocí Vennových diagramů	podle daných/zvolených kritérií	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte údaje v tabulce - doplní na základě pozorování či textu údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vytvoří na základě dat či jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram a to i v digitální podobě - žák pro zápis do tabulky využívá dostupný tabulkový procesor	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - základy práce s daty v tabulkovém procesoru	Inf, Přv, VL, Čj OSV – řešení problémů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- charakterizuje základní rovinné útvary, k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry křivé, lomené, přímé, bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovnoběžka, kolmice) - narýsuje kružnici s daným poloměrem - pomocí kružítka narýsuje trojúhelník	- základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kruh, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník)	Pv, Inf

	- narýsuje čtverec a obdélník s využitím konstrukce rovnoběžek a kolmic <i>Hejný:</i> - sestrojí význačné mnohoúhelníky podle slovního i ikonického návodu - při řešení úloh využívá vztahy mezi různými mnohoúhelníky		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - graficky sčítá a odčítá úsečky - určí délku lomené čáry - převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) <i>Hejný:</i> - u významných mnohoúhelníků hledá efektivnější metody výpočtu obvodu	- základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	Inf
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky pomocí dvou pravítek a kolmice pomocí pravítka s ryskou <i>Hejný:</i> - porovnává velikosti úhlů s pravým úhlem - pojmenuje úhel ostrý a tupý	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	Pv, Vv
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- u vybraných rovinných útvarů určí s pomocí čtvercové sítě obsah obrazce - užívá základní jednotky obsahu - využívá vhodný software pro zobrazení sítě <i>Hejný:</i> - určí obsah pravoúhelníku bez pomoci čtvercové sítě - používá různé jednotky obsahu v reálném kontextu	- obvod a obsah obrazce - základní útvary v rovině	Inf

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná osově souměrné útvary ve čtvercové síti - načrtne či narýsuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti vybraného útvaru překládáním papíru - pozná základní tělesa - ve čtvercové síti vytvoří síť krychle a kvádrů <i>Hejný:</i> - používá osu souměrnosti pro konstrukci rovnoramenného trojúhelníku a pravidelných mnohoúhelníků	- osově souměrné útvary - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)	Pv, Vv
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je <i>Hejný:</i> - používá různé řešitelské strategie nezávislé na obvyklých postupech (pokus–omyl, vyčerpání všech možností, řešení od konce)	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	Inf - algoritmy

Informatika

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

4. a 5. ročník – 1 hod. týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí

rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 11 C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Člověk a jeho svět

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně.

Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, části oblastí matematiky a její aplikace, informatiky, člověk a svět práce, které jsou v RVP pro základní vzdělání určeny pro 1. stupeň.

Oblast zahrnuje obory vzdělávací oblasti (vyučovací předměty pouze na 1. stupni)

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Etická výchova je zapracována do předmětů 1. až 3. ročníku (Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda).

Sexuální výchova

Prvouka

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 2 hodin týdně.

Součástí předmětu je vlastivědné učivo (dějepisné, zeměpisné, **etické**), přírodovědné (fyzikální, astronomické, ekologické). Při výuce se částečně uplatňuje matematika, český jazyk – sloh, výtvarná výchova, svět práce, dramatická výchova.

Na prvouku navazuje ve 4. ročníku vlastivěda a přírodověda.

V předmětu se realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Nejčastěji užívané metody a formy: činnostní učení – skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi pro žákovu autoevaluaci.

Na běžnou výuku navazují další akce: návštěvy ústavů a institucí, exkurze, projekty, setkávání a akademie , divadelní představení.

Vlastivěda

Předmět je vyučován 2 hod. týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Součástí předmětu dějepisná část (učivo o **etice** a chování lidí), zeměpisná část - oblast Člověk a společnost, fyzikálně – zeměpisná část, oblast Člověk a příroda.

Při výuce částečně využíváme dramatickou výchovu, čes. jazyk – sloh, matematiku, výtvarnou výchovu a svět práce.

V předmětu se realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a mediální výchova.

Na vlastivědu od šestého ročníku navazuje zeměpis, dějepis, výchova k občanství a zdraví.

Fyzikálně zeměpisná část souvisí s některými tématy přírodovědy.

Nejčastěji je výuka realizována následujícími metodami a formami

- skupinové vyučování,
- projektová výuka,
- vycházky,
- exkurze,
- vyhledávání a práce s informacemi.

Na výuku navazují další akce např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, výstupy projektů, divadelní představení, setkávání, akademie.

Přírodověda

Předmět je vyučován 2 hod. týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Předmět staví na elementárních znalostech žáků, které získali v prvouce, matematice, českém jazyce a literatuře. Přírodověda vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Základní znalosti a dovednosti přírodovědy uplatní ve výuce výchovy ke zdraví a pro svět práce.

Součástí předmětu jsou nejobecnější pojmy, jejich porozumění; dovednosti a jejich užití aplikace. Další část předmětu je založena na praktických pokusech, pozorováních – činnostní tvořivé učení.

V přírodovědě realizujeme průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

Děti vedeme ke zdravému způsobu života , k zájmu o ochranu životního prostředí, pěstujeme rostliny, pečujeme o pokojové rostliny. Na výuku navazují různé akce např. návštěvy planetária, hvězdárny, exkurze do botanických a zoologických zahrad, různých ekosystémů.

Sexuální výchova

Sexuální výchova je na 1.stupni základních škol vyučována zejména prostřednictvím vzdělávacích oblastí „Člověk a jeho svět“. Tematicky souvisí se vzdělávacími oblastmi „Člověk a společnost“, „Člověk a příroda“ a s průřezovými tématy „Osobnostní a sociální výchova“, „Mediální výchova“ a dalšími s souladu s RVP ZV.

Člověk a jeho svět

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- cílevědomě osvojovat základní hygienické a kulturní návyky
- motivovat k objevování a pozorování všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by
- v budoucnu uspět
- poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí a upevňovat preventivní chování
- orientovat se ve světě informací
- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně
- organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního
- uplatnění při jeho ochraně
- vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, učit se rozpoznávat a chápat problémy
- a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich
- ověřování a srovnávání

- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- vést k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných životních situacích
- vystupovat a jednat samostatně
- přirozeně vyjadřovat pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vést žáky k využívání širokých možností informačních i komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- plnit nejen osobní povinnosti, ale i společné úkoly
- vytvářet pozitivní vztahy k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě
- vést žáky ke schopnosti pracovat v pracovních skupinách při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- rozvíjet zájem žáků o poznání jiných kultur
- chápat rozdíly mezi lidmi na základě poskytování informací
- vést žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

Kompetence pracovní

- vytvářet pracovní návyky v samostatné i týmové práci
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka 1. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - se orientuje ve škole, ve třídě a v okolí školy - pojmenuje jednotlivá místa ve škole (ředitelna, sborovna, třída, školní jídelna, školní družina) - se dopraví bezpečně do školy a zpět - uvede svou adresu - popíše svůj dům, byt	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa	TV – cesta do školy VV – plán, mapa VV - dům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - se chová vhodně ke spolužákům a učitelům - dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - pozdraví, poděkuje, požádá o pomoc ve vhodných situacích	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného	VV – rodokmen, přání pro msminku M – rodokmen (Hejný) ČJ – sloh (moje rodina)

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- přečte datum - vyčte z hodin celou hodinu - vyjmenuje názvy dnů - seřadí podle časové posloupnosti známou událost, vlastní zážitky, pohádky, apod.	- orientace v čase a časový řád	M – hodiny VV – příběh
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše některé vánoční a velikonoční zvyky ve své rodině	- orientace v čase a časový řád – státní svátky a významné dny	VV – svátky PV – kraslice, cukroví, ozdoby, výzdoba
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje roční období - uvede jejich charakteristické znaky	- orientace v čase a časový řád – roční období	ČJ - sloh
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- přivolá pomoc v modelové situaci - informuje dospělé o bolesti v případě potřeby - pojmenuje hlavní části těla - popíše obličej - rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci - rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny	- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - lidské tělo – stavba těla	ČJ – komunikativní výchova VV – lidské tělo TV – části lidského těla, prevence
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví	- dodržuje pravidla pro chodce - přechází bezpečně vozovku - orientuje se podle semaforu - dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	TV – chování v dopravě

jiných			
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- pozná mimořádné riziko - přivolá pomoc v modelové situaci - uvede telefonní čísla tísňových linek	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)	

Prvouka 2. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - dbá na bezpečné chování v místě svého bydliště - dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí škol	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa	TV – cesta do školy

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje sousední města či obce - popíše změn v okolí bydliště	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině	VV – mapa, plán
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- jmenuje členy své širší rodiny vůči vlastní osobě - pojmenuje základní vlastnosti své či svých blízkých - popíše společné činnosti rodiny - slušně vyjádří svůj názor - respektuje jiné názory a zájmy - vysvětlí či dramatizuje, jak se má chovat k lidem starým, nemocným či lidem s handicapem	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	M – rodokmen (Hejný) ČJ – komunikativní výchova
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše povolání lidí, která zná ze svého okolí - pomůže dospělým přiměřeně svému věku	- rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá aktivně datum - rozliší čtvrt hodinu, půl hodinu, celou hodinu - rozliší pojmy minuta, hodina - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - rozumí pojmu mladý, starý - vyjmenuje měsíce - zařadí hlavní svátky do příslušných ročních období - řídí se pravidelným denním režimem - vysvětlí jeho význam	- orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim - současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny	M – hodiny VV – příběh ČJ – příběh, vyprávění VV – roční období PV – tradice a zvyky

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje roční období - popíše změny v přírodě - popíše chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích	- orientace v čase a časový řád – roční období	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozděluje rostliny na stromy, keře, byliny podle jejich určujících znaků - rozděluje živočichy na volně žijící a domácí - vysvětlí rozdíl mezi nimi - uvede jejich význam v přírodě - roztrídí stromy na listnaté, jehličnaté, ovocné - pojmenuje některé stromy - pojmenuje některé jarní a letní rostliny - vyjmenuje plodiny pěstované na zahrádce a na poli - pojmenuje lesní rostliny - pojmenuje domácí zvířata - pojmenuje některá lesní zvířata - pojmenuje některé ptáky - uvede vhodnou péči o ně	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	TV – pozorování v přírodě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty - uvede pravidla jízdy na kole, koloběžce aj. v souvislosti se silničním provozem - uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy pravidla správného cestování dopravními prostředky	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	TV – chování v dopravě

Prvouka 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - vyhledá v jednoduchém plánu cestu z bodu A do bodu B - vyznačí a pojmenuje na plánu světové strany - uvede pravidla pro chodce	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - okolní krajina – orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	VV – plán, mapa AJ – dům, bydlení, orientace, prvky v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zařadí svou obec do příslušného kraje - uvede funkce jednotlivých prostorů bytu a domu - vyjmenuje nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, obchody, zdravotní zařízení v okolí bydliště - vysvětlí význam ochrany zeleně a úklidu v okolí domu	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	AJ – budovy, město, obchody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - vyjádří vztahy mezi lidmi na základě osobní zkušenosti - uvede pravidla soužití v rodině, obci a škole - uvede odlišnosti mezi lidmi - uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování,	M – rodokmen (Hejný) AJ – rodina, vlastnosti, emoce

	lidem ve svém okolí - vysvětlí pojmy úcta, vzájemné pochopení, ochrana, pomoc	předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede, jak může pomoci v domácnosti či ve škole - rozlišuje práci fyzickou, duševní - zhodnotí vlastní práci - vyjmenuje profese na stavbě - pojmenuje suroviny a materiály pro výrobu věcí - vyjmenuje přístroje usnadňující lidem život - popíše práce v zemědělství - pojmenuje pracovní nářadí a vysvětlí jejich využití	- rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání	AJ – povolání, aktivity
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyhledá hlavní svátky, důležitá data v kalendáři - měří čas na analogových i digitálních hodinách - převádí časové jednotky - odlišuje minulost, současnost, budoucnost	- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny	AJ – svátky, hodiny, kalendář, čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvede nejznámější rodáky - uvede základní body historie obce či regionu - pojmenuje významné památky	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	ČJ – báje, pověst TV – návštěva významných měst
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je - využívá volný čas zařazováním vhodných aktivit	- současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života	AJ – fáze lidského života, volný čas TV – volnočasové aktivity

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí - porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích - uvede a vysvětlí chování živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	M – převody jednotek
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje nejznámější rostliny - uvede a rozpozná jedovaté rostliny - vysvětlí význam chráněných a užitkových rostlin - uvede životní potřeby a způsob života domácích i volně žijících zvířat - popíše stavbu těla zvířat na modelu či obrázku - chrání přírodu - popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší - vysvětlí význam neživé přírody pro život - roztrídí přírodniny na živé a neživé - vyjmenuje vše, co je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	AJ – rostliny, živočichové, příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje a popisuje počasí - zaznamenává do kalendáře změny v přírodě, vyvozuje závěry - provádí jednoduché pokusy s látkami - porovná zvířata, ovoce a zeleninu - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	- životní podmínky – podnebí a počasí	AJ – počasí ČJ – deník, záznam počasí, pokusů M – porovnávání hodnot

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvede chování při nemoci - uvede podmínky zdravého životního stylu - dramatizuje ošetření drobných poranění, přivolání 1. pomoci v modelové situaci - využívá znalostí o lidském těle - jednoduše vysvětlí vznik nového života - uplatňuje zásady stolování - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena	AJ – lidské tělo, zdraví, hygiena PV - stolování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede bezpečné chování při manipulaci s čisticími a mycími prostředky - uvede rizika lepidel, barev, ředidel - uvede škodlivé účinky návykových látek - se chová bezpečně v rizikovém prostředí	- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek - osobní bezpečí, krizové situace – označování nebezpečných látek	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc	- se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci - přivolá pomoc v modelové situaci	- osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby	

pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uvede vhodné chování při mimořádných situacích - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	ČJ - vypravování

Člověk a jeho svět Vlastivěda 4. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Žák:		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá polohu ČR na mapě Evropy - pojmenuje nejdůležitější pohoří , nížiny , řeky, jezera, přehrady, města a hory ČR - vysvětlí pojmy povodí, úmoří, jezero, rybník, přehrada, pramen, přítok, soutok, ústí - definuje pojem nadmořská výška, vysvětlí rozdíly mezi	- naše vlast	Inf MeV, EnV

	nížinou a vysočinou		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- rozumí barevné grafice a značkám v turistické mapě místní krajiny, čte z mapy ČR - určuje světové strany podle mapy - řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě	- mapy obecně zeměpisné a tematické	EnV
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- orientuje se ve státním uspořádání ČR, pojmenuje prezidenta, premiéra a vysvětlí, jak fungují orgány státní moci - vyjmenuje symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast	Inf VDO
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- formuluje a dodržuje pravidla chování ve třídě - formuluje pravidla chování v rodině, v obci	- chování lidí - soužití lidí - právo a spravedlnost	Dramatická výchova OSV
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- na příkladech rozlišuje různé druhy nesprávného chování - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí - odmítne nepříjemnou nebo	- chování lidí - soužití lidí - soužití lidí (komunikace v digitálním světě) - osobní bezpečí – bezpečné	Dramatická výchova VDO

	rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	chování v online prostředí	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se a pracuje s časovými údaji; rozumí vztahům mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád	M,Aj OSV
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- seznamuje se se současností a minulostí regionu	- regionální památky	Čj, Inf MdV, MkV
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- porovnává život předků a dnešního člověka	- současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti	Vv MkV

Člověk a jeho svět Vlastivěda 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Žák:		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- používá symboliku map, dokáže vyhledat určené místo na mapě	- mapy obecně zeměpisné a tematické	Inf VMEGS
ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- přijímá informace a charakterizuje jednotlivé kraje podle mapy (města, kulturní památky, vodstvo, povrch) a vyhledá jejich zajímavosti	- regiony ČR	Čj, Inf MdV
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- přijímá informace o přírodních poměrech, obyvatelstvu a hospodářských odvětvích ČR a Evropy.	- Evropa a svět	Vv, Čj, Aj VMEGS

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní	- chování lidí (předcházení konfliktním situacím v online prostředí) - soužití lidí - právo a spravedlnost	Dramatická výchova OSV, Inf
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	- chování lidí - soužití lidí (digitální identita) - soužití lidí (komunikace v digitálním světě) - osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí, digitální stopa	Dramatická výchova VDO, Inf

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vyhledá informace o používání peněz a osvětlí základní pojmy z finančnictví (výdaj, příjem, spoření, dluh, splátka)	- vlastnictví	M OSV
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vyznačí na časové přímce významné události českých dějin v rozsahu určeného učivem	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě	M,Aj OSV
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- třídí a využívá informace získané z různých zdrojů	- regionální památky	Inf, Čj EnV

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zhodnotí význam některých osobností, které ovlivnily současnost, z hlediska politiky, techniky a kultury - vyhledá významné osobnosti v oblasti techniky, kultury a politiky ve svém regionu	- současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti	Vv, Inf, Čj MkV
--	---	---	--------------------

Člověk a jeho svět Přírodověda 4. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje složky živé a neživé přírody - na příkladech vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody - popíše vliv člověka na vzhled přírody v regionu školy (s dopomocí obrázků či pozorování v krajině) - popíše koloběh vody v přírodě - vyjmenuje základní složky vzduchu a jeho proudění - vysvětlí pojem ochrana ovzduší - vysvětlí vznik půdy, vyjmenuje druhy půd a jejich význam - vysvětlí rozdíly mezi nerosty a horninami, popíše jejich vlastnosti a vyjmenuje zástupce	- rovnováha v přírodě - látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch - nerosty, horniny, půda	Vztah člověka k prostředí Vv - Výtvarné umění a životní prostředí Tv - Chování v přírodě a turistika

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- pozoruje a popíše základní společenstva v různých ekosystémech - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, najde shody a rozdíly - vysvětlí adaptaci organismů na různá životní prostředí - vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí - v digitální podobě pracuje s fotografiemi - tvoří a upravuje grafický digitální obsah - sestaví koláž z fotografie a textu ve vhodné aplikaci	- životní podmínky	VV, PV, ČJ
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlas	- třídí organismy do základních skupin - vyhledává informace v klíčích a atlasech - na základě práce s klíči, atlasy a internetovými zdroji popíše rostlinu nebo živočicha - chová se ohleduplně k přírodě - rozlišuje aktivity, které životní prostředí i zdraví člověka poškozují nebo podporují - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií - vytvoří digitální obsah na zadané téma	- rostliny, houby, živočichové	Seberegulace a sebeorganizace Inf, MeV - Práce s informačními zdroji

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - popíše jevy ohrožující člověka i krajinu (povodeň, bouřka, hurikán, mimořádné sucho) - zná pravidla, kterými se má člověk řídit při těchto událostech - vyhledá informace o ekologických problémech, živelných a ekologických katastrofách v celosvětovém měřítku a diskutuje o nich	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Seberegulace a sebeorganizace Inf, MeV - Práce s informačními zdroji
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus se známými látkami - průběh pokusu zaznamenává pomocí digitálního zařízení - z výstupů vytvoří digitální obsah	- látky a jejich vlastnosti	

Člověk a jeho svět Přírodověda 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
Žák:			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvede základní údaje o zemi jako součásti vesmíru - vyjmenuje planety sluneční soustavy - objasní pomocí globusu souvislost střídání ročních období, dne a noci a pohybů Země	- vesmír a Země	VV, PV, ČJ

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva v různých podnebných pásech - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, najde shody a rozdíly - vysvětlí adaptaci organismů na různá životní prostředí - popíše různá přírodní společenstva na Zemi a jejich rozmanitost - vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	- životní podmínky	VV, PV, ČJ
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav a své znalosti využívá ke zdravému způsobu života - vytvoří digitální obsah a svou práci prezentuje před ostatními žáky.	- lidské tělo	VV, PV, ČJ
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vyjmenuje etapy lidského života - popíše vývoj dítěte před a po narození	- lidské tělo	Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví vlastní režim dne	- péče o zdraví	Osobní, intimní a duševní hygiena

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dodržuje pravidla chování v situacích ohrožujících zdraví - zná bezpečná pravidla pro chodce a pro cyklisty v silničním provozu a dodržuje je - rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy - umí přivolat pomoc - bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (zná označení pro nouzové východy a únikovou cestu) - účelně se chová v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického duševního zdraví	Seberegulace a sebeorganizace Inf, MeV - Práce s informačními zdroji
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvede důvody, proč jsou návykové látky škodlivé a nebezpečné - předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky, závislosti a zdraví	Seberegulace a sebeorganizace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- dodržuje zásady zdravého životního stylu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit, a své tvrzení vysvětlí - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - soužití lidí - komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí - předcházení konfliktním situacím v online prostředí	OSV - Tématický okruh Osobnostní rozvoj (psychohygiena)

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- v modelových situacích dokáže ošetřit drobná poranění - v modelových situacích dokáže zajistit lékařskou pomoc - respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty- chová se ohleduplně k druhému pohlaví - orientuje se v běžných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- osobní bezpečí, krizové situace - soužití lidí - chování lidí	Osobnostní rozvoj (psychohygiena)
--	--	---	--

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl, podílet se na hudebním umění, získat zkušenosti (hra na hudební nástroj, zpěv, atd.)

V tomto předmětu se žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasové hygieny, správného držení těla. Učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat rytmus. Orientují se v notovém záznamu jednoduché jednohlasné písně, snaží se o její zápis. Při poslechu určité melodie reagují pohybem, tancem a gesty. Hudba rozvíjí emocionální, racionální a volní předpoklady, potřebu estetických zážitků a prožitků z hudby, umění a životní reality. Múzické aktivity tvoří vazby na výtvarnou, literární a literárně dramatickou výchovu.

Časová dotace: 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace: Výuka se realizuje ve třídě, škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně
- instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr
- melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relativní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Umění a kultura Hudební výchova 1. až 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
	Žák:		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje pravidla hlasové hygieny - užívá správné pěvecké návyky - zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem lidové a umělé písně - intonuje v rámci hudebních činností	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu - hraje hru na melodickou ozvěnu - rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení - se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	- hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	AJ – gramatika, slovní zásoba
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pojmenuje některé Orffovy nástroje - s dopomocí ovládá technik u hry na ně - využívá jednoduché Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu	- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod. - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	

	- porovná různé doprovody k písňím včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem (gestem, tancem) na hudbu - vyjádří pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu - využívá hru na tělo - zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance - taktuje na dvě doby	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	AJ – slovní zásoba TV
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- se orientuje v jednoduchém zápisu skladby - rozliší tón - zvukový hlas, hudební dialogy, - rozezná zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů - rozlišuje tempo a dynamiku skladby	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- soustředěně poslouchá hudbu - rozliší hudbu vokální, instrumentální - pojmenuje hudební nástroje dle sluchového či obrazového vjemu - rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	AJ – slovní zásoba

Umění a kultura
Hudební výchova
4. a 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v rozsahu c1-c2 a rytmicky přesně v jednohlase - zpívá jednoduché dvojhlasé písně - užívá správné pěvecké návyky a rytmické dovednosti podle individuálních dispozic	- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	AJ – slovní zásoba, gramatika
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém záznamu písně - využívá notový záznam při osvojování nové písně - realizuje doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu	- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod - hraje na Orffovy nástroje a melodické nástroje - reprodukuje jednoduché hudební motivy na jednoduché hudební nástroje - zapíše jednoduchou melodii do notového záznamu - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) - záznam instrumentální melodie – čtení a	

	zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku - doprovází píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná některé hudební formy - rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	- hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry - provádí elementární hudební improvizaci - se aktivně zapojuje do skupinových hudebních aktivit - vytvoří přede hru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) - z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně	

	nápad		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vysvětlí pojmy souzvuk, akord - odliší mollové a durové tóniny dle sluchového vjemu - rozpozná další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace) - pojmenuje barvu zpěvního hlasu (soprán, alt, tenor, bas) - soustředěně poslouchá hudbu - slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu - slovně charakterizuje zkušenosti autora předávané dílem	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reaguje pohybem na hudbu - vytvoří vlastní pohybovou či pohybovou sestavu k písni či skladbě - zvládá taneční kroky a lidové tance - taktuje v 2/4 a 3/4 rytmu	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	TV

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět je realizován v 1.- 5. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1., 4. a 5. ročníku. Ve 2. a 3. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na výstavách, v galériích, vycházkách apod.

Vyučovací předmět je v jednotlivých ročnících členěn do 3 oblastí:

Výtvarné osvojování skutečnosti

Dekoratивní a prostorové práce

Výtvarné umění a životní prostředí

Vyučovací předmět umožňuje estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností. Vytváří citlivý vztah ke kráse, utváří estetický vztah k sobě a okolí, rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost, vůli, senzibilitu a podporuje intelekt. Předmět vede k tomu, aby žáci používáním vhodných výtvarných technik získali základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Prostřednictvím Výtvarné výchovy učitel u žáků rozvíjí kultivované vystupování, vede je k hledání krásy v sobě i kolem sebe a buduje tak sebedůvěru žáků. Předmět směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí vytváření osobních postojů a osobní objevování.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence sociální a personální:

- výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje osobnost žáka a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka

Kompetence komunikativní:

- pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci

Kompetence pracovní:

- zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti

Kompetence komunikativní, kompetence občanské:

- pomocí výtvarných aktivit učitel podporuje utváření postojů a hodnot, formuje u žáků postoje environmentální, vztah ke specifickým, pamětihodnostem a folkovým zvláštnostem regionu

Kompetence k učení:

- žáci jsou podporováni učitelem v účasti v různých výtvarných soutěžích a jsou oceňováni za reprezentaci školy

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Umění a kultura Výtvarná výchova 1. až 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	- žák určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. - žák rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté - žák rozeznává různý charakter lineární kresby (přítla, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování) - žák rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Prv
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- při kresbě či malbě různým náčiním (např. různými typy štětců, uhlem, tuší) vytváří linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace - při tvorbě projevuje své zkušenosti – svět kolem sebe, své představy a svou fantazii - v tvorbě uplatňuje výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, vystřihuje...) - žák zapouští barvy - žák vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje - žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty žák uplatňuje různý charakter lineární kresby (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování,	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Prv OSV

	zřetřování)		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- žák vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky - žák získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při své výtvarném vyjadřování - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem - pracuje s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	Prv, OSV
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- žák experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	OSV, Kv

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací - žák diskutuje nad pracemi malířů a ilustrátorů, vyjadřuje své pocity z výtvarného díla, vysvětluje, čím ho dílo zaujalo, oslovilo - prohlíží si různorodou vizuální produkci i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - vytváří si a třídí digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	OSV
--	---	--	-----

Umění a kultura Výtvarná výchova 4. a 5. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou) - při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	OSV
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových,	Pří, OSV

	- vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků	čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) - popíše, jak použita digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; využívá toho i při realizaci svých nápadů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	VL, Čj, OSV
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti - při své tvorbě si volí takové prostředky, které mu umožní vyjádřit vlastní pocity - se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	OSV

	použitím prostředku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) proměna světelných a barevných kvalit projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	OSV, VI

		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- se orientuje ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral - zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	OSV

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika tělesné výchovy pro první stupeň

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí některých hodin tělesné výchovy se stávají speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky.

Časová dotace: 2 hod. týdně ve všech ročnících

Forma výuky: hromadná, skupinová, individuální

Výuka probíhá dle podmínek v tělocvičně, sále školy, na sportovním hřišti, v bazénu

Specifické cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví
- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci
- získávání informací o pohybových činnostech
- seznámení s organizačními, hygienickými a bezpečnostními zásadami při pohybových činnostech
- osvojování nových pohybových dovedností

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k smyslu a cíli učení se pohybovým dovednostem
- k pozorování a osvojování si nových pohybových dovedností

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky:

- k řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikativním dovednostem, které jsou nutné k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci ve skupině
- k utváření příjemné atmosféry v týmu
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Člověk a zdraví Tělesná výchova 1. až 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
	Žák:		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe nutnost spojení pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím - ví, kam zařadit pohyb v režimu dne a znát základní zdraví prospěšná cvičení - zná vhodné prostředí pro pohyb	organizace při TV základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců základy atletiky rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	Činnosti napomáhající splnění daných kompetencí; vzdělávací obsah se prolíná všemi kompetencemi
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti samostatně i v kolektivu	příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost,	

		základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- podřizuje se zájmům kolektivu při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - umí pochopit smluvená gesta a signály při pohyb. činnostech	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná a prakticky uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - zná a provádí základní hygienu po TV, zná správné oblečení a obutí pro pohyb. činnost - zná hygienu při dalších pohybových aktivitách mimo školu (plavání)	zdravotně zaměřené činnosti hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- vnímá a reaguje na základní pokyny a povely při cvičení - umí pojmenovat základná pomůcky - umí připravit a uklidit nářadí - dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - umí zaujmout základní polohy při kompenzačních a vyrovnávacích cvičeních - zvládá jednoduchá speciální cvičení	komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	

	související s vlastním oslabením - zvládá základní techniky jednotlivých vyrovnávacích cvičení	zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Člověk a zdraví
Tělesná výchova
4. a 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	mezipředmět. vztahy průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondič. zaměřené činnosti; - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	organizace při TV základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí základy atletiky rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců průpravné úpoly – přetahy, přetlaky sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením. - zná cvičení kompenzující jednostranné zatěžování nejen ve škole, ale při sportu - umí regenerovat a odpočívat po	příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže,	

	pohybových činnostech	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpeč. chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu žáků. - Umí přivolat lékařskou pomoc	hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti - rozpozná špatné a dobré pohybové návyky u sebe i spolužáků	Měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy	

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu.	Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží	

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů, základní pohybové testy, měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnky, webové stránky školy, obce, spolků, sociální sítě)	

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Člověk a svět práce

Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Pracovní výchova

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Časová dotace je v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně.

Výuka probíhá podle vyučovaného tématického celku ve třídě, ve školní kuchyňce, ve školní dílně, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy.

Na 1. stupni probíhá výuka zpravidla společně, na 2. stupni probíhá výuka chlapců a dívek odděleně a v jiném obsahovém poměru.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstelské práce

Příprava pokrmů

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k řešení problému:

Učitel vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života, ukazuje jim jak rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení a zdůvodňovat výběr svého řešení.

Kompetence komunikativní:

Rozvíjí u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými, pomáhá žákům vyhledávat různé zdroje informací - tištěné, elektronické

Kompetence sociální a personální:

Učitel směřuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a poznání, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odmítání rizikového a nevhodného chování a uvědomování si jeho důsledků.

Kompetence pracovní:

Učitel buduje pozitivní vztah k manuálním činnostem, dává žákům prostor k posouzení výsledků své práce, cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientování se v jednoduché technické dokumentaci. Umožňuje žákům účast na exkurzích do závodů a na základě získaných znalostí a zkušeností si vytvářet představy o pracovních činnostech běžných profesí a o svém budoucím pracovním uplatnění.

Osvojování učiva Pracovní výchovy je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, exkurze aj.).

Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Použité zkratky:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

EV- Environmentální výchova

MkV – Multikulturní výchova

Inf - Informatika

Vv - Výtvarná výchova

Prv - Prvouka

VI -Vlastivěda

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Člověk a svět práce Pracovní výchova 1. až 3. ročník			
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - pomocí jednoduchých postupů vytváří výrobky z různých materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Prv, Vv OSV, EV
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- provede jednoduchou činnost podle slovního návodu - vytvoří výrobky podle videonávodu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Prv, Vv OSV

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- třídí díly stavebnice podle tvaru, barvy, velikosti - vytváří jednoduché plošné a prostorové stavby a popisuje svou práci	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	Čj OSV
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- popisuje změny v přírodě během roku (sleduje proměny v různých prostředích - na školním pozemku, na vycházkách, v parku a v okolí školy, v lese, u rybníka) - vytváří si jednoduché záznamy pozorování, porovná jeho výsledky - pozoruje podmínky pro život rostlin - zaznamená výsledky pozorování pomocí digitálních technologií	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin rostliny jedovaté	Prv, Vv, Čj OSV, EV
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny ve třídě - pěstuje rostliny ze semen ve třídě, na školním pozemku - poznává pracovní nástroje a pomůcky, udržuje je - s pracovními nástroji pracuje bezpečně	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin	Prv, Čj OSV, EV
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví si své místo ke svačině a svačí tam - prostře stůl k nenáročnému jídlu - popisuje vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu	Prv, Vv OSV
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- používá příbor - dodržuje zásady slušného chování ve školní jídelně a dokáže je vyjmenovat	pravidla správného stolování	Prv OSV

Člověk a svět práce
Pracovní výchova
4. a 5. ročník

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy školy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- navrhne na základě své zkušenosti a fantazie výrobek z libovolného materiálu - podle svých možností vysvětlí a předvede pracovní postup, který si sám zvolil - vytvoří digitální obsah a sdílí jej s ostatními spolužáky.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vv OSV, EV
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vytváří výrobky z různých materiálů - použije prvek lidových tradic při tvorbě z drobného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	Vv, Prv, Čj OSV, MkV
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - zvolí správný pracovní postup při zpracování daného materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Prv OSV
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - samostatně uklízí své pracovní místo v průběhu a po skončení práce - dodržuje hygienická pravidla - popisuje rizika, která mohou při	pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Prv OSV

	práci vzniknout - dodržuje bezpečnostní opatření - slovně popíše, jak postupovat při úrazu - poskytne první pomoc při nezávažném úrazu, zajistí další pomoc		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- při práci se stavebnicemi pracuje podle fantazie, návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - sestaví prostorový model - stavebnicové modely rozebírá podle zásad práce se stavebnicí	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provede jednoduchou činnost podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, s videonávodem	Prv, Vv OSV
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienická pravidla - udržuje pořádek na pracovním místě - popisuje rizika, která mohou při práci vzniknout - dodržuje bezpečnostní opatření - slovně popíše, jak postupovat při úrazu - poskytne první pomoc při nezávažném úrazu, zajistí další pomoc	stavebnice	Prv OSV
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o společné pěstitelské pokusy, odhaduje, co se stane - provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin	Prv, Vv OSV, EV

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- vyjmenuje zásady péče o rostliny - pečuje o rostliny ve třídě a na pozemku podle daných zásad	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen, pokojových rostlin	Prv OSV, EV
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pojmenovává pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní - při pěstitelských činnostech volí pomůcky, nástroje a náčiní podle potřeby a účelu	pěstování rostlin	Prv OSV, EV
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienická pravidla - udržuje pořádek na pracovním místě - popisuje rizika, která mohou při práci vzniknout - dodržuje bezpečnostní opatření - slovně popíše, jak postupovat při úrazu - poskytne první pomoc při nezávažném úrazu, zajistí další pomoc	rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie	Prv OSV
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- popisuje vybavení kuchyně - vysvětluje, k čemu dané vybavení slouží - volí a používá kuchyňské náčiní podle účelu práce	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam	Prv, Vv OSV
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- podle svého výběru připraví svačinu - připraví jednoduchý pokrm podle návodu/receptu	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin pravidla správného stolování	Prv, Čj OSV
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- prostře stůl ke společnému jídlu - dodržuje zásady slušného chování ve školní jídelně a dokáže je vyjmenovat	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Prv, Vv OSV
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	- udržuje pořádek a čistotu - uklízí po sobě pracovní plochu - popisuje rizika, která mohou při práci vzniknout	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni	Prv OSV

pomoc i při úrazu v kuchyni	- sestaví jednoduché zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže vysvětlit jejich důležitost - dodržuje bezpečnostní opatření - slovně popíše, jak postupovat při úrazu v kuchyni - ošetří nezávažný úraz a vyhledá další pomoc		
-----------------------------	---	--	--