



Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace
Školní 90, 747 92 Háj ve Slezsku, tel.: 553 773 333, fax: 553 773 942,
e-mail: skolahaj@volny.cz, www.skolahaj.cz

Dodatek platný od 1. 9. 2024 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Cesta k poznání a vědění “ k 1. 9. 2020

Dodatek je vytvořený na základě aktuálního RVP ZV, který nabývá platnosti k 1. 9. 2024 na základě novely školského zákona (zákon č. 563/2004 Sb.). Tyto úpravy naleznete na www.revize.edu.cz .



Základní škola Háje ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace
Školní 90, 747 92 Háje ve Slezsku, tel.: 553 773 333, fax: 553 773 942,
e-mail: skolahaj@volny.cz, www.skolahaj.cz

Základní škola Háje ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace



„Cesta k poznání a vědění“

Školní vzdělávací program 2020

ZŠ Háje ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.**

Údaje o organizaci:

V rejstříku MŠMT je škola zapsána pod názvem:

Základní škola Háje ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace

1. 79-01-C/001 Základní škola studium denní délka studia : 9. r 0 měs.

IČO: 70994463
IZO: 600143023
Telefon: 553773333

e-mail: skolahaj@volny.cz
www.skolahaj.cz

Sídlo: 747 92, Háj ve Slezsku, Školní 90

Součásti školy: **Základní škola**
Školní družina

Školní vzdělávací program: „Cesta k poznání a vědění“

Koordinátoři: 1. stupeň - Mgr. Šárka Prokšová 2. stupeň - Mgr. Hana Volná

ŠVP vydává ředitelka školy: Mgr. Sylva Ludvíková

Zástupce ředitele:

Vedoucí vychovatelka: **Věra Bielková**

Administrativní pracovnice: Ing. Renata Kozelská

Zřizovatel: Obec Háj ve Slezsku

Adresa: Háj ve Slezsku, Ant.Vaška 86 tel: 553 773 322 IČO: 300021

Platnost dokumentu od : 1. 9. 2020, změny od 1. 9. 2024

Mgr. Sylva Ludvíková, ředitelka školy



Naše moto

Vzdělávací program jsme sestavili tak, aby žákům po absolvování základní povinné docházky přispěl k jejich osobnostnímu rozvoji, navazování a dalšímu rozšiřování pozitivního klimatu v nejbližším kolektivu a ve společnosti, usnadnil jim jejich zapojení do praktického života a současně významně posílil jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání. K tomu je nezbytné dosáhnout plné harmonie a spolupráce při vytváření zdravé výchovy v rodině a ve škole.

pracovníci školy v Háji ve Slezsku



Obsah

Téma	Strana	Poznámka
Předkladatel a zřizovatel	2	
Naše moto	4	
Historie školy	6	
Úplnost a velikost školy	7	
Vybavení školy	8	
Charakteristika pedagogického sboru	10	
Charakteristika dětí	11	
Servisní služby	12	
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	13	
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	15	
Charakteristika školního vzdělávacího programu	16	
Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence	17	
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzděl. potřebami	22	
Průřezová témata	26, 40	
Učební plány pro 1. stupeň	42	
Učební plány pro 2. stupeň	43	
Učební osnovy (název, charakter. a vzděl. obsah předmětu) 1. stupeň	44	Příloha 1
Učební osnovy (název, charakter. a vzděl. obsah předmětu) 2. stupeň	44	Příloha 2
STANDARDY	32, 44	Příloha 3
Hodnocení žáků	45	



Historie školy

2. světová válka zanechala velmi citelné stopy i v Háji ve Slezsku a okolních vesnicích. Ostravská operace, která měla osvobodit „OCELOVÉ SRDCE REPUBLIKY“ bez zničujících pouličních bojů, zasáhla do dějin naší obce takovým způsobem, že po válce bylo zapotřebí velkého úsilí k jejímu znovuvybudování. Ke zničeným budovám, které už nebylo možno opravit, patřila i škola. Proto bylo rozhodnuto postavit školu novou. Za patronace nejvyšších státních a odborových orgánů byla v prosinci roku 1949 ukončena výuka v provizorní dřevěné boudě a všichni žáci i učitelé se přestěhovali do nové budovy, v níž škola existuje dodnes.

Zpočátku byla v budově školy umístěna také mateřská škola, která ale v roce 1980-81 dostala daleko lepší prostory v nové budově postavené svépomocí hájeckých občanů.

V letech 1987-88 byl na místě stávajícího sadu vybudován sportovní areál s běžeckou dráhou, skokanskými sektory pro výšku i dálku, vyhrazenými prostory pro vrhy koulí a míčkem nebo oštěpem. Součástí areálu je také tenisový kurt a malé fotbalové hřiště.

V roce 2001 až 2005 proběhla z rozhodnutí Zastupitelstva Obce Háj ve Slezsku celková rekonstrukce budovy, jejíž náklady dosahovaly téměř 50-ti miliónů korun. Opraveny byly všechny vodovodní, plynové a elektrické instalace, byla vyměněna okna, podlahy, dveře a na nevyužitých chodbách byly postaveny příčky tak, aby v nich vznikly nové kabinety. Dále byly opraveny půdní a sklepní místnosti takovým způsobem, že v nich dnes probíhá výuka technických činností, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Svoje místo zde v zateplených půdních prostorách našla i školní družina. Ve škole byl instalován výtah pro zdravotně postižené žáky. Nad bývalými sklady a dílnami v západní části byla budova školy zvýšena o jedno patro, což umožnilo vznik nových dvou učeben pro kmenové třídy a novou odbornou učebnu pro výuku chemie a fyziky. Celá budova byla zateplena a dostala novou fasádu. Z bezpečnostních důvodů bylo v této části budovy postaveno nové schodiště a v přízemí instalovány šatny pro děti 1. až 5. ročníku.

V blízké budoucnosti dojde ještě k vybudování nové jídelny, aby žáci nemuseli přecházet na obědy do mateřské školy. Jídlna bude tvořit jednopatrovou přístavbu na západní straně budovy.



Úplnost a velikost školy

Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace (dále jen škola) je zařízením poskytující základní vzdělání dětem v devíti postupných ročnících. Kapacita školy je podle zřizovací listiny stanovena pro 340 žáků a školní družina, která je součástí školy uspokojí požadavky na umístění až 90-ti dětí.

ZŠ je spádovou školou pro střediskovou obec Háj ve Slezsku a její součástí, kterými jsou Jilešovice, Chabičov, Smolkov a Lhota.

Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb. a vyhláškou o základním vzdělávání, podle počtu dětí v jednotlivých ročnících, stanoven i počet tříd. Zpravidla v závislosti na počtu dětí jsou to 1 – 2 třídy. Obdobná situace je i na druhém stupni školy. Celkový počet žáků se pohybuje pod hranicí 300 dětí (2004/2005=281 dětí, 2005/2006=271 dětí a v roce 2006/2007 je to 281 dětí).

Jedním ze zaměření školy je pomoc a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školu už nyní navštěvují žáci s diagnostikovanými poruchami učení a vzhledem k dobrému zázemí mohou jejich služeb využívat i žáci se zdravotními postiženími.

Doprava žáků do školy je zajištěna formou školního autobusu, který postupně sváží děti z jednotlivých částí střediskové obce (Jízdy: 1x ráno a odpoledne dokonce 3x). Mimoto mohou žáci použít také moderně upravenou a elektrifikovanou železniční trať na trase Opava východní nádraží – Ostrava Svinov.

Škola se nachází v klidné části střediskové obce mimo hlavní silniční trasy na ulici Školní 90.

V obci je také umístěna Základní umělecká škola, nákupní a informační centrum, hotel, spořitelna, zdravotní středisko (včetně dětského a zubního oddělení), pošta atd.



Vybavení školy

Materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, současně jsou jednotlivé oblasti výuky doplněny výukovým softwarem. Školní knihovna sehrává svým vybavením a určením při doplňování jazykové výuky velmi významnou roli, a proto je pravidelně doplňována. Učebnice, učební pomůcky a výukový SW a sbírky uložené v kabinetech využívají učitelé také k výuce v odborných a počítačových učebnách.

Prostorové uspořádání

Areál základní školy se nachází uprostřed obce podél ulice Školní a Pod Ostrou Hůrkou. Součástí areálu je skleník (parcela č.35) a školní hřiště. Hlavní budova ZŠ (parcela č.34) zahrnuje učebny 1. a 2. stupně. Ve druhém nadzemním podlaží v prostorách 6. až 9. postupného ročníku jsou umístěny dvě počítačové učebny, dále pak učebna pro výuku fyziky a chemie a příslušné kabinety pro výuku předmětů druhého stupně základní školy. Pod nimi v 1. nadzemním podlaží jsou třídy 1. až 5. postupného ročníku spolu se šatnami, které se nacházejí v třípodlažním traktu na západní straně. Nad šatnami je vybudována, již dříve uvedená, učebna CH – F. Ve třetím nadzemním podlaží se nachází místnost využívaná školní družinou a také zde probíhá výuka hudební výchovy.

Kolmo k hlavní budově, směrem k severu, je přistavěna budova, v níž jsou dole umístěny šatny 2. stupně a nad nimi se nachází sborovna spolu s ředitelnou, sekretariátem a v půdních prostorách je školní družina. Sál a tělocvična jsou řešeny jako jednopodlažní přístavby. Na jižní straně se nachází terasa pro děti 1. stupně a je s ní i nadále počítáno jako s velice důležitým prvkem pro ovlivňování zdraví dětí během vyučovacího procesu.

Celý objekt byl v průběhu druhé a třetí stavby zateplován.

Třetí etapa rekonstrukce a přestavby školy, která proběhla v rozmezí června 2004 až do dubna 2005. Stavební práce na nové tělocvičně a ve sklepech školy kladly poměrně velké nároky na organizaci vyučování a pracovní úsilí. Budoucí učebny v půdních prostorách byly spojeny s 2 NP novým schodištěm. Podkroví je připraveno pro další zřizování odborných učeben, je zde dokončena podlaha spolu se všemi technologickými rozvody. To znamená, že tady zatím byla zprovozněna hlavní chodba se sociálním zařízením.

V suterénu budovy byly prostory bývalé „uhelny“ přetvořeny na moderní učebny pro technické činnosti i se sociálním zázemím, dále tady byla vybudována nová kolárna s nájezdovou rampou ze dvora, kabinety a sklady. Všude byla položena nová podlaha, byly provedeny nové omítky, nainstalována nová okna a dveře.

Stará tělocvična byla zbourána a na jejím místě vyrostla nová tělocvična se sprchami přímo v šatnách. Byly připraveny a nalajnovány sporty, které jsme provozovali dosud v nevyhovujících podmínkách (odbíjená, florbal, košíková, nohejbal a badminton). Asfaltový povrch dvora byl nahrazen „zámkovou dlažbou“ a kanalizace byla napojena na jednotnou veřejnou kanalizaci.



Škola je bezbariérová a má dokonce i výtah pro vozíčkáře. Nic tedy nebrání tomu, aby mohli být plnohodnotně integrováni i děti se zdravotními postiženími včetně dětí upoutaných na invalidní vozíky.

Technické

Jednou z priorit školy je příprava žáků pro praktický život a to už není možné bez využívání stávajících a neustálého zavádění nových informačních a komunikačních technologií. Je proto nutné neustále doplňovat stávající počítačové učebny o nový SW a HW. Současné době jsou v provozu 2 počítačové učebny (v každé je 10 PC pro žáky a jeden pro učitele) a dokončujeme instalaci multimediální učebny v hlavní budově školy.

Učitelé mají navíc počítač ve sborovně. Všechny počítače jsou schopné pracovat v síti. Škola má vytvořenu počítačovou síť s možností práce z kteréhokoli počítače na Internetu. V poslední době jsme v rámci zlepšení přenosu informací zřídili škole vlastní doménu. Cílem je v krátkém časovém horizontu dosáhnout toho, že učitelé budou mít pro přípravu a práci každý svůj počítač. Dále chceme mít v PC učebnách k dispozici takový počet přístrojů, který by umožňoval žákům samostatnou práci a také pro výuku mít k dispozici alespoň 2 multimediální učebny. Od podzimu 2007 zavádíme vysílání na malém televizním okruhu pro potřebu mediální výchovy našich žáků v rámci ŠVP.

Škola má dobře vybavenou učebnu pro výuku fyziky a chemie, dílen a hudební výchovy.

Pro tělovýchovné aktivity jsme také dobře vybaveni pomůckami a naši žáci mají k dispozici novou tělocvičnu, kde mohou hrát odbíjenou, košíkovou, badminton a florbal. Je zde gymnastické nářadí a na zdech jsou napevno instalovány šplhadla ribstoly, hrazda, kladiny, kruhy a koše. Tělocvična má také dobré zázemí v šatnách a na ně navazující sprchy. I zde jsme připraveni plnit požadavky žáků se zdravotními handicapy tím, že mají i oni svá vlastní hygienická zařízení a všude je bez bariérový přístup.

Pro tělovýchovu používáme i sál (je v něm jeviště a konají se zde vystoupení umělců, ale i našich dětí). V sále probíhá výuka hlavně gymnastických disciplín a máme i interiérové skokanské vybavení pro skok vysoký.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu máme k dispozici nápojový automat a také od ledna 2007 automat na mléčné výrobky (školní mléko).

Pro odpočinek a zájmové aktivity využívají děti prvního stupně školní družinu, otevřené terasy a přilehlých prostor školní zahrady. Starší žáci o hlavní přestávce odpočívají v prostorách sportovního areálu, kde jsou mimo jiné i stoly pro stolní tenis, tenisový kurt a pod stromy lavičky.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zařízení nejen u tělocvičny, ale ve všech částech školy.



Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy smíšený s velkou převahou žen. Flexibilita názorů a trendů v práci s dětmi je zajišťována „pestrostí věku“, jsou zde zastoupeni učitelé i vychovatelé od předdůchodového věku až po nejmladší kolegy, kteří opustili vysokou školu před několika měsíci-lety. Sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, 16 až 24 učitelů (podle počtu dětí na škole), 2 až 3 vychovatelky školní družiny.

Výchova a vzdělání se řídí nejmodernějšími poznatky o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže.

Klademe velký důraz na dosažené vzdělání a další celoživotní vzdělávání učitelů tak, abychom byli schopni poskytovat služby základního vzdělání na co možná nejvyšší úrovni. Např. 6 učitelek navštěvuje několik let kurzy cizích jazyků (jazyk anglický, španělský a francouzský). Máme kvalifikované a zkušené učitelky pro dyslektickou logopedickou péči na 1. i 2. stupni.

Jednou z priorit výuky je i práce s výpočetní technikou. V uplynulých letech prošlo 100% pedagogů školením v počítačové gramotnosti v úrovni „Z“ a více než 30 % učitelů má ukončenu úroveň „P“ (oblast počítačové grafiky a digitální fotografie, výuka biologie a chemie, program EXCEL atd.). Všechny tyto nabyté vědomosti učitelé uplatňují ve výuce. Metodik ICT ustanovený na škole musí mít, aby splňoval naše požadavky na neustále se zvyšující nároky na vzdělávání dětí, vysokoškolské vzdělání v oboru informatika.

Vzdělávání učitelů prostřednictvím KVIC a NIDV v různých oblastech psychologie, pedagogiky, osobnostní a sociální výchovy se prolínají ve školeních o moderních metodách v didaktice všech vyučovaných předmětů.

Na škole nyní působí i učitelka s kvalifikací pro zdravotní tělesnou výchovu a aerobic, hodiny tohoto předmětu jsou velmi vyhledávány rodiči, kteří mají zájem o zdravý vývoj svých dětí.

Vysoké procento učitelů vede mimoškolní zájmové aktivity našich žáků. Na škole pracuje celá řada zájmových kroužků a tím i my přispíváme do projektů zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů. (např. keramický, zdravotní, dramatický, sportovní, florbalový, počítačový, gymnastický, taneční aerobic a další).

Naším konečným cílem je postupné doplňování pedagogického sboru učiteli tak, abychom v nejkratší možné době dosáhli nejvyššího možného obsazení vyučovaných předmětů aprobovanými učiteli v souladu s ŠVP.



Charakteristika dětí

Na škole se vzdělávají děti v pěti ročnících 1. stupně a čtyřech ročnících 2. stupně.

Děti naší školy pocházejí ze všech částí naší střediskové obce (Jilešovice, Háj, Chabíčov, Smolkov a Lhota).

Dlouhodobě pracují učitelky s dětmi u nichž byly PPP v Opavě nebo SPC diagnostikovány tzv. poruchy učení a chování. Asistentky se věnují pravidelně těmto dětem individuálně v rozsahu minimálně jedné hodiny týdně. Na 1. stupni a také na 2. stupni školy pracují podle neustále aktualizovaných Individuálních vzdělávacích plánů nebo se alespoň zaměřují na individuální vzdělávací přístup při všech činnostech ve výuce podle potřeb žáků.



Servisní služby

Školní družina

Školní družina (ŠD) je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nenahrazuje žádným jiným způsobem.

Hlavní její náplní je zájmová činnost, která se prolíná všemi činnostmi odehrávajícími se po celou dobu jejího trvání. Doba po kterou je ŠD otevřena se každý rok upřesňuje dle požadavků rodičů. Velký důraz je neustále kladen na odbornou vyspělost pedagogických pracovníků, kteří zabezpečují pro děti různými formami nejen zájmové aktivity, ale pečují také o jejich odpočinek a rekreaci po ukončení vyučování. Vhodnými formami střídaných prací a odpočinků, doplněných o zájmové činnosti, které si děti sami vybírají, se jim daří nejen děti učit relaxaci, ale současně rozvíjejí jejich kladné kulturní, občanské i osobnostní rysy a vlastnosti.

V oblasti prevence proti negativním společenským jevům zaujímá školní družina významné místo pro ovlivňování harmonického rozvoje osobnosti u dětí 1. až 5. postupného ročníku tím, že nabízí vyplnění volného času mládeže a zaujímá tak v této oblasti důležitou pozici a místo spolu s ostatními subjekty nabízejícími aktivity mimo vyučování.

Školní žákovská a učitelská knihovna a studovna

V knihovně a studovně máme soustředěnu většinu informačních zdrojů pro žáky, ale i učitele.

Jsou tady soustředěny tituly naučné literatury, encyklopedie, beletrie, slovníky, odborné příručky, časopisy a noviny, videotéka a fond DVD a CD disků.

Celý fond knihovny je zpracován na počítači, katalog je přístupný žákům a učitelům na školní síti.

Je zde umístěn i počítač, který obstarává služby spojené s činností malého televizního okruhu a který je obsluhován členy počítačového kroužku.

Celá knihovna a její fond je využíván učiteli i k výuce prostřednictvím různých forem besed, referátů, výstavek k různým výročím a událostem. Výuku lze doprovázet videoprojekcí. Žáci jsou svými učiteli vedeni k práci s informacemi a knižním fondem, např. k tvorbě referátů do jednotlivých předmětů atd.. Využívají ji i k dalším činnostem směřujícím k rozvoji čtenářské gramotnosti, která samozřejmě poskytuje učitelům i žákům dovednosti a vědomosti pro práci s tištěnými zdroji informací. Současně jsou vytvářeny také podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Knihovna spolupracuje s místním Informačním centrem v Háji ve Slezsku.



Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty dělíme podle schopností dětí na třídní, ročníkové a školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

I. období (1. až 3. ročník)

Vánoce

*Zdobení stromečku, baňky, sváteční prostírání, pečení cukroví, keramika
Vánoční jarmark*

Velikonoce

*Zdobení kraslic, pečení cukroví
Velikonoční jarmark*

Co se nám podařilo ve výtvarné nebo pracovní výchově

Výstavka „Kaplička“ nebo v INFOCENTRU v HÁJI ve Slezsku

II. období (4. až 5. ročník)

*Podíl na celoškolských projektech
Soutěže a olympiády
Výstavka „Kaplička“ nebo v INFOCENTRU v HÁJI ve Slezsku*

III. období (6. až 9. ročník)

Významná historická období, významné osobnosti
(formou projektu se zpracuje zadané téma)

Globální problémy současného světa
(formou projektu se zpracuje zadané téma)

Výstavka „Kaplička“ nebo v INFOCENTRU v HÁJI ve Slezsku



Celoškolní projekty

Den Země

Ekologická tematika, forma aktivní práce v obci při jarním úklidu, pomoc občanům.

Branný den, pochodové cvičení

Aktivitty a disciplíny podle věku dětí, pro každý rok obměňovány (např. 1. pomoc, topografie, poznávání přírodnin, doprava atd.).

Velikonoční nebo Vánoční jarmark

Žáci si připraví se svými učiteli výrobky i a směňují je za poukázky.

Den otevřených dveří

Žáci pod vedením vedoucích kroužků (např. ABU, taneční škola „Grácie aj.) si připraví program, se kterým vystupují před svými rodiči, spolužáky a občany obce.

Cesta za historií

Soutěž organizovaná pro všechny žáky školy čerpá z dějin obce

Má tyto oblasti:

- 1) výtvarná část (libovolnou technikou ztvární dané téma)*
- 2) fotografickou (návrhy na pohlednice školy aj.)*
- 3) vytvoř model (dané téma)*
- 4) literární (sepiš, napiš na dané téma – článek, básničku, úvahu)*

Den pro maminky

Kulturní vystoupení ke Dni matek.

Prezentace činnosti kroužků na škole.

Podzimní plodiny

Poznávání, užitnost, zpracování plodů a zeleniny, výstavka vtipných a praktických prací.

Návaznost na svátky, multikulturní výchova.



Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči a dalšími zákonnými zástupci našich dětí. O probíhající výchovně vzdělávacím procesu a jeho výsledcích jsou žáci, ale i rodiče informováni prostřednictvím pravidelných konzultací na třídních schůzkách, konzultačních dnech a všechny podklady pro klasifikaci jsou současně zachyceny v žákovských knížkách. Pokud rodiče projeví přání o osobní setkání či telefonický rozhovor, je jim samozřejmě po dohodě s příslušnými učiteli vyhověno.

Každoročně jsou pro rodiče, děti a ostatní veřejnost pořádány akce prezentující činnost školy, školní družiny, různých kroužků a jiných subjektů vyplňujících volný čas dětí, působících na naší škole. Pořádáme i kulturní vystoupení, sportovní soutěže a výstavky, které mají na naší škole tradici a odpovídají zájmu a aktivitě našich žáků.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří výbor SRPD (Sdružení rodičů a přátel dětí). Tento výbor organizuje také řadu tradičních akcí, které jsou v místě školy velmi oblíbené – např. Ples pro dospělé, Maškarní rej pro děti, Dětský den a další. Členové výboru a další rodiče se také podílejí na brigádnické činnosti, bez níž by škola jen s obtížemi zvládala údržbu sportovního areálu a dalších prostor školy. Rodiče se prostřednictvím členů výboru vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí.

Zákon č. 561/2004 Sb., (dále jen školský zákon) ukládá zřizovateli v souladu s § 167 a § 168 zřídit školní radu, jejímž prostřednictvím má ze zákona větší vliv na řízení a správu školy. Jak zřizovatel, tak i pedagogická a rodičovská veřejnost. Činnost rady je vymezena zákonem. Na naší škole je rada 6-ti členná (2 zástupce jmenuje zřizovatel, 2 jsou voleni učiteli a 2 členové jsou voleni rodiči).

Na škole máme podrobně zpracovaný systém práce s integrovanými žáky (žáci u nichž byly diagnostikovány různé formy SPU). Na škole pracuje několik vyškolených a zkušených asistentek, které mají k dispozici specializovaný kabinet, jehož vybavení je neustále doplňováno.

Jsme také připraveni integrovat žáky s tělesnými a zdravotními postiženími, vzhledem k celkovému bezbariérovému uspořádání prostor školy.

Ve využívání volnočasových aktivit spolupracuje škola s celou řadou vzdělávacích subjektů a organizací:

*Mateřská škola Háj ve Slezsku
Základní umělecká škola Háj ve Slezsku
TJ Sokol Háj ve Slezsku
FC Háj ve Slezsku
VÚ Háj ve Slezsku
SDH Opava
ABU
Taneční škola „Gracie“
Domov důchodců Smolkov
Matice Slezská*



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „Cesta k poznání a vědění“ navozuje zaměření školy na rozvíjení výchovných a vzdělávacích strategií při rozvoji osobnosti žáka a společné úsilí pedagogů a žáků při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků nutných pro překonávání bariér v reálném životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy).

Na prvním stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a zachování každého, byť jen drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Dále si žáci osvojují a upevňují nový styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků nejen pracovní dovednosti, motorické nebo tvořivé schopnosti, čímž je vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, ale usilujeme o jejich komplexní osobnostní růst tak, aby po ukončení povinné školní docházky se dokázali orientovat na trhu práce, aby uměli informace vyhledávat, vyhodnocovat, zpracovávat i používat ke své činnosti. Učíme je pracovat samostatně v týmu i samostatně. Naši žáci jsou současně vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovali do společnosti.

Ve škole pracují kvalifikovaní pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky z OPPP a dalšími odborníky při výuce dětí s poruchami učení. Vzdělávací potřeby těchto žáků jsou garantovány individuálním přístupem pedagogů a spoluprací s rodiči. Žákům, kteří z důvodu svého zdravotního handicapu potřebují individuálního asistenta, škola jim je zajistí a dohlédne na jejich spolupráci s třídním učitelem i dalšími vyučujícími.

*Vedeme žáky k využívání **informačních a komunikačních technologií**, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače alespoň na elementární uživatelské úrovni.*

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Předkládáme dětem i jejich rodičům širokou nabídku výuky cizím jazykům (AJ, NJ).

Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci diferencovaných úkolů nebo v zájmových kroužcích. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snažení pozitivním směrem.

Snažíme se vytvořit v našich žácích pocit bezpečí, podporujeme jejich tvůrčí iniciativu a současně se snažíme o vytvoření takové atmosféry ve třídě, aby každý žák nebo žákyně mohli zažívat úspěch a radost z pochvaly či dobře splněného úkolu.



Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naše výchovné a vzdělávací strategie jsou:

*Dosahování ideálních vztahů mezi učiteli a žáky.
Zpestření výchovně vzdělávacích aktivit.
Maximální zapojení aktivity žáků při výuce (žáci se učí pro sebe).
Zájem o výuku.
Pochopení potřeb druhých, vzájemná kooperace.
Hledání cest individuálního výchovného působení u problémových žáků.
Sdílená radost z dosažených úspěchů.
Služba žákům a jejich rodičům.
Pestrá mimoškolní činnost v rámci ŠD a nabízených kroužků.
V příjemném a pozitivně motivovaném klimatu třídy se děti cítí lépe a práce se jim daří.*

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence žákům pomáhají při získávání základů všeobecného vzdělávání, jejich úroveň není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a umožňují člověku jeho lepší orientaci v každodenním praktickém životě. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Při tom klademe důraz na:

- a) čtení s porozuměním, reprodukci textu
- b) práci s textem v učebnicích a samostatnému vyhledávání informací
- c) zajímavou práci s učebními pomůckami
- d) vyhledávání chyb, sledování svých pokroků, sebehodnocení
- e) individuální přístup k žákům
- f) maximální možnost prožít si svůj úspěch.....
- g) realizaci vlastních nápadů
- h) účast v soutěžích a olympiádách dle možností a schopností žáků
- i) vhodnou motivaci k učení
- j) zajímavé a k učivu se vztahující domácí úkoly



Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Při tom klademe důraz na:

- a) vyhledávání různých řešení problémů
- b) umět obhájit svá tvrzení, popř. nést odpovědnost za své postoje a řešení
- c) používání netradičních a problémových úloh
- d) práci s informacemi z různých zdrojů, poradit se v týmu (např. INTERNET, média, knihovny, ústní, písemné atd.), jejich vyhledávání, zpracovávání, třídění a používání k řešení
- e) používání PC a INTERNETU
- f) k účasti na projektech
- g) podle schopností a dovedností k účasti na olympiádách a soutěžích
- h) plnění všech fází činnosti – plánování, příprava, realizace a hodnocení
- i) nevzdávat se při neúspěchu, vést žáky k víře ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Při tom klademe důraz na:

- a) komunikaci se spolužáky, učiteli, rodiči a dospělými
- b) schopnost vést dialog a věcnou argumentaci, obhajobu svých postojů a stanovisek (vhodnou formou a závislou přitom na podmínkách a okolnostech realizace)
- c) naslouchat názorům ostatních, chápat obsah sdělení
- d) schopnosti komunikovat s okolím ústně i písemně
- e) kooperativní učení a spolupráci se žáky při vyučování
- f) komunikaci s jinými školami a organizacemi, pracovat s různými zdroji informací, práce s různými médii
- g) škola podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků tradičními akcemi školy - recitačními soutěžemi, vystupování žáků v programu tříd na školní akademii a vystoupeních pro veřejnost i ke Dni matek
- h) žáky posilujeme ve využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření interpersonálních vztahů

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

Při tom klademe důraz na:

- a) žákovskou skupinovou práci, vytvoření pravidel pro další týmovou spolupráci, učí se ovlivňovat kvalitu práce, diskutovat, respektovat názory druhých a obhájit svůj
- b) vzájemnou pomoc při učení



- c) získávání povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, navazovat a udržovat dobré vztahy, odmítání rizikového a nevhodného chování
- d) vedeme žáky přiměřeně jejich věku uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání jejich osoby, budujeme v nich důvěru, aby se v případě ohrožení dovedli svěřit, návod jak se chovat
- e) vnímání potřeby a pomoc handicapovaným spolužáků
- f) na praktická cvičení a úkoly v oblasti sociální
- g) zastupitelnost při výkonech ve skupinovém učení
- h) respektování společně dohodnutých pravidel
- i) odmítání všeho co narušuje dobré vztahy mezi žáky a lidmi ve společnosti, usilujeme o to, aby žáci uměli překonávat stresové situace a naučili se organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu
- j) ve škole jim zajišťujeme takové činnosti, které jim přináší radost, uspokojení a pozitivní zážitky - tím podporujeme jejich psychický vývoj žádoucím směrem, překonávání stresových situací
- k) kooperaci a týmovou práci

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Při tom klademe důraz na:

- a) společně stanovená pravidla chování, v třídních kolektivech se žáci podílejí na vytváření vnitřního řádu třídy, pravidel, která budou dodržovat
- b) seznamování žáků s Chartou práv dítěte, žáci se učí rozlišovat svá práva a své povinnosti, dozvídají se o základních právech a povinnostech občanů
- c) procvičování s žáky formou didaktických her a dramatizace simulované situace při styku s úřady, školou, občany atd. tak, aby neměli zábrany v komunikaci a dovedli se srozumitelně vyjádřit a sdělit i prosadit své požadavky
- d) školní vedení žáků k chápání významu zdravého životního stylu a přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život
- e) podporu žáků podporu při ochraně životního prostředí, učíme je jak pečovat o své okolí, jak třídit odpady, environmentální výchovu
- f) formou soutěží a tematicky zaměřených akcí (Den Země) budujeme v žácích kladný vztah k přírodě
- g) to, aby žáci rozlišili nebezpečí rasismu a xenofobie, jsou vedeni k respektování národnostní a kulturní odlišnosti, k toleranci minoritní skupiny ve společnosti
- h) zapojení do evropských projektů a seznamování se s kulturami jiných národů

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.



Při tom klademe důraz na:

- a) *k aktivní účasti při zapojení do světa práce*
- b) *vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem, formou soutěží zručnosti jednotlivců i tříd si žáci zpětnovazebně ověřují úroveň svých pracovních dovedností*
- c) *vedení k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, orientují se v jednoduché technické dokumentaci*
- d) *žáci posuzují výsledek své práce, objektivní sebehodnocení*
- e) *vlastní reálné posouzení možností při profesní orientaci*
- f) *praktické vyučování*
- g) *volbu povolání na základě výběru volitelných předmětů, dlouhodobou přípravu na budoucí povolání*

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- a) *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
- b) *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
- c) *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
- d) *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
- e) *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*
- f) *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Vzdělávací oblasti

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 5. a 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují **závažnou úroveň** pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) stanovují jen **orientační (nezávažnou) úroveň** a při formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP mají pomoci (na 1. stupni) stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.



Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

STANDARDY

ŠVP „Cesta k poznání a vědění“ probíhá v souladu se „Standardy RVP ZV“, které tvoří přílohu tohoto dokumentu.

Na úrovni ŠVP se učivo stává učivo závazné závazným.

Standardy podrobněji vymezují obsah očekávaných výstupů. Jsou určeny na pomoc školské praxi a jejich smyslem je účinně napomáhat dosahování cílů.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlení v ŠVP do vyučovacích předmětů a rozpracuje, případně doplní v učebních osnovách tak, aby bylo zaručeno směřování k rozvoji klíčových kompetencí. Na základě učebních osnov v ŠVP sestavuje škola IVP.



Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (specifické poruchy učení)

Na naší škole máme rozpracovaný podrobný plán práce se žáky, u nichž byla diagnostikována vývojová porucha učení. Máme zkušený a dobře připravený tým učitelek na 1. i 2. stupni, které se o tyto žáky starají a pomáhají jim v práci. Učitelky 1. a 2. ročníku sledují děti při práci ve škole a ihned v případě podezření, že se jedná o žáka s vývojovou poruchou projednají s rodiči nejen všechny možnosti nápravy, ale také další postupy a možnosti vyšetření v OPPP. Žáci, u kterých byla zjištěna pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem některá z forem vývojových poruch učení jsou pozorně a s ohledem na jejich věk přiřazeni do některé skupiny pro nápravu dyslektických obtíží. Podle míry a závažnosti poruchy sestaví učitelky za spolupráce se zákonnými zástupci individuální vzdělávací plány nebo těmto dětem věnují v hodinách, ale i mimo ně individuální vzdělávací přístup, vždy s ohledem na konkrétní situace a problémy, které se objeví při výuce. V jednotlivých skupinách reedukační péče je učitelky-asistentky za pomoci a neustálé spolupráce s rodiči pravidelně jedenkrát za týden připravují na zvládnutí vývojové dyslektické poruchy. Ke všem žákům přistupují učitelky s pochopením a věnují jim všemožnou péči. Využívají při tom nově vzniklého a moderními pomůckami neustále doplňovaného dyslektického kabinetu. Počítáme s vybavením odborné učebny pro žáky s SPU.

Individuální vzdělávací plány obsahuje postupy a návody pro práci s dítětem po dobu celého roku. Jsou zde rozpracovány závěry a doporučení z vyšetření v OPPP nebo SPC. Jsou zde popsány cíle na jejichž dosažení se v průběhu reedukace zaměříme, jaké při výuce budeme používat pomůcky, vysvětlíme rodičům způsoby hodnocení jejich dětí i možnosti tolerování jejich znevýhodnění vzhledem k ostatním dětem. IVP obsahuje také jméno učitelky, která se bude o žáka starat a pomáhat mu.

O celém období reedukace si učitelky pořizují průběžné záznamy, které slouží k podrobnému informování zákonných zástupců o průběhu reedukace a dosažených úspěších. Po celou dobu této zvýšené péče spolupracujeme s OPPP a SPC, současně jsou děti v určitých časových údobích podrobovány kontrolním vyšetřením a na jejich základě je péče neustále koordinována.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

I v těchto případech je naše škola schopna v plném rozsahu poskytovat vzdělání našim žákům. Samozřejmě zařazení dětí do vzdělávacího procesu vyžaduje od pedagogických pracovníků daleko větší míru připravenosti a náročnější požadavky na přípravu, poněvadž tito žáci potřebují ke své práci větší míru motivace nutné k rozšíření základního učiva a to hlavně v předmětech, ve kterých vynikají.

V rámci vyučování matematiky projevují žáci kvalitnější koncentraci, dobrou paměť a zvlášť s oblibou vyhledávají řešení problémových úloh, kde uplatňují své znalosti, přesahující rámec základního vymezení učiva. Naše dvě počítačové učebny jim umožňují věnovat se individuálně vzdělávacím programům, které potřebují pro svůj odborný růst. Oživením učiva a oblastí,



která rozšiřuje jejich dovednosti a znalosti je i práce s naučnou literaturou doplněnou o různé hlavolamy, kvízy a problémové úlohy.

V ostatních předmětech jsou také v daleko větší míře využívány jejich schopnosti zvláště různými formami samostatné práce např. referáty, zajímavosti z jednotlivých oborů, které dále rozpracovávají a doplňují sledováním odborných časopisů a relací vzdělávacích médií.

Ve třídách se často stávají vedoucími pracovních skupin a uplatňují své schopnosti pro komunikaci a práci v týmu. Např. žáci s hudebním nadáním se vhodným způsobem zapojují do výuky různými doprovody k písni, popřípadě předzpíváním atd.

Ve výtvarné výchově pracují složitějšími technikami, zapojují se do různých soutěží, výzdoby školy a tím pomáhají s vytvářením estetického prostředí v učebnách a ostatních prostorách školy.

Obdobně bychom mohli hovořit o uplatnění žáků ve výuce cizích jazyků, pracovních činnostech chlapců i děvčat. Ovšem velmi často při reprezentaci školy na různých olympiádách, sportovních akcích a soutěžích, kde uplatňují své postoje a dovednosti, se cvičí v komunikaci nebo práci s různými médii.

Pohybově nadaní žáci mají možnost dále rozvíjet své schopnosti pod vedením odborně zdatných pedagogů. Samozřejmě, že u všech žáků uplatňujeme zásady, podle nichž si žáci sami mají možnost zvolit ty aktivity, které jsou v oblasti jejich zájmu a v nichž mají možnost uplatnit, co největší míru talentu.

Žáci, o kterých jsme se právě zmiňovali, jsou nejen podporováni v rozvíjení svých schopností, ale také jsou vedeni k toleranci ke svým méně talentovaným spolužákům a současně k nutnosti využívat svých schopností pro posílení týmového ducha v každodenním životě a pomoci těm potřebným. K tomu nám pomáhá tzv. osobnostní výchova, při níž jsou uplatňovány zásady rovného chování ke všem dětem na škole.

Na základě doporučení OPPP nebo SPC je možné v případě zájmu vzdělávat žáka v určitém předmětu i v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat, pokud se запиší a požádají o přijetí k základnímu vzdělávání, ve třídách na obou stupních základní školy hlavně formou individuální integrace. Jejich vzdělávání se bude opírat o vzdělávací učební plány jejich kmenových tříd a současně bude také probíhat na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou organizovány výuky předmětů podle jednotlivých individuálních potřeb dětí.

Jedná se hlavně o speciální péči v těchto oblastech:

- *prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených*
- *zraková a sluchová stimulace*
- *práce s optickými pomůckami*
- *logopedická péče*
- *zdravotní tělesná výchova*



Rozvrhy hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý další rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s pracovníky SPC. Osobní asistenti budou pracovat s těmi žáky jejichž postižení to bude vyžadovat. Pedagogický asistent bude mít na starosti hlavně pomoc žákovi při komunikaci se spolužáky, učiteli, při ztotožnění se a přizpůsobení se školnímu prostředí. Jeho dalším velmi významným úkolem je pomáhat učitelům při komunikaci (o dítěti a jeho práci) s rodiči žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Žáci, kteří jsou tělesně postižení budou vzděláváni formou individuální integrace ve třídách 1. a 2. stupně. Je pro ně připraven a zpracován učební plán běžných tříd, doplněný individuálními vzdělávacími plány sestavenými podle druhu postižení, které mohou být změněny a podle potřeby každého žáka upraveny. Jedná se především o změny provedené podle pokynů SPC (například převedení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy). Nyní na škole pracuje pedagog, který se na tento druh tělesné výchovy specializuje a má vyčleněny pro tuto činnost v rozvrhu prostor, který odpovídá zájmu žáků tak, abychom uspokojili všechny zájemce. Nabízíme je jako nepovinné předměty. Pro potřeby zdravotní tělesné výchovy je doplňován také kabinet tělesné výchovy o speciální pomůcky ke cvičení.

Naše škola je postavena jako bezbariérová a všechny vchody a východy jsou k tomuto účelu přizpůsobeny. Ve škole je postaven také výtah pro tělesně postižené žáky, který je dopraví do všech podlaží. Učebny i ty specializované pro výuku daných předmětů jsou řešeny jako bezbariérové. Tato charakteristika platí i pro sál, kde probíhají nejen sportovní, ale i kulturní akce a novou tělocvičnu.

Velmi důležité, a na naší škole bude tomu věnována velká pozornost, aby učitelé na příchod žáka s tělesným postižením upozornili a připravili ostatní spolužáky. Je současně nezbytné hned od počátku stanovit pravidla chování a způsoby komunikace ve třídě a mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem (jeho lehčí formy)

Žáci, u nichž byla diagnostikována lehčí forma autistického postižení, budou zařazeni formou individuální integrace do běžných tříd 1. a 2. stupně školy.

V těsné spolupráci a podle pokynů SPC budou žáci vzděláváni podle zpracovaného individuálního plánu.

Učitelé samozřejmě stanoví pravidla chování a způsoby komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými žáky.

Podle míry postižení a na doporučení SPC bude pro takto postižené žáky požadován osobní asistent, který se bude o takého žáka starat a pomáhat mu s adaptací na prostředí školy a třídy. Bude současně pomáhat žákům, učitelům a rodičům při vzájemné spolupráci a komunikaci. Na starosti bude mít také péči o komunikaci postiženého žáka se svými spolužáky a bude dohlížet na celkovou bezproblémovou adaptaci postiženého žáka na školní prostředí a vzdělávání.

Na základě konzultace s SPC a jeho následné doporučení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.



Vzdělávání žáků s poruchami chování

Ve spolupráci a na doporučení OPPP se budou tito žáci vzdělávat podle zpracovaných individuálních výchovně-vzdělávacích plánů. Podle charakteristik těchto žáků se převážně jedná o děti, které jsou vzhledem ke svému okolí hyperaktivní, někteří s edukativními problémy, nerespektující některé zažité formy a normy společenského chování a jsou celkově málo nebo těžko přizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Celkově lze o způsobech vzdělávání říci, že se škola zaměří na formování kritického myšlení v návaznosti na samostatné rozhodování, ale také na jednání nepodléhající manipulacím a povede žáky k získání základní úrovně klíčových kompetencí v oblasti výchovy k práci a zařazení jednotlivce a jeho následnou úlohu v týmové spolupráci.

Klademe důraz na kladnou motivaci chování a jednání žáků v kolektivu k sobě navzájem ale také k jejich vystupování na veřejnosti. Škola má k tomuto účelu podrobně zpracovaný školní řád a v něm stanovena přesná pravidla pro chování a způsoby vystupování, jednání a komunikování se spolužáky i s dospělými. Je zde zpracován a rozveden systém pro udělování pochval, ale i zavádění trestů, společně s ustanoveními klasifikačního řádu.

Vzdělávání žáků s více vadami

Opět hovoříme o individuální integraci žáků s více vadami do běžných tříd 1. a 2. stupně. Vzdělávání žáků bude opět probíhat podle zpracovaného plánu pro běžné třídy a současně také na základě individuálních vzdělávacích plánů pro jednotlivé žáky.

Změny v individuálních plánech budou prováděny během vzdělávání podle doporučení OPPP a SPC.

I u těchto žáků, na doporučení OPPP a SPC, přepokládáme pomoc a práci osobních asistentů, kteří budou pomáhat jednomu nebo více žákům při adaptaci na školní prostředí. Jejich úkolem bude také pomoc dítěti při komunikaci s okolím, spolužáky, učiteli a rodiči. Velkou úlohu bude sehrávat také spolupráce a vzájemná dobrá komunikace mezi pracovníky školy a zákonnými zástupci dítěte.

Na základě konzultace s SPC a jeho následné doporučení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

STANDARDY

ŠVP „Cesta k poznání a vědění“ probíhá v souladu se „Standardy RVP ZV“, které tvoří přílohu tohoto dokumentu.



Průřezová témata a jejich realizace ve výuce

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Bližší vysvětlení integrace předkládáme v učebních osnovách vyučovacích předmětů 1. stupně.

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova demokratického občana
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) Multikulturní výchova
- 5) Enviromentální výchova
- 6) Mediální výchova

Vysvětlivky:

Formy

Projekt – p

Samostatný předmět – SP (M – matematika; CJ – cizí jazyk; ČJ – český jazyk;
F – fyzika atd.)

M/I – do matematiky byl integrován daný témat. kruh

1) Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností Poznávání	JČ/I M/I PRV /I	JČ/I M/I PRV /I	JČ/I M/I JA/I	JČ/I M/I Vl/I Př/I	IC T/I JČ/ I M/I Vl/ I Př/I	JČ/I Z/I F/I D/I M/I Hv/I Př/I VV/ I VT/I JA/I	JČ/I Z/I M/I F/I D/I Hv/I VV/ I VT/I JA/I ICT/ I	JČ/I M/I Z/I F/I D/I Hv/I VV/I VT/I JA/I ICT/I	JČ/I M/I Z/I F/I D/I Hv/I VZ/I ICT/I JA/I
Sebepoznání a Sebepojetí	JČ/I	Prv/I	Prv/I	Vv/I	Př/I	Př/I VV/ I	VV/ I	VZ/I VV/I	JČ/I VZ/I VV/ I
Seberegulace a Sebeorganizace			Prv/I M/I	Př/I	Př/I	Př/I	Př/I	VZ/I CH/I	VZ/I CH/I



Psychohygiena	M/I Prv/I	Prv/I JČ/I	JČ/I M/I		Př/I	Př/I		Př/I VZ/I	VZ/I
Kreativita	M/I	JČ/I	M/I	M/I	IC T/I M/I JA/ I	M/I Př/I VV/ I VT/I JČ/I JA/I	M/I VV/ I VT/I JČ/I JA/I ICT/ I	M/I VT/I VZ/I JČ/I JA/I ICT/I	JA/I M/I VZ/I ICT/I JČ/I
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí		M/I	M/I	JA/I Př/I	JA/ I Př/I V/ I	JČ/I JA/I Z/I D/I M/I Př/I	JČ/I JA/I Z/I D/I M/I VV/ I	JČ/I JA/I Z/I D/I VZ/I	JČ/I JA/I Z/I D/I Hv/I VZ/I
Mezilidské vztahy		Prv/I M/I	M/I	Př/I	Př/I	JČ/I JA/I Z/I F/I D/I Hv/I Př/I M/I	JČ/I JA/I Z/I M/I D/I Hv/I Př/I	JČ/I JA/I Z/I F/I D/I Př/I VZ/I CH/I M/I	JČ/I JA/I Z/I F/I D/I Př/I VZ/I M/I
Komunikace	JČ/I	JČ/I	JČ/I JA/I	JČ/I JA/I	IC T/I JČ/ I JA/ I	JČ/I JA/I M/I Př/I VV/ I VT/I F/I D/I	JČ/I JA/I M/I Př/I VV/I VT/I F/I D/I ICT/ I	JČ/I JA/I M/I Př/I VV/I VT/I VZ/I CH/I F/I D/I ICT/I	JČ/I JA/I M/I Hv/I Př/I VV/ I VZ/I ICT/I CH/I F/I D/I
Kooperace a kompetice		JČ/I	JČ/I		JA/ I	JA/I M/I F/I Př/I VT/I JČ/I D/I	JA/I M/I F/I Př/I VT/I JČ/I D/I	JA/I Z/I M/I F/I Př/I VV/I VT/I	JA/I Z/I M/I F/I Př/I VZ/I ICT/I



								VZ/I CH/I JČ/I D/I ICT/I	CH/I JČ/I D/I
Morální rozvoj	Prv/I	Prv/I		JČ/I		JČ/I D/I	JČ/I D/I	JČ/I D/I	JČ/I D/I
Řešení problémů a rozhodnutí dovednosti	Prv/I M/I	Prv/I M/I	M/I		IC T/I	M/I Př/I VT/I F/I D/I	M/I VT/I ICT/ I F/I D/I	M/I VV/I VT/I VZ/I CH/I F/I KT/I D/I JA/I	M/I F/I VZ/I ICT/I CH/I D/I JA/I
Hodnoty, postoje, praktická etika				JČ/I		JČ/I F/I D/I M/I	JČ/I F/I D/I M/I Př/I ICT/ I	JČ/I F/I D/I M/I VZ/I CH/I ICT/I	JČ/I F/I D/I M/I VV/ I ICT/I CH/I VZ/I

2) Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	JČ/I M/I PRV /I VV/I	PRV /I TV/I PČ/I	PRV /I	VL/I	JČ/I	Z/I JA/I	ICT/ I Z/I ICT/ I	Z/I VZ/I ICT/ I	VZ/I ICT/I Z/I
Občan, Občanská společnost a stát		PRV /I	PRV /I TV/I	VL/I	ICT/ I PŘ/I	Z/I D/I VT/I	Z/I D/I VT/I ICT/ I	Z/I D/I VT/I VZ/I ICT/ I	JČ/I Z/I D/I VZ/I ICT/I JA/I
Formy participace občanů v politickém životě				VL/I		D/I	D/I	Z/I D/I	D/I
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu				VL/I	PŘ/I Př/I	Z/I D/I VV/I	Z/I D/I	Z/I D/I CH/I	Z/I D/I CH/I



rozhodování									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3) *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	JČ/I PRV/I VV/I HV/I	JČ/I	JA/I HV/I	JČ/I M/I JA/I	ICT/I VL/I P HV/I M/I	JA/I Z/I F/I D/I M/I Hv/I Př/I VT/I	JA/I Z/I F/I D/I M/I Hv/I Př/I VV/I VT/I ICT/I	M/I JA/I Z/I F/I D/I M/I Hv/I Př/I VV/I VT/I VZ/I ? CH/I ICT/I	M/I JA/I Z/I F/I D/I M/I Hv/I ICT/I CH/I
Objevujeme Evropu a svět			M/I		ICT/I VL/I JA/I	JA/I Z/I D/I M/I Hv/I VT/I	JA/I Z/I D/I M/I Hv/I VT/I ICT/I	M/I JA/I Z/I D/I M/I Hv/I VT/I VZ/I ICT/I	M/I JA/I Z/I D/I M/I Hv/I ICT/I

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

4) *Multikulturní výchova*

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	PRV/I HV/I	PRV/I	JČ/I JA/I	JČ/I VV/I HV/I JA/I	JČ/I VL/I JA/I VV/I	JČ/I JA/I Z/I D/I	JČ/I JA/I Z/I D/I	JČ/I JA/I Z/I D/I	JČ/I JA/I Z/I D/I
Lidské vztahy		PRV/I TV/I HV/I	JČ/I TV/I Prv/I	JČ/I VV/I TV/I PČ/I HV/I VI/I	ICT/I JA/I VV/I TV/I PČ/I VL/I PŘ/I HV/I	JČ/I JA/I D/I VT/I	JČ/I JA/I F/I D/I Hv/I VT/I ICT/I	JČ/I JA/I D/I Hv/I Př/I VV/I VT/I VZ/I	JČ/I JA/I D/I Hv/I VZ/I ICT/I



					JČ/I			ICT/I	
Etnický původ				JČ/I VV/I	VV/I VL/I PŘ/I HV/I	JČ/I D/I	JČ/I	JČ/I Př/I	JČ/I D/I
Multikulturalita			JA/I	JČ/I JA/I	TV/I JA/I	JA/I D/I	JA/I D/I Hv/I VV/I	J D/I Hv/I JA/I	JA/I Hv/I
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/I	PRV/I		VL/I PŘ/I	JČ/I D/I	JČ/I D/I	JČ/I D/I	JČ/I D/I

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

5) Enviromentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/I	PRV/I	PRV/I	VV/I PŘ/P	VV/I PŘ/I	Z/I Př/I VV/I JA/I	Z/I Př/I		M/I Př/I VV/I Z/I
Základní podmínky života	Prv/I	PRV/I PČ/I	PRV/I	VV/I PŘ/I	VV/I Př/i	D/I Př/I	D/I Př/I	Z/I, D/I Př/I VZ/I CH/	Z/I D/I Př/I CH/I
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	JČ/I PRV/I		PRV/I PČ/I	M/I VV/I PŘ/I	M/I VV/I PŘ/I	JČ/I JA/I M/I F/I Př/I VV/I VT/I D/I	JČ/I M/I F/I Př/I VV/I VT/I ICT/I D/I	JČ/I M/I F/I D/I VV/I VT/I VZ/I CH/I ICT/I Z/I	JČ/I M/I JA/I F/I D/I ICT/I CH/I
Vztah člověka k prostředí	PRV/I	TV/I Prv/I	PRV/I	M/I VV/I TV/I PČ/I PŘ/I VI/I JČ/I	M/I VV/I TV/I PČ/I PŘ/I VI/I	JČ/I Z/I M/I Hv/I Př/I VT/I F/I D/I	JČ/I Z/I M/I Hv/I Př/I VV/I VT/I D/I	JČ/I M/I Z/I F/I Hv/I Př/I VV/I VT/I	JČ/I M/I D/I Z/I F/I Hv/I Př/I VV/I



							ICT/I	VZ/I CH/I;ICT/I	ICT/I CH/I
--	--	--	--	--	--	--	-------	--------------------	---------------

Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

6) Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			JČ/I	JČ/I	ICT/I HV/I JČ/I	JČ/I F/I D/I Př/I VT/I	JA/I F/I D/I Př/I VT/I	JČ/I JA/I F/I Z/I D/I Př/I VT/I VZ/I CH/I	JČ/I JA/I F/I D/I Z/I Př/I VZ/I ICT/I CH/I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	JČ/I					JČ/I Př/I	JČ/I Př/I	JČ/I D/I Př/I VZ/I CH/I	D/I Př/I VZ/I ICT/I CH/I
Stavba mediálních sdělení				VV/I	VV/I	JČ/I VT/I	JČ/I VT/I	JČ/I VT/I	JČ/I ICT/I
Vnímání autora mediálních sdělení	VV/I HV/I	JČ/I HV/I			HV/I	JČ/I Z/I D/I	JČ/I Z/I D/I	JČ/I Z/I D/I	JČ/I Z/I ICT/I D/I
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV/I	JČ/I TV/I	JČ/I VV/I VT/I	JČ/I VT/I	JČ/I D/I VV/I VT/I CH/I	JČ/I D/I ICT/I CH/I
Tvorba mediálního sdělení					JČ/I JA/I	JČ/I VV/I VT/I JA/I JN/I	JČ/I VV/I VT/I JA/I JN/I	JČ/I JA/I VT/I JN/I D/I	JČ/I JA/I ICT/I JN/I D/I
Práce v realizačním týmu						JČ/I JA/I F/I VT/I	JČ/I JA/I, F/I VT/I	JA/I JA/I F/I VT/I	JČ/I JA/I F/I VV/I



								JA/I	ICT/I JA/I
--	--	--	--	--	--	--	--	------	---------------

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

STANDARDY

Text RVP ZV s odkazy - indikátory očekávaných výstupů

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10572>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10576>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10578>

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10579>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10580>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10581>

5.1.2 Cizí jazyk

1. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10583>



MLUVENÍ 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10584>

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10585>

PSANÍ 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10586>

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10587>

MLUVENÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10588>

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10589>

PSANÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10590>

5.1.3 Další cizí jazyk

POSLECH S POROZUMĚNÍM

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10591>

MLUVENÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10592>

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10593>

PSANÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10594>

5.2 Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace - úvod

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10428>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10464>



GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10703>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10704>

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10705>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10706>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10707>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10708>

5.3 Vzdělávací oblast Informatika - úvod

1. stupeň a 2. stupeň

Data, informace a modelování
Algoritmizace a programování
Informační systémy
Digitální technologie

<https://revize.edu.cz/nova-informatika-v-rvp-zv>

5.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět - úvod

5.4.1 Člověk a jeho svět

MÍSTO, KDE ŽIJEME - 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10711>

LIDÉ KOLEM NÁS - 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10713>

LIDÉ A ČAS - 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10715>

ROZMANITOST PŘÍRODY - 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10717>



ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10721>

5.5.1. Dějepis

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10615>

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10616>

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10617>

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10618>

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10619>

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10621>

MODERNÍ DOBA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10622>

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10623>

5.5.2. Výchova k občanství

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10633>

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10634>

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10637>

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10640>

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10641>



5.6.1 Fyzika

LÁTKY A TĚLESA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10727>

POHYB TĚLES, SÍLY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10728>

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10729>

ENERGIE

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10730>

ZVUKOVÉ DĚJE

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10731>

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10732>

VESMÍR

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10733>

5.6.2 Chemie

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10736>

SMĚSI

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10737>

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10738>

CHEMICKÉ REAKCE

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10739>

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10740>

ORGANICKÉ SLOUČENINY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10741>

CHEMIE A SPOLEČNOST

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10742>

5.6.3 Přírodopis



OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10743>

BIOLOGIE HUB

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10744>

BIOLOGIE ROSTLIN

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10745>

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10746>

BIOLOGIE ČLOVĚKA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10747>

NEŽIVÁ PŘÍRODA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10748>

ZÁKLADY EKOLOGIE

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10749>

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10750>

5.6.4 Zeměpis (Geografie)

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10751>

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10752>

REGIONY SVĚTA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10753>

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10754>

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10755>

ČESKÁ REPUBLIKA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10758>



TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10759>

5.7.1 Hudební výchova

1. stupeň

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10646>

2. stupeň

HUDEBNÍ VÝCHOVA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10647>

5.7.2 Výtvarná výchova

1. stupeň

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10649>

2. stupeň

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10650>

5.8.1 Výchova ke zdraví

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10662>

5.8.2 Tělesná výchova

1. stupeň

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10666>

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10671>

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10674>



ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10675>

Zdravotní tělesná výchova

1. stupeň

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. období

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10668>

2. stupeň

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10676>

5.9.1 Člověk a svět práce

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 2. období 1. stupně

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10767>

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 2. období 1. stupně

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10769>

PĚSTITELSKÉ PRÁCE 2. období 1. stupně

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10771>

PŘÍPRAVA POKRMŮ 2. období 1. stupně

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10773>

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10774>

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10775>

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10776>

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10777>

PŘÍPRAVA POKRMŮ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10778>



PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10779>

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10780>

SVĚT PRÁCE *(závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)*

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10781>

Průřezová témata

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;



- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;



- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Učební plán 1. stupeň

Povinné předměty a povinně volitelné 1. stupeň

1. - 5. ročník

<i>Celkem povinně hodin</i>			20	22	24	26	26	118
Oblasti		Předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	50(42+8)	Český jazyk a lit.	8	9	8	8	8	41(33+8)
		Cizí jazyk (AJ)			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	25(20+5)	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika	2	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	14(11+3)	Prvouka	2	2	2			6
		Vlastivěda				2	2	4
		Přírodověda				2	2	4
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disp. hodiny	16							

Povinně volitelné předměty 1. stupeň

1. - 5. ročník

Předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem



Nepovinné předměty 1. stupeň

1. - 5. ročník

Předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5. roč.	Celkem

Učební plán 2. stupeň

Povinné předměty a povinně volitelné 2. stupeň

6. - 9. ročník

<i>Celkem povinně hodin</i>			29	30	31	32	122
Oblasti		Předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	35(33+2)	Český jazyk a lit.	5	4	4	4	17(15+2)
		Cizí jazyk (AJ)	3	3	3	3	12(12+0)
		Další cizí jazyk (ŠJ,NJ,RJ,FJ)	0	2	2	2	6(6+0)
Matematika a její aplikace	18(15+3)	Matematika	5	5	4	4	18
Informatika	4(1+3)	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	12(11+1)	Dějepis	2	2	2	2	8
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	27(21+6)	Fyzika	2	2	2	2	8
		Chemie			2	2	4
		Přírodopis	2	2	2	2	8
		Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	10(10+0)	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Člověk a svět práce	4(3+1)	Praktické činnosti	1	1	1	1	4
Disp. hodiny	16						

Povinně volitelné předměty 2. stupeň

6. - 9. ročník

Předměty		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem	Disp.h.
Seminář z čes. jazyka – 1 hod.	ČJs				2		2
Seminář z matematiky – 1 hod.	Ms						
Vedení domácnosti – 2 hod.	Dom						



***Učební osnovy (název, charakter. a vzděl. obsah předmětu) 1. stupeň
viz příloha 1***

***Učební osnovy (název, charakter. a vzděl. obsah předmětu) 2. stupeň
viz příloha 2***

***STANDARDY
viz příloha 3***



Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Schváleno pedagogickou radou dne:	31. 8. 2012
Klasifikační řád nabyt platnosti dne:	1. 9. 2012
Klasifikační řád nabyt účinnosti dne:	1. 9. 2012
Školská rada schválila dne:	31. 8. 2012

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

OBSAH

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**
- V. Pravidla chování žáků**
- VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- VII. Hodnocení nadaných žáků**



I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za **mimořádně** úspěšnou práci.



2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo



v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.



Známka, hodnocení	Kritéria pro hodnocení a sebehodnocení ve skupinové práci
1	- pracuje aktivně pro tým, dovede se podřídit zájmům kolektivu - dovede obhájit své postoje a správně argumentuje - má výborné komunikační schopnosti - dodržuje demokratické prvky při komunikaci a práci ve skupině
2	- je méně aktivní při týmové práci, podřizuje se zájmům kolektivu - zpravidla obhájí své postoje a při argumentaci se dopouští drobných chyb, které odstraní po upozornění - komunikační schopnosti jsou na dobré úrovni, drobné chyby umí opravit bez pomoci vyučujícího - ve vyhraněných situacích dá přednost vlastnímu správnému názoru a přesvědčuje ostatní
3	- v podstatě pracuje pro tým, málokdy se podřídí pravidlům týmové práce - často chybuje a chyby odstraňuje bez i s pomocí učitele - komunikuje se spolužáky i učitelem s obtížemi, ale srozumitelně - s obtížemi se podřizuje vedení jinými spolužáky, neustále je v opozici
4	- málokdy pracuje pro tým - chybuje a bez pomoci učitele není schopen najít správné řešení - neumí obhájit svá stanoviska, často se mýlí - nespolupracuje ve skupině
5	- nesplnil zadání

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,



b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou **teoretického zaměření**,
- předměty s převahou **praktických činností**
- předměty s převahou **výchovného a uměleckého odborného zaměření**.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,



- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při



hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,



- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

3.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

3.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na



školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.3 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.5 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou



2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.6 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.



2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o



správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:



a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm.

a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm.

b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,



b) **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.



Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.



14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.

4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.

5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.

8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě



písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.

9. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

10. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

11. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s



vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

10. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

11. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

12. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

13. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

14. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

15. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

16. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování



všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

17. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro jakýkoli předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené dítětem zvládnuté základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a rodiči dítěte, vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

Spec. vývoj. poruchy:

1. Dyslexie
2. Dysgrafie
3. Dysortografie
4. Dyskalkulie

Poruchy chování:
nedostatek

1. Hyperaktivita – nadměrný neklid, impulzivnost, sebekontroly
2. Hypoaktivita – nápadná utlumenost, zdlouhavost reakcí, zpomalení, těžkopádnost

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A) V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebně)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou



Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je celkem správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B) V předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky



- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- jeho písemný a ústní projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

VII. Hodnocení nadaných dětí a žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.